

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

fantazii [On the aesthetic nature of fantasy. What is there in the Looking Glass?]. *Questions of aesthetics*, Vol.6. Moscow, pp.60–61. [in Russian].

5. Kagan, M. (1972). Morfologiya iskusstva [Morphology of art]. Moscow, 440 p. [in Russian].

6. Losev, A.F. (1995). Mirovozzrenie Skryabina [Scriabin's worldview]. *Shape – Style – Expression*. Moscow, pp.733–780. [in Russian].

7. Sydoruk, N.Kh. (2015). Porivnialnyi analiz poniat “kompetentsiia” ta “kompetentnist” yak skladnykh psykholoho-pedahohichnykh fenomeniv [Comparative analysis of the concepts of “competence” and “competence” as complex psycho-pedagogical phenomena]. *Problems of education: a collection of scientific works. Special issue*. pp. 78 – 81. [in Ukrainian].

8. Standart vyshchoi osvity Ukrainy stupenia bakalavra, spetsialnosti 013 “Pochatkova osvita” (2021). [Standard of higher education of Ukraine of a Bachelor's degree, specialty 013 “Primary education”]. Available at: [https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Standart\\_Bakalavr.Pochatkova\\_osvita-8.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Standart_Bakalavr.Pochatkova_osvita-8.pdf)<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (accessed 8 June 2021) [in Ukrainian].

9. Khutorskoy, A.V. (2007). Sovremennaya didaktika [Modern didactics]. Moscow, 639 p. [in Russian].

10. Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO. Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf> (accessed 1 June 2021) [in English].

Стаття надійшла до редакції 04.05.2021

УДК 378:005.6:[378.22:614.1/.7](477.42-25)

DOI:

**Світлана Гордійчук**, кандидат біологічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи Житомирського медичного інституту ЖОР

**Ірина Махновська**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР

**Валентина Коваленко**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін Житомирського медичного інституту ЖОР

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

У статті проаналізовано досвід Житомирського медичного інституту ЖОР щодо вдосконалення якості освіти при підготовці магістрів громадського здоров'я. Доведено, що формування компетентного фахівця для галузі охорони здоров'я відбувається в процесі неперервної освіти та на основі всебічної індивідуалізації навчання. Проаналізовано результати моніторингового дослідження стосовно якості освітньої програми загалом та рівня задоволеності наданням освітніх послуг студентам, що навчаються за цією ОП. Окреслено шляхи вдосконалення якості освіти при підготовці таких фахівців.

**Ключові слова:** вища медична освіта; якість освіти; магістр громадського здоров'я; моніторинг; моніторинг якості вищої освіти.

*Лім. 5.*

**Svitlana Hordiichuk**, Ph.D.(Biology), Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs of Zhytomyr Medical Institute, Zhytomyr Regional Council  
**Iryna Makhnovska**, Ph.D.(Pedagogy), Senior Lecturer of the Natural and Social-Humanitarian Disciplines Department, Zhytomyr Medical Institute, Zhytomyr Regional Council  
**Valentyna Kovalenko**, Ph.D.(Pedagogy), Senior Lecturer of the Natural and Social-Humanitarian Disciplines Department, Zhytomyr Medical Institute, Zhytomyr Regional Council

## WAYS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE TRAINING OF MASTERS OF PUBLIC HEALTH SPECIALITY IN ZHYTOMYR MEDICAL INSTITUTE OF ZHYTOMYR REGION COUNCIL

The article analyzes the experience of Zhytomyr Medical Institute of Zhytomyr Regional Council in improving the quality of education in the preparation of higher education students enrolled in the educational program 229 “Public Health”. The implementation of this educational program into a higher education institution allows future public health professionals to ensure the achievement of the intended program learning outcomes and acquire program competencies (integrated, general, special) necessary for successful future activities.

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

*It causes the need to find new ways and directions of quality training of future professionals, which can be a guarantee of ensuring the effectiveness of their professional functions and tasks aimed at maintaining a healthy gene pool of the nation. It has been proven that the formation of a competent specialist in the field of health care takes place in the process of continuing education and on the basis of comprehensive individualization of training. The results of the monitoring study on the quality of the educational program as a whole and the level of satisfaction with the provision of educational services to applicants for higher education studying in this educational program are analyzed.*

*Most respondents consider that the educational environment created at Zhytomyr Medical Institute allows to meet the needs and interests of applicants through a balanced material and technical conditions and the perception of students as equal partners in building an educational trajectory, meeting the criteria of student-centered learning. It is substantiated that the learning effectiveness of higher education students in the master's degree educational program "Public Health" directly depends on a set of interrelated factors: the diversity of educational activities, continuity of professional development, creating favorable psychological and pedagogical conditions for the transformation of the student's personality from the subject of professional training into the subject of own professional activity. The results of the study provided grounds to outline ways to improve the quality of education in the preparation of masters of public health and to offer practical recommendations for improving the quality of education.*

**Keywords:** higher medical education; quality of education, master of public health; monitoring; quality monitoring of higher education.

**П**остановка проблеми. Забезпечення якості освіти в сучасному світі є однією з провідних вимог соціокультурного й економічного розвитку, відіграє ключову роль у створенні єдиного Європейського освітнього простору й розглядається як ключовий чинник стабільності держави. У такому контексті надання закладами вищої медичної освіти якісних освітніх послуг можна розглядати як запоруку ефективності його діяльності та конкурентоспроможності на ринку праці.

У контексті модернізації галузі охорони здоров'я в Україні, з урахуванням факторів людської діяльності й навколишнього середовища, що негативно впливають на здоров'я людини, зростають вимоги до якості підготовки фахівців громадського здоров'я, від професіоналізму яких безпосередньо залежить майбутнє здорової нації.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** В українській педагогічній науці проблема підготовки таких фахівців у системі вищої освіти України є новою, більшість наукових досліджень сконцентровані на професійній підготовці магістрів громадського здоров'я.

Так, у працях М. Дяченко, Т. Закусилової порушуються проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців з громадського здоров'я в Україні, висвітлюються окремі аспекти зарубіжного досвіду й окреслюються вітчизняні перспективи щодо розвитку сфери громадського здоров'я та підготовки кваліфікованих кадрів [2]. Т. Грузева, Н. Гречишкіна, Л. Литвинова аналізують підготовку фахівців за освітньою програмою з громадського здоров'я Дебреценського університету (Угорщина) з метою імплементації її основних положень у практику підготовки відповідних спеціалістів в Україні, обґрунтовують національну модель підготовки фахівців у сфері

громадського здоров'я [1]. Так, І. Миронюк, Г. Слабкий, В. Дуфинець пропонують методологічні підходи до підготовки магістрів громадського здоров'я за навчально-науковою освітньою програмою, яка передбачає формування здатності в здобувачів вищої освіти застосовувати набуті знання, уміння і навички з дисциплін загальної та професійної підготовки з метою: вирішення типових задач, включаючи проведення наукових досліджень у сфері громадського здоров'я; а також організацію і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів; формування у населення здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я тощо [4]. І. Махновська, І. Круковська вивчають проблему розробки та реалізації ОП "Громадське здоров'я" за другим (магістерським) рівнем на досвіді Житомирського медичного інституту. Науковці вважають, що підготовка магістрів громадського здоров'я повинна орієнтуватися на цілісний триєдиний розвиток здобувачів вищої освіти, а саме: формування компетентного фахівця як суб'єкта діяльності, гармонійної особистості як суб'єкта суспільно-особистісних цінностей; громадянина як патріота [3].

Водночас вивчення вітчизняних джерел доводить, що проблема вдосконалення забезпечення якості освіти при підготовці магістрів громадського здоров'я не була предметом спеціального дослідження і розкривала тільки деякі аспекти зазначених питань. У науковій літературі не виявлено фундаментальних позицій щодо формування змісту та якості професійної підготовки таких фахівців.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження доводить, що формування компетентного фахівця

відбувається у процесі неперервної освіти та на основі всебічної індивідуалізації навчання. У зв'язку з цим актуалізується необхідність виокремлення чинників, які забезпечують послідовність та наступність професійної підготовки магістрів: урізноманітнення видів освітньої діяльності; неперервність професійного вдосконалення; створення сприятливих психолого-педагогічних умов для трансформації особистості студента з об'єкта професійної підготовки в суб'єкт власної професійної діяльності; стимулювання ініціативи з боку здобувачів вищої освіти; проведення серед них моніторингових досліджень з метою виявлення задоволеності якістю надання освітніх послуг.

Так, наказом Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2018 р. № 1383, було затверджено та введено в дію стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 22 "Охорона здоров'я", спеціальність 229 "Громадське здоров'я" та розпочато підготовку таких фахівців [5].

Під час навчання, відповідно до Державного стандарту, майбутні магістри громадського здоров'я набувають інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, що дають їм змогу в майбутньому працювати на керівних посадах в адміністративних структурах охорони здоров'я (менеджер (управитель) з громадського здоров'я; менеджер (управитель) у соціальній сфері; провідний фахівець з епідеміології та інфекційних хворобами; консультант з питань здорового способу життя).

З урахуванням потреб ринку праці у 2018 р. Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 "Громадське здоров'я" для другого (магістерського) рівня, створив профільну проектну групу з метою розробки освітньо-професійної програми за окресленою спеціальністю. До цієї роботи були долучені адміністративний склад ЗВО, науково-педагогічні працівники, стейкхолдери та представники Департаменту охорони здоров'я Житомирської області.

Цілями ОП є формування нового покоління висококваліфікованих, компетентних, конкурентоспроможних фахівців з інноваційним способом мислення, ґрунтовними знаннями, які б сприяли вдосконаленню та впровадженню політики, спрямованої на підвищення рівня безпеки та захисту здоров'я населення України.

Особливістю (унікальністю) цієї програми є її спрямованість на: оволодіння майбутніми фахівцями адміністративно-управлінськими,

аналітичними, експертно-консультативними, санітарно-просвітницькими, протиепідемічними, комунікативними компетентностями у сфері громадського здоров'я; застосування наукових підходів щодо планування, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я; реалізація особистісного потенціалу здобувачів медичної освіти, сприяння їх самореалізації в соціокультурному просторі та на основі студентоцентрованого підходу формування всебічно розвинутої і конкурентоспроможної особистості.

Це єдина освітня програма з громадського здоров'я у регіоні, яка забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно реалізовувати стратегії політики у сфері промоції здоров'я та здійснювати адвокацію, комунікацію у сфері громадського здоров'я.

У 2019 р. в Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради розпочато підготовку магістрів громадського здоров'я за розробленою та затвердженою освітньою програмою 229 "Громадське здоров'я", що відповідає стандарту вищої освіти.

Студенти-магістранти, що навчаються за ОП 229 "Громадське здоров'я", змістовно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, розроблених Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності ЖМІ. Серед інструментів, які використовуються в оцінюванні якості освітніх програм, найбільш популярними є моніторингові дослідження стосовно якості освітніх програм загалом, рівня задоволеності наданням освітніх послуг здобувачам вищої освіти. У 2020–2021 навчальному році проводилось анкетування серед 64 здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, що навчаються за ОП "Громадське здоров'я" у Житомирському медичному інституті Житомирської обласної ради.

На запитання "Я задоволений (а) рівнем отриманих знань та практичних навичок" респонденти відповіли: відмінно – 31,6 %; добре – 57,9 %; задовільно – 5,3 %; незадовільно – 5,2 %. Аналіз цього питання виявив, що більшість респондентів загалом задоволені рівнем отриманих знань та практичних навичок. Лише 5,2 % вважають, що цей рівень є незадовільним. На запитання "Я задоволений (а) рівнем набутих соціальних навичок (softskills)" респонденти відповіли: відмінно – 21,1 %; добре – 57,9 %; задовільно – 15,8 %; незадовільно – 5,2 %. Очевидним є те, що більша частина опитаних задоволені рівнем набутих соціальних навичок

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

(softskills). Проте не дуже втішним є те, що частина респондентів відповіли на це запитання негативно. На запитання “Я мав (ла) можливість вільно обирати дисципліни серед професійно-орієнтованих” респонденти відповіли: так – 80 %; ні – 5 %; не завжди – 15 %. Аналіз отриманих даних показав, що заклад надає можливість вільно обирати вибіркові дисципліни, тим самим забезпечуючи індивідуальну траєкторію навчання кожного студента. Крім того, академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується у вільному обранні форм навчання, вибірковій компоненті освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану. На запитання “Викладачі освітньої програми використовували сучасні педагогічні методи (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)” респонденти відповіли: так – 84,2 %; ні – 0 %; не завжди – 5,3 %; частково – 10,5 %. Цікавим виявився факт, що жоден з респондентів не відповів негативно на це запитання. На запитання “Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок” респонденти відповіли: так – 63,2 %; ні – 5,3 %; не завжди – 10,5 %; частково – 10,5 %; не проходили практику – 10,5 %. З отриманих відповідей виходить, що більшість респондентів задоволені результатами проходження виробничої практики. На запитання “До викладання та освітнього процесу долучались експерти галузі охорони здоров'я та професіонали-практики (представники успішного бізнесу)” респонденти відповіли: так – 57,9 %; ні – 5,3 %; не завжди – 31,6 %; частково – 5,2 %. Більша частина респондентів відповіли позитивно на це запитання, оскільки до освітнього процесу були залучені стейкхолдери, професіонали-практики, які брали участь у проведенні лекційних, практичних занять, є науковими керівниками магістерських робіт.

На запитання “Я не був(ла) перевантаженим(ою) під час виконання навчальних завдань” респонденти відповіли: так – 57,9 %; ні – 5,3 %; не завжди – 31,6 %; частково – 5,2 %. З отриманих відповідей виходить, що лише 5,2 % опитаних вважають себе перевантаженими під час виконання навчальних завдань, наполягають на конкретизації навчальних матеріалів (занадто великий обсяг інформації на вивчення однієї теми), зменшенні обсягу домашніх завдань, збільшенні часу на здачу заліків, ПМК та ін., особливо в умовах змішаного (дистанційного) навчання. На запитання “Я був(ла) залучений(на) до науково-дослідницької, пошукової діяльності під час освітнього процесу” респонденти відповіли: так – 95,0 %; ні – 0 %; не завжди – 0 %; частково –

5,0 %. Великий відсоток позитивних відповідей на це питання свідчить, що наукова складова є важливою в підготовці магістрів громадського здоров'я. На запитання “Оцінювання знань викладачами відбувалось прозоро та чесно” респонденти відповіли: так – 84,2 %; ні – 0 %; не завжди – 10,6 %; частково – 5,2 %. На запитання “Я задоволений матеріально-технічним та інформаційно-методичним забезпеченням на моїй освітній програмі” респонденти відповіли: відмінно – 31,6 %; добре – 52,6 %; задовільно – 10,6 %; незадовільно – 5,2 %. З отриманих відповідей видно, що більшість респондентів (84,2 %) вважають, що матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу перебуває на достатньому рівні і гарантує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. На запитання “Мені були відомі процедури звернення, оскарження та апеляцій для здобувачів стосовно освітнього процесу за ОП “Громадське здоров'я” респонденти відповіли: так – 52,6 %; ні – 47,4 %. Для більшості здобувачів були відомі процедури звернення, оскарження та апеляцій стосовно освітнього процесу. На запитання “Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість освіти за ОП “Громадське здоров'я” респонденти відповіли: так – 84,3 %; ні – 5,3 %; не завжди – 5,2 %; частково – 5,2 %. На запитання “Впродовж навчання мене регулярно інформували про результати опитувань та прийняті рішення” респонденти відповіли: так – 73,7 %; ні – 5,2 %; не завжди – 21,1 %; частково – 0 %. Відповіді респондентів на це запитання доводять, що адміністрація закладу регулярно інформувала їх про результати опитувань та прийняті рішення. На запитання “Я наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в ЖМІ на моїй спеціальності” респонденти відповіли: так – 68,4 %; ні – 5,3 %; не завжди – 21,1 %; частково – 5,2 %. Задоволеність наданням освітніх послуг за ОП “Громадське здоров'я” в ЖМІ дає право більшості респондентів рекомендувати заклад вищої освіти, ОП “Громадське здоров'я” за освітнім ступенем магістр для навчання.

Результати моніторингу доводять, що більшість респондентів вважають, що освітнє середовище, створене в Житомирському медичному інституті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічних умов та сприйняттю студентів як рівноправних партнерів у побудові освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Академічна автономія Житомирського

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ЖИТОМИРСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ІНСТИТУТІ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

медичного інституту ЖОР, в стінах якого здобувачі вищої освіти мають змогу отримати повний спектр необхідних знань та навичок, передбачає: обґрунтований підбір освітніх компонент, який забезпечує здобувачам отримання максимально повного комплексу необхідних компетентностей і softskills; співпрацю з роботодавцями, стейкхолдерами, яка надає можливості для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, максимально наближеної до реальних умов їхньої майбутньої професійної діяльності; поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, навчальної і дослідницької роботи.

Заклад надає можливість вільно обирати вибіркові дисципліни, тим самим забезпечуючи індивідуальну траєкторію навчання кожного студента. Крім того, академічна свобода здобувачів вищої освіти забезпечується у вільному обранні форм навчання, вибірковій компоненті освітньої програми, формуванні індивідуального навчального плану. Навчання за ОП передбачає формування та розвиток соціальних навичок (softskills), які є особливо значущими для магістра ГЗ щодо налагоджування співробітництва, комунікації, роботи в команді, володіння навичками толерантності, емпатії та дає змогу здобути соціальні навички як через обов'язкові освітні компоненти, так і через вибіркові.

Здобувачі вищої освіти ОП "Громадське здоров'я" мають можливість розвивати власні "softskills" через залучення їх до органів студентського самоврядування, студентського наукового товариства, "Школи лідерства – школи перспектив" та ін. З метою вдосконалення softskills та профорієнтаційної діяльності здобувачі ОП залучені до проведення Днів відкритих дверей. Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає безперервність і послідовність проведення навчання, закріплює знання та вміння, здобуті під час теоретичних курсів, сприяє комплексному формуванню загальних і спеціальних (професійних) компетентностей та їх відпрацюванню в реальних умовах, забезпечує здобуття студентами відповідної кваліфікації та підвищення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. Інфраструктура закладу й інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

**Висновки.** Результати проведеного дослідження дали підстави запропонувати керівнику закладу вищої освіти, керівникам структурних підрозділів, що відповідають за якість надання освітніх послуг, керівнику центру моніторингу та якості освіти **практичні рекомендації** щодо вдосконалення

якості освіти при підготовці магістрів громадського здоров'я. Також результати дослідження можуть бути використані для самоаналізу в процесі акредитації закладів вищої освіти при визначенні рівня задоволеності наданням освітніх послуг здобувачам освіти.

Перспективи подальших пошуків вбачаємо у вивченні закордонного та вітчизняного досвіду стану задоволеності якістю надання освітніх послуг магістрам, що навчаються за ОП "Громадське здоров'я" у закладах вищої медичної освіти.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Грузева Т.С., Гречишкіна Н.В., Литвинова Л.О. Громадське здоров'я (Public Health) як нова спеціальність: сучасні підходи до викладання (на прикладі Дебреценського університету, Угорщина). *Україна. Здоров'я нації*. 2017. №1(42). С. 166–171.

2. Дяченко М. Д., Закусилова Т. О. Проблема професійної підготовки майбутніх фахівців із громадського здоров'я: зарубіжний досвід та вітчизняні перспективи. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2.1.14>

3. Махновська І. Р., Круковська І.М. Суспільно-гуманітарна підготовка студентів-медиків – запорука успішного формування та якісного зростання показників їхньої професійної підготовки. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2019. № 6, Ч. 2. С. 62–72.

4. Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Дуфинець В.А. Щодо підготовки магістрів за спеціальністю "громадське здоров'я". *Україна. Здоров'я нації*. 2018. № 4/1 (53). С. 55–61.

5. Наказ МОН України від 12.12. 2018 р. №1383 "Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Громадське здоров'я" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf>

### REFERENCES

1. Hruzieva, T.S., Hrechyshkina, N.V. & Lytvynova, L.O. (2017). Hromadske zdorovia (Public Health) yak nova spetsialnist: suchasni pidkhody do vykladannia (na prykladi Debretsenskoho universytetu, Uhorshchyna) [Public health (Public Health) as a new specialty: modern approaches to teaching (on the example of the University of Debrecen, Hungary)]. *Ukraine. The health of the nation*. No. 1(42). pp. 166–171. [in Ukrainian].

2. Diachenko, M. D. & Zakusylova, T. O.

## СУТНІСТЬ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Problema profesiinnoi pidhotovky maibutnix fakhivtsiv iz hromadskoho zdorovia: zarubizhnyi dosvid ta vitchyzniani perspektyvy [The problem of professional training of future public health professionals: foreign experience and domestic prospects]. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-37-2.1.14> [in Ukrainian].

3. Makhnovska, I. R. & Krukovska, I. M. (2019). Suspilno-humanitarna pidhotovka studentiv-medykiv – zaporuka uspishnoho formuvannia ta yakisnoho zrostannia pokaznykiv yikhnoi profesiinnoi pidhotovky [Social and humanitarian training of medical students is the key to successful formation and qualitative growth of their professional training]. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. Pedagogical sciences*. No. 6, part. 2. pp. 62–72. [in Ukrainian].

4. Myroniuk, I. S., Slabkyi, H. O. & Dufynets, V. A. (2018). Shchodo pidhotovky mahistriv za spetsialnistiu “hromadske zdorovia” [Regarding the preparation of masters in “public health”]. *Ukraine. The health of the nation*. No. 4/1 (53). pp. 55–61. [in Ukrainian].

5. Nakaz MON Ukrainy vid 12.12. 2018 r. № 1383 “Pro zatverdzhennia Standartu vyshchoi osvity za spetsialnistiu “Hromadske zdorovia” dlia drugoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity [Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 12.12. 2018 № 1383 “On approval of the Standard of higher education in the specialty” Public Health “for the second (master’s)” level of higher education]. Available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/229-gromadske-zdorovya-magistr.pdf> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 16.04.2021

УДК 378.091.3:373.5.011.3-051]:78

DOI:

**Таміла Гризоглазова**, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки мистецтва і фортепіанного виконавства Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

## СУТНІСТЬ УМІНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У КОНТЕКСТІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО- ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

У статті зазначено, що самостійна робота є досить дієвою формою оптимізації навчально-виконавської діяльності майбутніх вчителів музичного мистецтва, передумовою повноцінного оволодіння знаннями, вміннями та навичками. Підкреслено, що самостійна робота вимагає оволодіння студентами відповідними вміннями самостійної праці. Визначено і охарактеризовано уміння самостійної роботи майбутніх вчителів музичного мистецтва, які виявляються у здатності до проблемно-пошукової діяльності, самостійного музичного мислення, рефлексії, самоконтролю музично-виконавської діяльності.

**Ключові слова:** майбутні вчителі музичного мистецтва; уміння самостійної роботи; інструментально-виконавська підготовка.

*Лім. 9.*

**Tamila Hryzohlazova**, Ph.D.(Pedagogy), Associate Professor of the Pedagogy of Art and Piano Performance Department, Mykhaylo Drahomanov National Pedagogical University

## THE ESSENCE OF THE ABILITIES OF INDEPENDENT WORK OF THE FUTURE TEACHER OF MUSICAL ART IN THE CONTEXT OF INSTRUMENTAL AND PERFORMANCE TRAINING

The article states that independent work is a very effective form of optimization of educational and performing activities, a prerequisite for the full mastery of knowledge, skills and abilities and therefore should become a mandatory component of instrumental and performing training of future music teachers. It is emphasized that independent work requires students to master the relevant skills of independent work. The ability of independent work of future music teachers, which are manifested in the ability to: problem-solving activities, independent musical thinking, reflection, self-control, is determined and characterized.

The ability to carry out problem-solving activities is manifested in the search for the necessary knowledge, finding ways to solve educational problems to achieve the executive goal. In problematic situations, the student is faced with the fact that previously acquired knowledge and acquired performance skills is insufficient and there is a need to independently search for new knowledge and methods of performance.