

4. Lynenko, A. (2018). Hermenevtychnyy pidkhid u pedahohitsi i yoho prynstsyu [Hermeneutic approach in pedagogy and its principles]. Odessa: *Scientific Bulletin of the South Ukrainian National Pedagogical University named after K. Ushinsky*. No. 3 (122), p.57. [in Ukrainian].

5. Medvedovska, T. (2014). Vprovadzheniya innovatsiyno-oriyentovanoho pidkhotu u profesiynu pidhotovku fakhivtsiv [Introduction of innovation-oriented approach in professional training]. *Scientific journal of NPU named after MP Dragomanova. Series 16. Creative personality of the teacher: problems of theory and practice*. Vol. 23. pp. 29–31. [in Ukrainian].

6. Padalka, G. (2004). Priorityetni napryamky rozvytku suchasnoyi mystetskoj osvity [Priority directions of development of modern art education]. *Theory and methods of art education: collection. Science. wash. Nat. ped. M. Drahomanov University*. Kyiv, issue. 1 (6). pp. 15–20. [in Ukrainian].

7. Petrenko, M. (2021). Pytannya dystantsiynoho navchalnoho protsesu maybutnikh fakhivtsiv muzychnoho mystetstva [Issues of distance learning process of future specialists in music]. *Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University: Current issues of the humanities*. Issue 36, Volume 2, p.311. [in Ukrainian].

8. Rostovsky, O. (2011). Teoriya i metodyka muzychnoyi osvity [Theory and methods of music education: teaching method, manual]. Ternopil, 640 p. [in Ukrainian].

9. Rudnytska, O. (2005). Pedahohika: zahalna ta mystetska [Pedagogy: general and artistic]. Textbook. manual. Ternopil, 360 p. [in Ukrainian].

10. Cherkasov, V. (2014). Teoriya i metodyka muzychnoyi osvity [Theory and methods of music education]. Textbook. manual. Kirovograd, 520 p. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 10.11.2021

УДК 371.2:378

DOI:

Юлія Герасименко, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методики викладання; факультету філології та соціальних комунікацій Бердянського державного педагогічного університету

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розглянуто особливості організації навчального процесу викладання з використанням інноваційних освітніх технологій. Метою став розгляд розширення функцій інноваційних технологій як інструмента освітнього процесу, а також збереження і підвищення мотивації студентів до навчання. Запропоновано методику створення навчального віртуального середовища, що включає різні інтернет-джерела; використання інтеграційної моделі інтерактивної бази даних, а також комплексного підходу із застосуванням декількох ресурсів. Завдяки запропонованій моделі створюється гнучка модель навчання в різних умовах.

Ключові слова: інноваційні методики навчання; освітні платформи; синергетика; постмодернізм; філософія освіти; цифрова епоха.

Літ. 16.

Yuliia Herasymenko, Ph.D.(Philology), Senior Lecturer of the Foreign Languages and Teaching Methods Department, Faculty of Philology and Social Communications, Berdyansk State Pedagogical University

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Characteristic features of teaching English in higher education institutions are considered. The main emphasis is on the peculiarities of the organization of the educational process of teaching with the use of innovative educational technologies. The aim was to consider the expansion of the functions of innovative technologies as a tool of the educational process, as well as maintaining and increasing the motivation of students to learn. The main ways of our research should be: analysis of the characteristic features of teaching English in higher education institutions; focus on basic concepts, learning models, the specifics of the practical use of innovative technologies in today's conditions; to study the peculiarities of the organization of the educational process of teaching English in higher education institutions with the use of innovative educational technologies; to offer a model of learning in different conditions of today. The method of creating a virtual learning environment, which includes various Internet sources, is proposed; conducting online lectures and consultations; testing development; use of the integration model of the interactive database, as well as an integrated approach with the use of several resources. The current situation in education shows that conducting classes with the use of innovative technologies has become vital. Justified introduction of the virtual environment into the educational process does not exclude traditional teaching methods,

but, if possible, complements them. Qualitative improvement of learning outcomes can be ensured only with a reasonable combination of accumulated methods, personal experience and innovative technologies. Innovative technologies in teaching English in higher education institutions are a reality of today, which can be used as an additional component of traditional forms of education. Given this, innovative technologies in teaching English in higher education institutions should complement and expand the possibilities of classical learning.

Keywords: *innovative teaching methods; educational platforms; synergetics; postmodernism; philosophy of education; digital age.*

Вступ. В умовах існування інформаційного суспільства, поряд з традиційними формами навчання все частіше застосовують сучасні способи, які базуються на інноваційних технологіях, орієнтованих на індивідуальні потреби учня і рівень його знань, що дає можливість зробити освітній процес більш гнучким, універсальним і особистісно-орієнтованим [2].

Реалії сьогодення відрізняються кардинальними і стрімкими змінами та одночасно нестабільними та непередбачуваними подіями, які повсякчас відбуваються [4]. Першочергово це стосується соціокультурних трансформацій, які докорінно трансформують світосприйняття як окремої людини, так і соціуму загалом [6]. У спеціальній літературі є думки, згідно з якими, хаотичність сучасного світу призводить до утворення низки хаотичних елементів у суспільній свідомості, формуючи філософські сумніви щодо світоглядних надбань людства та моральних правил [8]. На нашу думку, цей підхід має низку недоліків, адже реальна загальнонаукова картина світу опосередковано формується під впливом, передовсім соціокультурних чинників. Наявна хаотичність елементів аксіосфери провокує відчуття нестабільності, теоретичною базою якого виступає синергетичний підхід.

Отже, постмодерністська філософія освіти розвивається у руслі провідних тенденцій еволюції сучасної світової культури. Вона формується на ґрунті нелінійного мислення, трактуючи освіту як актуалізацію творчого потенціалу педагогічного процесу, вільного від обмежень, характерних для класичної освітньо-виховної парадигми. Важливо розуміти не лише кардинальну відмінність нових ідеалів, норм і цінностей освіти від класичних, а й ті переваги, які вони демонструють у ситуації поширення і утвердження постмодернізму в культурі.

Метою нашого дослідження є специфіка інноваційних технологій у викладанні англійської мови. У ході розвідки ми плануємо розглянути розширення функцій інноваційних технологій як інструмента освітнього процесу, а також збереження і підвищення мотивації студентів до навчання у закладах вищої освіти. *Основними шляхами нашого дослідження* мають стати:

аналіз характерних ознак викладання англійської мови у закладах вищої освіти; фокус на основних поняттях, моделі навчання, специфіці практичного використання інноваційних технологій в умовах сьогодення; вичити особливості організації навчального процесу викладання англійської мови у закладах вищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій; запропонувати модель навчання у різних умовах сьогодення.

Аналіз основних досліджень і публікацій.

Вивчення, удосконалення інноваційних технологій у викладанні англійської мови є актуальною темою сучасних методистів і дослідників. Про це пишуть у зарубіжній літературі. Наприклад, Luis Miguel Dos Santos звертає увагу на те, що пошук оптимальних та ефективних методик і стратегій навчання є невід'ємною частиною викладання іноземних мов [5, 106–107]. У наші дні все більшої популярності набуває саме онлайн-навчання з використанням різноманітних методик. Reni Puspitasari Dwi Lestariyana і Handoyo Puji Widodo відзначають, що на сьогоднішній день наступила цифрова епоха, а учні мають величезний досвід активного використання цифрових технологій, зокрема з використання таких ресурсів, як Facebook, Instagram, блоги і WhatsApp [7, 490]. Онлайнсередовище стає звичним, обов'язковим елементом життя сучасної молоді. Так, Мердок Меттью відзначав, що сьогодні людство переживає світанок навчання, побудованого на сучасних технологіях [7, 489]. Такий вид навчання є доступним засобом поширення ідей, інновацій та освіти в світі. На думку дослідника, різноманітність варіантів пошуку інформації простимулювали рух вибухової хвилі навчання у напрямі віртуальних класів та інших подібних платформ онлайн-навчання. Інноваційні технології мають низку переваг, які, за словами Боуена, Г. Вільям, привели до значних поліпшень в академічній інфраструктурі і дали змогу значно заощадити час для отримання нової інформації [7, 491].

На стрімкі зміни процесу навчання звертають увагу і N.P L. Nariyati, Sudirman, N.P.A. Pratiw, які відзначають, що значну роль в цифрову епоху відіграють мобільні стратегії, що дають можливість постійно вдосконалювати процес навчання [9, 40].

R. Chartrand зазначає, що сучасні технології відкривають необмежений доступ до навчальних матеріалів усіх охочих [15, 8]. Ця обставина значно полегшує освітній процес і робить його доступним широкому колу осіб.

Схожу точку зору висловлює і Nadëran Tanyeli [16, 565]. Дослідник вважає, що використання Інтернету інструмента навчання допомагає зробити процес навчання більш цікавим, передовсім для тих, хто вивчає іноземну мову.

Сьогодні досліджуються також і питання впливу нових форм навчання на мотивацію учнів до навчання. Muhammad Dafit Pitoyo, Sumardi Abdul Asib вказують, що в XXI ст. спостерігається тенденція до зменшення ролі традиційних форм навчання [11, 4–5]. У своєму дослідженні автори показали, що в учнів підвищився рівень мотивації до навчання, вони стали більш інтенсивно вчитися після того, як пройшли ігрові тести на безкоштовній платформі для навчання Quizizz [14].

Сучасна освіта передбачає реалізацію шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, переважно з використанням інформаційних і телекомунікаційних технологій при опосередкованій (на відстані) або в повному обсязі опосередкованій взаємодії того, хто навчається і педагогічного працівника [10, 121–122].

Виклад основного матеріалу дослідження. Дистанційне навчання, в умовах сучасності є найбільш ефективним способом проведення занять, в умовах ізоляції учнів та викладачів. Дистанційне навчання іноземної мови досить ефективно доповнює основне навчання або використовується при заочній формі. Загалом, порівнюючи аудиторні заняття в офлайн- та онлайн-форматі слід відзначити, що йдеться про поняття про гнучкість графіка навчання як безумовну перевагу дистанційного навчання. Значна увага приділяється зручності дистанційної освіти, яка надає можливість учневі працювати в зручний для нього час та багаторазово опрацювати матеріал у разі необхідності. Однак в умовах організації освітнього процесу за сталим навчальним розкладом, онлайн-навчання згідно із затвердженою освітньою програмою не забезпечує учневі всіх переваг дистанційної освіти. З одного боку, навчальні заняття, організовані за розкладом у реальному часі, відрізняються тільки віддаленістю учнів, але з іншого боку, при такій організації освітнього процесу істотно змінюється роль викладача, до нього ставляться особливі вимоги, зокрема щодо вміння використовувати інструменти (інформаційно-комунікативні технології) ІКТ. Водночас, дистанційне навчання пов'язане з ІКТ, а тому

потребує компетентності не тільки викладача, але і тих, хто навчається, – вміння послуговуватися інформаційно-комунікаційними технологіями [3, 151]. Під ІКТ-компетентністю викладача М. Євстигнєєв пропонує розуміти “конструкт, що складається з теоретичних знань про сучасні інформаційно-комунікаційні технології і практичні уміння створення і використання навчальних Інтернет-ресурсів, соціальних сервісів Веб 2.0 та інших ІКТ-технологій в процесі формування мовних навичок і розвитку мовних умінь під час навчання іноземної мови та культури країни досліджуваної мови” [1, 120–122].

Сучасна ситуація, що склалася у освіті, показує, що інноваційний підхід під час проведення занять з англійської мови стає життєво необхідним. Відзначимо, що впровадження у навчальний процес інноваційних технологій зовсім не повинно виключати традиційні методи навчання, а лише доповнювати їх [11].

Основна мета практичного використання інноваційних технологій під час проведення занять з англійської мови в закладах вищої освіти – формування стійкої мотивації через активну участь учнів і викладача в навчальному процесі [12]. Забезпечувати якісне поліпшення результатів навчальної діяльності можна лише при розумному поєднанні накопичених методів, особистого досвіду і сучасних технологій [13]. Перевагами інноваційних технологій виділимо такі:

- можливість диференційованого та індивідуального навчання для всіх студентів (у тому числі з обмеженими можливостями здоров'я, територіальної доступності навчання);
- інтерактивність;
- якість тестів;
- наочність;
- виправданість застосування аудіо- та відеоматеріалів;
- дистанційна участь науково-дослідних заходів (онлайн-конференціях, студентських олімпіадах, тощо).

Під методом навчання ми розуміємо дидактичну категорію, що дає теоретичне уявлення про систему норм взаємодії викладача та студента для досягнення спільних цілей навчання. Основну ідею методики впровадження інноваційних технологій навчання ми вбачаємо у створенні навчального віртуального середовища, що включає різні інтернет-джерела, проведення онлайн-занять і консультацій, розробку тестування. Складовими частинами віртуального середовища є студенти та викладацький склад, взаємодія яких здійснюється за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів. Важливим

інтегрованим чинником системи виступає сукупність педагогічних методів і прийомів, що використовуються у навчальному процесі. Це, перш за все, інтерактивні бази даних; електронні журнали; комп'ютерні навчальні програми (електронні підручники, граматичні тренажери). Особливу роль в онлайн-навчанні відіграють вебконференції, які дають змогу всім учасникам дискусії вести активний полілог, що має велику дидактичну цінність.

Розглянемо основний аспект нашої роботи – особливості організації навчального процесу викладання англійської мови у закладах вищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій. Для навчання англійської мови пропонуємо використовувати комплексний підхід, адже неможливо перевірити всі компетенції студентів за допомогою одного ресурсу.

Для відпрацювання навичок говоріння і аудіювання найкраще використовувати віртуальне середовище, яке надає найширші можливості в організації відеоуроку, а саме:

- можливість бачити студента (організатор має можливість включати відео у слухача);
- розділити групу на підгрупи для відпрацювання діалогів, монологічного висловлювання;
- використовувати "віртуальну" дошку;
- демонструвати екран ноутбука викладача;
- відправляти файли студентам;
- організовувати чати студентів.

На вищеназваній платформі проводяться "аудиторні" заняття, що включають такі методи роботи, як опитування, монологічне висловлювання, бесіда. Під час уроку студенти мають можливість задавати питання викладачеві безпосередньо.

Запропонована методика віртуального середовища дає змогу забезпечити якісне проведення предметів, що вивчаються в умовах будь-яких складних ситуацій (наприклад, під час пандемії). З-поміж переваг цієї інноваційної технології можна відзначити такі: мобільність; універсальність; можливість багаторазового перегляду занять і вебінарів.

Незважаючи на популярність і загальне схвалення впровадження інноваційних технологій навчання у навчальний процес, необхідно відзначити, що віртуальне середовище не зможе замінити "живого" спілкування між викладачем і студентом, замінити повністю атмосферу академічного середовища, колектив і дружнє спілкування між студентами; його завдання тільки доповнити і розширити можливості класичного навчання.

Висновки. Враховуючи глобальні трансформаційні зміни суспільства впровадження інноваційних

технологій навчання в освітній процес відбувається швидкими темпами, розширюючи й оптимізуючи функції та інструментарій освіти. Використання віртуального середовища надало можливість викладачам брати до уваги при проведенні вебінарів різний рівень знань, орієнтуючись на результати, досягнуті студентами на освітніх платформах. Враховуючи вищесказане, констатуємо, що спостерігається зміна пріоритетів при оцінці ролі інновацій в освітньому процесі. Сучасні інноваційні технології у викладанні англійської мови в закладах вищої освіти перестають виконувати допоміжну функцію і поступово починають відігравати провідну роль у сучасній системі освіти.

Сучасна ситуація, в освіті, показує, що проводити заняття із застосуванням інноваційних технологій стало життєво необхідним. Виправдане впровадження в навчальний процес віртуального середовища зовсім не виключає традиційні методи навчання, здебільшого, доповнює їх. Забезпечувати якісне поліпшення результатів навчальної діяльності можна тільки при розумному поєднанні опанованих методів, особистого досвіду та інноваційних технологій. Перевагами віртуального середовища є такі: можливість диференційованого й індивідуального навчання для всіх студентів (в тому числі з обмеженими можливостями здоров'я, територіальної доступності навчання); інтерактивність; якість тестів; наочність; виправданість застосування аудіо- та відеоматеріалів; дистанційна участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.

Запропоновано методіку створення навчального віртуального середовища, що включає різні інтернет-джерела; проведення онлайн-лекцій і консультацій; розробку тестування; використання у навчанні інтеграційної моделі, конвертованій інтерактивної бази даних, а також комплексного підходу із застосуванням декількох ресурсів як для передачі і закріплення, так і для оцінки знань, завдяки чому створюється гнучка модель навчання у різних умовах, що підвищує якість навчання і є гарантією високої оцінки знань студентів.

Таким чином, інноваційні технології у викладанні англійської мови в закладах вищої освіти є реалією сьогодення, яка може використовуватись як додаткова складова традиційної форми навчання. Враховуючи це, інноваційні технології у викладанні англійської мови в закладах вищої освіти мають доповнити та розширити можливості класичного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Евстигнєв М. Н. Структура ІКТ компетентности

- учителя иностранного языка. Язык и культура. 2011. № 1. С. 119–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата звернення: 20.11.2021).
2. Пригожин И. Философия нестабильности. *Вопросы философии*. 1991. № 6. С. 46–52. URL: <http://ec-dejavu.ru/i/Instability.html> (дата звернення: 20.11.2021).
3. Савченко О. Цифрові технології в дистанційному навчанні англійської мови студентів ЗВО. *Молодь і ринок*. №9/195 (2021). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.240818>
4. Costaa Carolina, Alvelosa Helena, Teixeira Leonor. The use of Moodle e-learning platform: a study in a Portuguese University. *Procedia Technology*. 2012. Vol. 5. pp. 334–343. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.protcy.2012.09.037>
5. Dos Santos Luis Miguel. The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms. *Journal of Education and e-Learning Research*. 2020. Vol. 7. № 2. pp. 104–109. DOI: <https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.72.104.109>
6. Foucault Michel. *Les Mots Et Les Choses*. Palimpsest Scholarly Books. Gallimard. 2012. 400 p.
7. Lestariyana Reni Puspitasari Dwi, Widodo Handoyo Puji. Engaging young learners of English with digital stories: Learning to mean. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*. September, 2018. Vol. 8. № 2. pp. 489–495. DOI: <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i2.13314>
8. Machado M., Tao E. Blackboard vs. Moodle: Comparing User Experience of Learning Management Systems. *37th Annual Frontiers In Education Conference - Global Engineering: Knowledge Without Borders, Opportunities Without Passports, 10-13 Oct. 2007. IEEE Xplore*. 2008. pp. 7–12. DOI: [10.1109/FIE.2007.4417910](https://doi.org/10.1109/FIE.2007.4417910)
9. Nariyati N. P. L., Sudirman S., Pratiwi N. P. A. EFL Pre-Service Teachers' Perception toward the Use of Mobile Assisted Language Learning in Teaching English. *International Journal of language Education*. 2020. Vol. 4. № 1, March. pp. 38–47. DOI: <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.10052>
10. Perraton H. A theory for distance education. *Distance education: International perspectives*. New York: Routledge. pp. 34–45. URL: <https://www.routledge.com/Distance-Education-International-Perspectives/Sewart-Keegan-Holmberg/p/book/9780367471798> (дата звернення: 20.11.2021).
11. Pitoyo Muhammad Dafit, Sumardi S., Asib Abdul. Gamification-Based Assessment: The Washback Effect of Quizizz on Students' Learning in Higher Education. *The International Journal of language Education*. 2020. Vol. 4. № 1, March. pp. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.8188>
12. Rumble G. On defining Distance Education. *American Journal of Distance Education*, №3(2), Pp. 8–21. URL: <https://www.learntechlib.org/p/141746/> (дата звернення: 20.11.2021).
13. Sanchez A. R., Hueros D. A. Motivational factors that influence the acceptance of Moodle using TAM. *Computers in Human Behavior*. November, 2010. Vol. 26. Iss. 6. pp. 163–1640. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.011>
14. Simonson M. R., Schlosser L. A., Hudgins T. L. *Distance Education: Definitions And Glossary of Terms*. 3rd edition. Information Age Publishing, 2009. 258 p.
15. Suvorov R. Using Moodle in ESOL Writing Classes. *TESL-EJ. The Electronic Journal for English as a Second language*. 2010. Vol. 14/ No. 2. pp. 1–11. URL: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume14/ej54/ej54m1/>
16. Tanyeli Nadiran. The efficiency of online English language instruction on students' reading skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2009. Vol. 1. Iss. 1. pp. 564–567. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.102>

REFERENCES

1. Yevstigneev, M. N. (2011). Struktura IKT kompetentnosti uchitelya inostrannogo yazyka [The structure of ICT competence of a foreign language teacher]. *Yazyk i kultura*, no. 1, pp. 119–125. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (Accessed 20 Nov. 2021). [in Russian].
2. Prigozhin, I. (1991). Filosofiya nestabilnosti [The philosophy of instability]. *Philosophy questions*, no. 6, pp.46–52. Available at: <http://ec-dejavu.ru/i/Instability.html> (Accessed 20 Nov. 2021). [in Russian].
3. Savchenko, O. (2021). Tsyfrovi tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni anhliiskoi movy studentiv ZVO [Digital technologies in students' distance english language teaching at institutions of higher education]. *Youth & market*, 9 (195). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.240818> [in Ukrainian].
4. Costaa Carolina, Alvelosa Helena, & Teixeira Leonor (2012). The use of Moodle e-learning platform: a study in a Portuguese University. *Procedia Technology*, 5, pp. 334–343. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.protcy.2012.09.037> [in English].
5. Dos Santos Luis Miguel. (2020). The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in

- Language Classrooms. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7 (2), pp.104–109. DOI: <https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.72.104.109> [in English].
6. Foucault Michel (2012). *Les Mots Et Les Choses*. Palimpsest Scholarly Books. Gallimard. 400 p. [in English].
7. Lestariyana Reni Puspitasari Dwi, & Widodo Handoyo Puji (September 2018). Engaging young learners of English with digital stories: Learning to mean. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), pp. 489–495. DOI: <https://doi.org/10.17509/ijal.v8i2.13314> [in English].
8. Machado, M. & Tao, E. (2008). Blackboard vs. Moodle: Comparing User Experience of Learning Management Systems. *37th Annual Frontiers In Education Conference – Global Engineering: Knowledge Without Borders, Opportunities Without Passports*, 2007, 10-13 Oct. IEEE Xplore, pp.7–12. DOI: [10.1109/FIE.2007.4417910](https://doi.org/10.1109/FIE.2007.4417910) [in English].
9. Nariyati, N. P. L., Sudirman, S. & Pratiwi, N. P. A. (March 2020). EFL Pre-Service Teachers' Perception toward the Use of Mobile Assisted Language Learning in Teaching English. *International Journal of language Education*, 4(1), pp. 38–47. DOI: <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.10052>[in English].
10. Perraton, H. (1988). A theory for distance education. In *Distance education: International perspectives*. New York: Routledge, pp.34–45. Available at: <https://www.routledge.com/Distance-Education-International-Perspectives/Sewart-Keegan-Holmberg/p/book/9780367471798> (Accessed 20 Nov. 2021). [in English].
11. Pitoyo Muhammad Dafit, Sumardi S. & Asib Abdul. (March 2020). Gamification-Based Assessment: The Washback Effect of Quizizz on Students' Learning in Higher Education. *The International Journal of language Education*, 4 (1), pp. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.8188> [in English].
12. Rumble, G. (1989). On Defining Distance Education. *American Journal of Distance Education*, 3(2), pp. 8–21. Retrieved November 30, 2021 from <https://www.learntechlib.org/p/141746/> [in English].
13. Sanchez, A. R. & Hueros, D. A. (November, 2010). Motivational factors that influence the acceptance of Moodle using TAM. *Computers in Human Behavior*, 26 (6), pp. 163–1640. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.06.011>[in English].
14. Simonson, M. R., Schlosser, L. A. & Hudgins, T. L. (2009). *Distance Education: Definitions And Glossary of Terms*. 3rd edition. Information Age Publishing, 258 p. [in English].
15. Suvorov, R. (2010). Using Moodle in ESOL Writing Classes. *TESL-EJ. The Electronic Journal for English as a Second language*, 14 (2), pp. 1–11. Available at: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume14/ej54/ej54m1/>[in English].
16. Tanyeli Nadiran. (2009). The efficiency of online English language instruction on students' reading skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), pp. 564–567. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.102> [in English].

Стаття надійшла до редакції 19.11.2021



“Все що ти можеш уявити є справжнім”.

Пабло Пікассо
іспанський і французький художник

“В силу самої своєї природи наука і логічне мислення ніколи не здатні судити, що можливо, а що – ні. Їх єдине призначення – пояснювати те, що було зафіксовано досвідом і спостереженнями”.

Рудольф Штайнер
австрійський вчений, філософ

“Як без крил птахам бува годі полетіти, так і людям без наук також не зажити”.

Мануїл Козачинський
український педагог, письменник, драматург

