

## МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 2. С. 180–187.

3. Гасвець Я.С. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у навчанні молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Пед. науки.* 2013. Вип. № 110. С. 194–198.

4. Герашенко О. Організація проектної роботи учнів на уроках математики в початковій школі. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи*: матеріали четвертої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. 2018. Вип. 5. С. 94–96.

### REFERENCES

1. Bilyk, T.S. (2018). Osoblyvosti vyvchennia velychyn yak zasib tvorchoho rozvytku ditei [Features of studying quantities as a means of creative development of children]. *Actual problems of modern science and scientific research: collection of scientific works.* Vol. 10 (13). pp. 111–114. [in Ukrainian].

2. Blahodyr, L.A. (2016). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv matematyky u VNZ

[Formation of Methodological Competence of Future Mathematics Teachers in Higher Education]. *Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies*, No. 2. pp. 180–187. [in Ukrainian].

3. Haievets, Ya.S. (2013). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv u navchanni molodshykh shkoliariv rozv'iazuvaty siuzhetni matematychni zadachi [Formation of Methodological Competence of Future Primary School Teachers in Teaching Younger Students to Solve Story Mathematical Problems]. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University named after Taras Shevchenko. Series: Ped. science*, Vol. No. 110. pp. 194–198. [in Ukrainian].

4. Herashchenko, O. (2018). Orhanizatsiia proektnoi roboty uchniv na urokakh matematyky v pochatkovii shkoli [Organization of students' project work in primary school mathematics lessons]. *Rozvytok osobystosti molodshoho shkoliara: suchasni realii ta perspektyvy: materialy chetvertoi naukovykh praktychnoi internet-konferentsii molodykh naukovtsiv ta studentiv – Personality development of a junior high school student: modern realities and prospects: materials of the fourth scientific and practical Internet conference of young scientists and students.* Vol. 5. pp. 94–96. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 14.04.2023

УДК 378.147.016:811.111]:004-052

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279655>

**Юлія Буровицька**, викладач кафедри іноземних мов  
Чорноморського національного університету імені Петра Могили  
**Ганна Гриженко**, старший викладач кафедри іноземних мов  
Чорноморського національного університету імені Петра Могили

## МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

Стаття акцентує увагу на значенні використання мобільних застосунків, подкастів та платформ, які допомагають студентам удосконалити свої навички англійської мови, зосереджуючись на спеціалізованому викладанні, пов'язаному з інформаційними технологіями. Стаття висвітлює різні можливості, які надають мобільні застосунки. Також зазначаються переваги використання онлайн-ресурсів та платформ для вивчення англійської мови. Окрема увага в статті приділяється адаптації навчання англійської мови до потреб майбутніх ІТ-спеціалістів, зокрема розвитку професійної лексики та комунікативних навичок, які необхідні в роботі в інформаційній галузі.

**Ключові слова:** мобільне навчання; платформа; подкаст; застосунок; ІТ-спеціалісти.

**Лім. 16.**

**Yuliia Burovytska**, Lecturer of the Foreign Languages Department,  
Petro Mohyla Chornomorskiy National University  
**Hanna Hryzhenko**, Senior Lecturer of the Foreign Languages Department of  
Petro Mohyla Chornomorskiy National University

## MOBILE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ENGLISH TO FUTURE IT-SPECIALISTS

The article examines the use of mobile technologies in the process of learning English by students who are preparing for a career in the field of information technologies. The purpose of the work was to review scientific and pedagogical literature on the essence of mobile learning and to analyze its tools (platforms, sites, applications). The article focuses on the importance of using mobile applications, podcasts and platforms to help students improve their English language skills, focusing on specialized teaching related to information technology. Such mobile applications as Babel, Duolingo, Rosetta Stone, HelloTalk, Lingoda, Quizlet are considered in the work. The article highlights the various opportunities provided by mobile applications, such as mobile English language learning apps, podcasts, grammar apps, and professional vocabulary learning apps. It also points out the advantages and ways of using online resources and platforms for learning English, such as video lessons, audio courses, tests and interactive exercises. Special attention is paid in the article to the adaptation of English language learning to the needs of

*future IT-specialists, in particular the development of professional vocabulary and communication skills, which are necessary for work in the information industry. Attention is also focused on the possibilities of using such platforms for mobile learning as Google Meet, Zoom, Skype and Moodle. Summarizing, the article emphasizes the importance of using mobile technologies in learning English by students preparing for a career in the field of information technology, as well as the importance of the role of the teacher in this process.*

**Keywords:** mobile learning; platform; podcast; application; IT-specialists.

**Постановка проблеми.** Спочатку пандемія COVID-19, а услід за нею повномасштабне вторгнення російських військ суттєво вплинули на різні аспекти суспільного життя, включаючи освіту. Ці два надскладні явища мають довготривалі наслідки для системи освіти, процесів навчання, доступу до освіти та вимагають адаптації і запровадження нових підходів для забезпечення навчання та розвитку населення під час кризових ситуацій. Один з головних впливів війни та пандемії на освіту – це переривання звичного навчального процесу. Під час війни руйнуються школи, університети, і заклади освіти, а також можуть бути евакуйовані викладачі та студенти. Потреба залишати свої домівки, пошук безпечного притулку і забезпечення базових потреб можуть перешкоджати здобуттю освіти. Але такі ситуації також сприяють розширенню можливостей мобільного навчання, що виявилось ефективним засобом забезпечення освіти під час викликів, пов'язаних з карантинними заходами та обмеженнями на відвідування закладів освіти у воєнний час.

M-learning (мобільне навчання) стає все більш популярним в освітній сфері, оскільки мобільні пристрої стали широко розповсюдженими і доступними для багатьох людей. Особливо актуальним мобільне навчання є для ІТ-спеціалістів, адже саме інформаційно-комунікаційні технології – це їхня сфера діяльності. M-learning може бути використане на різних рівнях освіти, включаючи дошкільну, початкову, середню та вищу. Воно може включати різні формати, такі як навчання на основі додатків, мобільні версії вебсайтів, відеолекції, інтерактивні квести, навчальні ігри та багато іншого. Однією з основних переваг мобільного навчання є його доступність та гнучкість. Мобільні пристрої зазвичай переносні та мобільні що створює умови для того, щоб навчатися у будь-якому місці та в будь-який час, якщо є доступ до Інтернету. Це особливо корисно в умовах війни або пандемії, коли доступ до стаціонарних закладів освіти обмежений.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Багато вчених займаються дослідженням ефективності мобільних технологій для навчання, а також розробкою теоретичних моделей, концепцій та підходів щодо використання мобільних пристроїв у навчанні. З-поміж відомих науковців, які досліджують мобільне навчання, варто назвати Майкла Трукано (Michael Trucano) (фахівець з використання інформаційних технологій у освіті та консультант Світового банку з питань освіти); Клауса Руммлера

(Klaus Rummeler) (спеціалізується на мобільному навчанні, віртуальному навчанні та дистанційному навчанні); М. Lahiri, J.L. Moseley, Н. Crompton, D. Keegan, К. Peters та ін.

Україна також має вчених, які активно досліджують мобільне навчання. Це – Р. Горбатюк, Ю. Тулашвілі, А. Гуржій, Л. Карташова, В. Биков, Я. Брухаль, О. Білик, І. Золотарьова, А. Труш, Є. Лубіна та ін.

**Мета статті** полягає в огляді науково-педагогічної літератури, присвяченої сутності мобільного навчання та аналізі його інструментів (платформ, сайтів, застосунків).

**Виклад основного матеріалу.** У загальному тлумаченні поняття мобільне навчання (англ. M-learning) – це одна з форм організації навчального процесу, що спирається на застосування різних мобільних засобів, а саме: мобільних телефонів та смартфонів, планшетних, портативних аудіопристроїв (mp3/mp4 плеєрів) та ін. [9].

Науковці А. Гуржій та Л. Карташова визначають мобільне навчання як нову освітню парадигму, яка є підґрунтям для нового навчального середовища, де студенти отримують доступ до матеріалів освітнього процесу будь-де і будь-коли. Така доступність навчання робить сам процес всеохопленим та мотивує до безперервної освіти і навчання протягом усього життя [2].

Науковець Л. Дибкова зазначає, що все більше й більше з'являється можливостей застосування мобільних пристроїв для навчання та підтримки продуктивності роботи, вказуючи на те, що мобільне навчання незабаром буде основним способом доступу студентів до електронного навчання, і тенденція не показує ознак уповільнення: нині виробники почали випускати мобільних телефонів більше, ніж персональних комп'ютерів [3].

Однією із ключових переваг мобільного навчання є можливість доступу до навчальних матеріалів та ресурсів з будь-якого місця, в будь-який час. Студенти можуть вчитися на відстані, використовуючи свої мобільні пристрої, такі як смартфони, планшети або ноутбуки. Це особливо важливо в умовах воєнного стану, коли заклади освіти закриті, а студенти мають залишатися вдома або перебувати у більш захищених місцях, за кордоном. Крім того, мобільні технології дають змогу застосовувати різноманітні методи навчання, такі як гейміфікація, відеоуроки, інтерактивні вправи та тестування, що може зробити навчання більш захопливим й ефективним. Мобільні додатки та платформи навчання

## МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

надають можливість індивідуалізувати процес навчання відповідно до потреб та можливостей студентів. Найбільш популярні платформи, які використовуються при мобільному навчанні, це Skype, Google Meet, Zoom, Moodle та ін.

Google Meet [8] – це вебконференційна платформа, розроблена компанією Google, яка дає можливість проводити відео- та аудіозустрічі, вебінари, віртуальні заняття та інші онлайн-заходи. Вона може бути використана в освітніх закладах для проведення дистанційних занять. Викладач відправляє посилання на зустріч студентам або іншим учасникам, а вони можуть приєднатися, перейшовши за посиланням або ввівши відповідний код. Також викладач може призначити дату, час та тривалість зустрічі, надати їй назву. Під час зустрічі можна використовувати різні функції Google Meet, такі як відео- та аудіовиклики, чат, екранний додаток, спільне використання екрану, запис екрану та багато іншого. Google Meet дає змогу викладачам демонструвати свій екран, що може бути корисно для показу матеріалів, вправ, презентацій, відео або інших додаткових ресурсів для вивчення англійської мови. Ця платформа має вбудований чат, де викладачі та студенти можуть спілкуватися письмово під час відеоконференцій. Це може бути корисним для взаємодії зі студентами, задавання запитань, надання додаткової інформації або з'ясування питань. Google Meet уможливило запис відеоконференцій, що дає змогу викладачам записувати заняття з англійської мови, які можуть бути використані для подальшого перегляду студентами або як резервні копії для власного використання. Google Meet має низку додатків та інтеграцій з іншими сервісами Google, такими як Google Docs, Google Slides та Google Drive, що можуть бути використані для створення та спільної роботи викладача зі студентами.

Zoom [16] є популярним інструментом для дистанційного навчання, особливо в ситуаціях, коли викладачі та учні не можуть зустрітися особисто. Він дає змогу проводити відеоконференції, вебінари, зустрічі та заняття в онлайн-режимі. Zoom має різні функції, такі як відео- та аудіовиклики, чат, спільний перегляд екрану, показ слайдів, опитування, використання віртуальних фонів та багато інших. Ними можна користуватися під час зустрічі залежно від мети та потреб, записувати зустріч на своєму комп'ютері або в хмару Zoom, що також є досить зручною функцією, студенти можуть бачити один одного в реальному часі, що, безумовно, важливо для їхнього особистісного розвитку. Також перевагою Zoom є те, що можна організувати роботу студентів у невеликих групах. Під час такої роботи викладач може контролювати роботу окремих груп студентів, а вони, зі свого боку, не заважають всій аудиторії, працюючи малими групами. Ця функція

особливо зручна для занять з англійської мови, коли студенти працюють парами.

Skype [15] є ще одним популярним інструментом для дистанційного навчання. З-поміж його переваг можна виокремити такі: можливість проводити відеодзвінки зі студентами, де вони можуть бачити викладача та спілкуватися у реальному часі, наявність функції запису відеодзвінків, що може бути корисним для подальшого перегляду або для тих студентів, які не змогли приєднатися в реальному часі. Відмінністю Skype від Zoom та Google Meet є можливість створення для кожної групи студентів власного чату, до якого викладач може завантажувати навчальні матеріали або писати пояснення, і після закінчення зустрічі ці матеріали будуть доступні для студентів на подальших заняттях. Після завершення заняття історія чату зберігається.

Moodle [12] – це відкрите програмне забезпечення для управління навчанням, яке може бути використане для проведення дистанційного навчання. Викладач може додавати вміст до кожного курсу, такий як тексти, документи, зображення, відео тощо. Вміст може бути організований в розділи або модулі, які допомагають структурувати навчальний матеріал. Є можливість створювати завдання та тести для оцінювання навчальних досягнень учнів. Можна встановлювати терміни здачі завдань, налаштовувати оцінки, а також надавати зворотній зв'язок студентам. Moodle має вбудовані форуми, які можуть бути використані для комунікації між викладачами та студентами. Форуми можуть бути відкритими для всіх користувачів курсу або обмеженими. Перевагою Moodle є можливість створювати завдання різних типів: багатоваріантні питання, завдання на відповідність, написання есе, коротка відповідь та ін. Створюючи такі завдання, викладач може вносити правильні відповіді, за допомогою яких система автоматично перевірить завдання і виставить оцінки в журнал. Ця функція є досить зручною для викладачів і робить оцінювання прозорим для студентів.

Під час дистанційного навчання у нашому університеті використовується платформа Moodle3, яка містить всі навчальні курси за всіма напрямками денної та заочної форми навчання. Додаткові засоби мобільного навчання кожен викладач обирає самостійно. Найпоширенішими є Zoom, Skype та Google Meet.

Крім використання платформ, M-learning характеризується певними дидактичними принципами. Принцип індивідуального підходу полягає у тому, що суб'єкти навчання мають можливість вибору змісту навчання з урахуванням їх інтересів, у результаті чого воно стає орієнтованим на індивідуальність студента. За принципом активності і самостійності суб'єкти освіти можуть пройти навчання

самостійно в зручний для них час, він створює умови для підвищення активності, прояву ініціативи в процесі групового навчання у взаємодії з іншими суб'єктами. Принцип цілеспрямованості і системності зводиться до того, що оперативний доступ до інформації сприяє підвищенню ефективності поетапного формування розумових дій через розширення діяльнісно-практичної сфери розвитку особистості через активізацію її самокерувальних механізмів [1, 33].

Ще одним з дидактичних принципів роботи з M-learning є асинхронність. Це означає, що студенти можуть вчитися в різний час, з власним темпом та в різних місцях за власним графіком, незалежно від розкладу занять або географічного розташування. Ось декілька аспектів, які враховуються при застосуванні асинхронного мобільного навчання:

– Мобільні навчальні ресурси мають бути доступні для студентів у будь-який час та місці, дозволяючи їм самостійно обирати темп та розклад навчання. Студенти можуть вчитися вдома, в дорозі, на роботі або в будь-якому іншому зручному для них місці, що робить навчання більш гнучким.

– Адаптованість. Мобільні навчальні ресурси мають бути адаптовані до різних пристроїв, таких як смартфони, планшети, ноутбуки тощо, та різних платформ, таких як Android, iOS, Windows тощо. Це дає змогу студентам вчитися на різних пристроях залежно від їхньої доступності та вподобань.

– Взаємодія. Мобільні навчальні ресурси можуть містити можливості взаємодії між студентами, такі як форуми, коментарі, дискусії тощо. Взаємодія з іншими студентами або вчителями може сприяти активному навчанню, обміну думками та взаємному вдосконаленню.

M-learning є гнучким, а з мобільністю приходить різноманітність. Це є ще одним принципом мобільного навчання. Завдяки постійній зміні середовища навчання, плінність стає нормою, яка забезпечує потік нових ідей, несподіваних проблем і постійні можливості для повторення й застосування ідей. Аудиторії різноманітні, як і дані середовища, з якої вони будуть почерпнуті і в яку – доставлені [5].

Подкасти також можуть бути ефективним засобом навчання, особливо в сучасному цифровому світі. Подкаст (від англ. "podcast") – цифровий медіа-файл або низка таких файлів, що розповсюджуються Інтернетом для відтворення на портативних медіа-програвачах чи персональних комп'ютерах. За змістом вони можуть нагадувати радіошоу, звукову виставу, включати інтерв'ю, лекції тощо, що належить до усного жанру [4]. Вони можуть бути створені професіоналами, аматорами, навчальними закладами, організаціями або просто індивідуальними користувачами. Один з основних принципів подкастів – можливість передплати на контент, тобто користувачі можуть вибирати, які подкасти слухати, коли

і де. Вони можуть підписуватися на певні канали (подкаст-канали) та отримувати оновлення, коли новий контент стає доступним. Подкасти надають користувачам можливість слухати цікавий контент у будь-який зручний для них час та місце, що робить їх популярними серед різних аудиторій. Вони можуть бути створені як освітній контент для різних рівнів навчання – від дитячих програм до вищої освіти. Вони можуть містити лекції, віртуальні уроки, пояснення складних понять, вправи та інші освітні матеріали. Подкасти можуть бути доступні в будь-який час та в будь-якому місці, що робить їх зручними для навчання в режимі онлайн або офлайн. Користувачі можуть слухати подкасти у власному темпі, зупиняти, відновлювати та повторювати матеріал за потребою. Все вищезазначене робить подкасти одним з популярних елементів мобільного навчання.

Подкасти є чудовим додатковим ресурсом для студентів, які вивчають англійську мову. Особливу популярність вони мають серед майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Подкасти з аудіоуроками від носіїв мови можуть містити вправи на вимову, вивчення нових слів та фраз, граматику, а також практику в різних комунікативних ситуаціях. Подкасти, що містять аудіоверсії книг англійською мовою, можуть бути корисними для поліпшення розуміння мови, розширення словникового запасу та вдосконалення навичок вимови. Новини та розмовні подкасти, які пропонують аутентичні новини або розмовні ситуації, можуть допомогти студентам вдосконалити свої навички аудіювання, розуміння різних голосів та виразів, а також удосконалити комунікативні навички. Для майбутніх ІТ-фахівців такі подкасти є важливими, адже, окрім поліпшення своїх вмінь та навичок англійської мови, вони можуть дізнаватися інформацію та новини з професійної сфери.

Для майбутніх ІТ-фахівців, які бажають вивчити англійську мову, мобільні застосунки можуть бути відмінним інструментом для ефективного та зручного вивчення мови в будь-який зручний час та місце.

Babbel [6] є одним з найпопулярніших застосунків для вивчення англійської мови на мобільних пристроях. Цей застосунок спеціально розроблений для тих, хто має бажання стати майбутнім ІТ-фахівцем та хоче вивчити англійську мову як важливий інструмент комунікації в цій галузі. Одна з основних переваг Babbel – фокус на практичному використанні мови в реальних ситуаціях. Курси Babbel розроблені у такий спосіб, щоб допомогти користувачам розвивати навички англійської мови, необхідні для роботи в ІТ-галузі, такі як технічна термінологія, комунікація з колегами, участь у відкритих дискусіях та інші аспекти, що є важливими для професійної комунікації. Застосунок Babbel має різні рівні складності, починаючи від початкового та закінчуючи високим рівнем володіння мовою.

## МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ІТ-СПЕЦІАЛІСТАМИ

Кожен рівень містить різноманітні уроки, які охоплюють відповіді на питання, виконання завдань на правопис і граматику, вправи на вимову й інші активності. Однак відмінність Babbel від багатьох інших додатків полягає в тому, що він також надає можливість вправлятися у реальних ситуаціях, таких як рольові ігри, вправи на аудіювання та розмовні вправи, що допомагають користувачам навчитися англійської мови в контексті реального життя та майбутньої професії.

Duolingo [7] пропонує інтерактивні уроки з вивчення англійської мови, використовуючи гейміфікацію. Duolingo пропонує різні рівні складності, починаючи від початкового та закінчуючи високим рівнем володіння мовою. В уроках використовуються різні формати, такі як відповіді на питання, виконання завдань на правопис та граматику, інші активності, що допомагають користувачам вивчити і вдосконалити навички англійської мови. Duolingo також має голосовий тренер, який допомагає вдосконалити вимову.

Rosetta Stone, HelloTalk, Lingoda та Quizlet – деякі популярні застосунки для вивчення англійської мови. Rosetta Stone [14] – це відома компанія у галузі вивчення мов. Застосунок Rosetta Stone також пропонує курси англійської мови з використанням методу занурення, де користувач вивчає мову, слухаючи та спілкуючись нею. HelloTalk [10] – це застосунок для вивчення мови, який допомагає знайти співрозмовників, які розмовляють англійською мовою, та спілкуватися з ними, щоб удосконалити навички мовлення. Lingoda [11] – це онлайн-платформа для вивчення мов, включаючи англійську. Вона пропонує інтерактивні відеоуроки з викладачами-носіями мови, які допоможуть студентові вдосконалити навички вимови, граматики та розуміння англійської мови. Quizlet [13] – це застосунок, який дає можливість створювати та вивчати набори карток зі словами, фразами та граматикою англійської мови. Ви можете використовувати готові набори карток або створювати власні.

**Висновки.** Мобільні технології відкривають широкі можливості для вивчення англійської мови майбутніми ІТ-фахівцями. Застосування мобільних додатків, платформ та інструментів допомагає студентам розширити свої можливості навчання, забезпечуючи зручний доступ до вивчення мови в будь-який час і в будь-якому місці. Дослідження у цій галузі вказують на потенціал мобільних технологій для поліпшення навичок англійської мови, таких як читання, слухання, говоріння та письмо. Застосування інтерактивних вправ, відео- та аудіоматеріалів, тестів, словників та інших ресурсів на мобільних пристроях допомагає студентам розвивати різні аспекти мови в інтерактивному форматі, а крім того, навчатися у власному темпі, відповідно до рівня володіння мовою та індивідуальних потреб. Вони

також можуть надавати зворотний зв'язок і аналітику про прогрес студента, допомагаючи йому вдосконалити свої навички більш ефективно. Однак важливо пам'ятати, що мобільні технології є лише одним з інструментів для вивчення мови, і вони не можуть повністю замінити традиційні методи навчання, такі як навчання в аудиторії, спілкування з носіями мови, інші форми мовного оточення.

Серед розмаїття сайтів та застосунків для вивчення англійської мови, які студенти можуть знайти у вільному доступі в інтернеті, їм важко визначити ті, що відповідають їхнім запитам та забезпечують оволодіння знаннями й навичками на відповідному рівні. Саме для цього відбір матеріалів, сайтів та застосунків має бути проведений кваліфікованим спеціалістом. Таким спеціалістом є викладач англійської мови, який оцінює рівень знань студента, визначає слабкі аспекти, підбирає ресурси для успішного оволодіння мовними та мовленнєвими навичками англійської мови. Крім того, викладач здійснює функцію контролю та перевіряє рівень засвоєння знань, коригує процес опанування тих чи тих навичок.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Горбатюк Р.М., Тулашвілі Ю.Й. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка, соціальна робота*. 2013. № 2 (27). С. 31–34.
2. Гуржій А.М., Карташова Л.А. Про проблеми наступності навчання інформаційних технологій у школі й вищому педагогічному навчальному закладі. *Інформаційні технології в освіті України*: зб. наук. пр. Херсон, 2013. № (15). С. 11–19.
3. Дибкова Л. Перспективи електронного навчання у 21 столітті за допомогою застосування мобільних девайсів. *Молодь і ринок*. 2019. № 9 (176). С. 50–54.
4. Подкаст. Вікіпедія – Вільна енциклопедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82>
5. 12 принципів мобільного навчання – Освіта сьогодні. URL: <https://jak.koshachek.com/articles/12-principiv-mobilnogo-navchannja-osvita-sogodni.html>
6. Babbel веб-сайт: <https://ua.babbel.com>
7. Duolingo веб-сайт: <https://uk.duolingo.com/>
8. Google Meet веб-сайт: <https://meet.google.com/>
9. Guo H. Analysing and Evaluating Current Mobile Applications for Learning English Speaking. 2014. URL: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/analysing\\_and\\_evaluating\\_current\\_mobile\\_applications\\_v2.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/analysing_and_evaluating_current_mobile_applications_v2.pdf)
10. Hello Talk вебсайт: <https://www.hellotalk.com/>
11. Lingoda вебсайт: <https://www.lingoda.com/en/>
12. Moodle вебсайт: <https://moodle.org/?lang=uk>
13. Quizlet вебсайт: <https://quizlet.com/uk>
14. Rosetta Stone вебсайт: <https://www.rosettastone.eu/>
15. Skype вебсайт: <https://www.skype.com/uk/>
16. Zoom вебсайт: <https://zoom.us/>

### REFERENCES

1. Horbatiuk, R.M. & Tulashvili, Yu.Y. (2013). Mobilne navchannja yak nova tekhnolohiia vyshchoi osvity [Mobile

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДАНІЇ

Learning as a New Technology of Higher Education]. *Scientific Bulletin of the Uzhhorod National University. Series: Pedagogy, Social work*, No. (27), pp. 31–34. [in Ukrainian].

2. Hurzhii, A.M. & Kartashova, L.A. (2013). Pro problemy nastupnosti navchannia informatsiinykh tekhnolohii u shkoli y vyshchomu pedahohichnomu navchalnomu zakladi [On the Problems of the Continuity of Information Technologies Learning at School and Higher Pedagogical Educational Institution]. *Information technologies in the education of Ukraine: coll. of science works*. Kherson. No. (15), pp. 11–19. [in Ukrainian].

3. Dybkova, L. (2019). Perspektyvy elektronnoho navchannia u 21 stolitti za dopomohoiu zastosuvannia mobilnykh deivaisiv [Prospects of E-learning in the 21<sup>st</sup> Century Using Mobile Devices]. *Youth and market*. No. 9 (176), pp. 50–54. [in Ukrainian].

4. Podcast. Wikipedia [The Free Encyclopedia]. Available at: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82>. [in Ukrainian].

5. 12 pryntsyviv mobilnoho navchannia [12 Principles of Mobile Learning]. *Education Today*. Available at: <https://jak.koshachek.com/articles/12-principiv-mobilnogo-navchannja-osvita-sogodni.html>. [in Ukrainian].

6. Babbel web-site: <https://ua.babbel.com>

7. Duolingo web-site: <https://uk.duolingo.com/>

8. Google Meet web-site: <https://meet.google.com/>

9. Guo, H. (2014). Analysing and Evaluating Current Mobile Applications for Learning English Speaking. Available at: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/analysing\\_and\\_evaluating\\_current\\_mobile\\_applications\\_v2.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/analysing_and_evaluating_current_mobile_applications_v2.pdf). [in English].

10. Hello Talk web-site: <https://www.hellotalk.com/>

11. Lingoda web-site: <https://www.lingoda.com/en/>

12. Moodle web-site: <https://moodle.org/?lang=uk>

13. Quizlet web-site: <https://quizlet.com/uk>

14. Rosetta Stone web-site: <https://www.rosettastone.eu/>

15. Skype web-site: <https://www.skype.com/uk/>

16. Zoom web-site: <https://zoom.us/>

Стаття надійшла до редакції 10.04.2023

УДК 378.1; 377.8

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.279647>

*Дарина Зябловська, старший викладач  
кафедри інженерії, технологій та професійної освіти  
Мукачівського державного університету*

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДАНІЇ

*У статті схарактеризовано особливості системи професійної освіти та розглянуто рівні забезпечення якості вищої освіти Данії. Визначено законодавче регулювання якості надання освітніх послуг у галузі дизайну на рівні Міністерства освіти і науки Данії, наявність внутрішнього і обов'язкового зовнішнього оцінювання. Представлено фрагмент рамки кваліфікації вищих мистецьких навчальних закладів у Данії, 7-бальну шкалу оцінювання з переводом у бали ECTS. Визначено загальні, спеціальні компетентності та програмні результати, якими мають володіти і які мають демонструвати здобувачі бакалавра мистецтв в області дизайну у Школі дизайну Колдінг (DK). Охарактеризовано керівні органи забезпечення якості освіти та досліджень Школи дизайну Колдінг (DK). Представлено ієрархічну систему управління якістю освіти у вищому мистецькому закладі Данії з підготовки дизайнерів одягу.*

**Ключові слова:** *якість освіти; професійна освіта; дизайн одягу; вища школа; Данія.*

**Рис. 1. Таб. 2. Літ. 6.**

*Daryna Ziablovska, Senior Lecturer of the Engineering,  
Technology and Professional Education Department  
Mukachevo State University*

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF QUALITY ASSURANCE OF DESIGN EDUCATION IN THE HIGH SCHOOL OF DENMARK

*The article characterizes the peculiarities of the Danish vocational education system, namely: dual form of education, state funding, unification of educational programs, orientation of preparation for the labor market, narrow specialization of educational programs, presence of social partners, continuity of education training, construction of the educational process in accordance with the requirements of the Bologna process. The system of ensuring the quality of higher design education at the level of the Ministry of Education and Science of Denmark, at the level of social partners, at the level of the higher education institution and at the level of the applicants is considered. The legislative regulation of the quality of the provision of educational services in the field of design at the level of the Ministry of Education and Science of Denmark has been determined. This is the presence of internal and mandatory external evaluation; 7-point evaluation scale with conversion into ECTS points; the framework of qualifications of higher art educational institutions in Denmark; the general, specific competencies and program outcomes that applicants for the Bachelor of Arts in Design at Designschool Kolding (DK) should possess and demonstrate. The governing bodies for ensuring the quality of education and research of the Designschool Kolding (DK) are characterized, namely: the research department, the artistic development department, the academic council, the professional board. The hierarchical system of education quality management in the Danish higher art institution for the training of fashion designers is*