

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ

УДК 378:355

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.282450>

Артем Курбатов, викладач
кафедри тактики та тактико-спеціальної підготовки
Київського інституту Національної гвардії України

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ

Аналіз сучасних наукових праць, нормативно-правових актів, онлайн-опитувань, зустрічі та бесіди зі здобувачами вищих військових навчальних закладів Національної гвардії України стали підставою для внесення змін до освітніх програм Київського інституту Національної гвардії України. Визначені подальші завдання дослідження, спрямовані на формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до ведення бойових дій і порянку в процесі професійної підготовки.

Ключові слова: Національна гвардія України; кадрове забезпечення; вищий військовий навчальний заклад; військова освіта; організація освітнього процесу; майбутні офіцери; готовність.

Рис. 2. Літ. 10.

Artem Kurbatov, Lecturer of the
Tactics and Tactical Special Training Department,
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine

IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF NGU IN ORDER TO SHAPE THEIR READINESS TO CONDUCT COMBAT DUTIES

In this study, an analysis of modern scientific works, textbooks and legal acts related to the professional training of officers of the National Guard of Ukraine was carried out. Based on the results of online surveys and personal meetings with graduates of higher military educational institutions of the National Guard of Ukraine, important aspects that were not sufficiently taken into account in the existing educational programs were revealed. In addition, using analytical and statistical data on the effectiveness of units of the National Guard of Ukraine and taking into account the author's personal combat experience, changes were proposed to the educational programs of the Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine. The main purpose of these changes was to prepare future officers for combat operations and ensure order in the process of their professional training. Based on the results of the study, further tasks aimed at improving the training process of future officers of the National Guard of Ukraine were determined. The recommendations obtained from this study will contribute to the improvement of the professional training of the officers and increase the overall effectiveness of the National Guard of Ukraine in combat conditions.

Keywords: National Guard of Ukraine; personnel support; higher military educational institution; military education; organization of the educational process; future officers; readiness.

Постановка проблеми. Бойові дії – особлива форма воєнних дій, яка застосовується військовими частинами та підрозділами для виконання тактичних (оперативно-тактичних) службово-бойових завдань у рамках операції угруповання військ (самостійно), а також між боями чи операціями.

Військові частини і підрозділи Національної гвардії України (НГУ) за умов мирного часу не готуються до ведення бойових дій, або не достатньо приділяють цьому увагу, оскільки, у порівнянні зі Збройними силами України, виконують інші завдання (відповідно до Закону України “Про НГУ” [9]), які не передбачають такої форми дій. Тому важливою складовою успіху у веденні бойових дій є всебічна підготовка військовослужбовців різних категорій НГУ, зокрема – майбутніх офіцерів (тактичного рівня).

Підготовка офіцерських кадрів для потреб НГУ здійснюється у відомчих вищих військових навчаль-

них закладах: Національній академії Національної гвардії України та Київському інституті Національної гвардії України [9, р. 2 ст. 5]. Необхідно зауважити, що відповідно до наявного бойового досвіду саме від офіцерських кадрів залежить успіх бою (збереження життя підлеглого особового складу, уміле й ефективне використання технічних засобів, прийняття виважених рішень, формулювання бойових наказів, розпоряджень тощо).

Згідно зі звітами аналітико-статистичних відділів, а також беручи до уваги аналітичний матеріал провідних фахівців військової справи (викладачів кафедр циклу бойової підготовки вищих військових навчальних закладів інституцій сектору безпеки та оборони України), доцільно констатувати, що втрати підлеглого особового складу за час повномасштабного вторгнення спонукають до запровадження змін у системі підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів (у тому числі військовослужбовців інших категорій інституцій СБОУ).

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ

Найважчий бойовий досвід, а також рекомендації провідних учених і практиків у обраному напрямі наукової розвідки наголошують на необхідності розроблення усучаснених вимог, а також відпрацювання новітніх професійних компетентностей (стандартів), які у майбутньому забезпечать ефективне й надійне виконання завдань за призначенням (самостійно та у складі підпорядкованих підрозділів, груп) в екстремальних умовах службово-бойової діяльності. Зі свого боку, це передбачатиме модернізацію змісту практичних занять з бойової та спеціальної підготовки представників досліджуваної категорії.

Підсумовуючи вищевикладене, доцільно констатувати, що на сьогодні актуальним є конструювання сучасних педагогічних моделей (розроблення відповідних педагогічних умов, методик тощо) із сучасними технічними засобами навчання, які забезпечують готовність майбутніх офіцерів до ведення бойових дій особисто та у складі підрозділів в екстремальних умовах службово-бойової діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В обраному напрямі наукової роботи доцільно виокремити низку наукових праць (В. Хіміч [7], Є. Бахчеван [1], О. Самойленко [6], М. Деменко, О. Кулешов, О. Петренко [2], Ю. Карпюк [3], А. Кириченко [4], О. Юр'єв [8], М. Медвідь [10] та ін.), у яких розкриваються актуальні питання системи підготовки офіцерських кадрів для потреб інституцій СБОУ.

Цікавою за своїм змістом та науковою актуальністю є напрацювання Ю. Карпюк, у якій проаналізовано особливості психологічної підготовки військовослужбовців до ведення бойових дій та їхні компоненти, а також висвітлено проблематику їхньої готовності до здійснення службової діяльності в умовах бойових дій.

Відповідно, провівши аналіз науково-методичної та довідникової літератури встановлено, що актуальним питанням підготовки офіцерських кадрів для потреб інституцій СБОУ, зокрема НГУ, при-

свячено недостатню кількість наукових праць. Крім того, викладений у них матеріал не підкріплений досвідом бойових дій з початку на сході України, а потім після повномасштабного вторгнення. Це підкреслює актуальність та практичну складову означеного напрямку наукової роботи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Відповідно до рекомендацій врахування змін в організації освітнього процесу майбутніх офіцерів НГУ [5] “обов’язковим елементом проведення досліджень повинні бути опитування такої категорії осіб, як офіцерів, які виконують (виконували) службово-бойові завдання” у сфері досліджуваної діяльності. Тому з випускниками ВВНЗ НГУ проведено онлайн-опитування, у яких взяли участь 39 осіб, а також зустрічі і бесіди [11].

За результатами проведених заходів стверджуємо, що зміна середовища, в якому НГУ реалізовує завдання та функції відповідно до Закону України “Про Національну гвардію України” [9] вплинула на готовність майбутніх офіцерів ВВНЗ до виконання бойових завдань, що покладені на ВЧ (П) ОП НГУ. Зокрема, отримано таку інформацію:

1) не всі випускники були готові до проходження військової служби у ВЧ (П) ОП НГУ на початку професійного становлення (рис. 1), як правило, це пов’язано з недостатньо сформованими практичними навичками ведення бойових дій у ВЧ (П) ОП НГУ (рис. 2);

2) для виключення названих проблем у майбутньому офіцерами запропоновано ввести такі зміни до напрямку підготовки: збільшити кількість практичних занять, які пов’язані з бойовою складовою; за можливості збільшити кількість практичних занять з використанням сучасного технічного обладнання; посилити змістову складову військових дисциплін та дисциплін, які визначають порядок застосування сучасних технічних засобів; запровадити навчальну дисципліну “Застосування БПЛА та БАК оперативними підрозділами НГУ”.



Рис. 1. Розподіл відповідей на питання “Чи задоволені Ви сформованими компетентностями під час навчання за освітньою програмою? Чи дали вони можливість впевнено пройти становлення у перші роки військової служби на посаді?”

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ

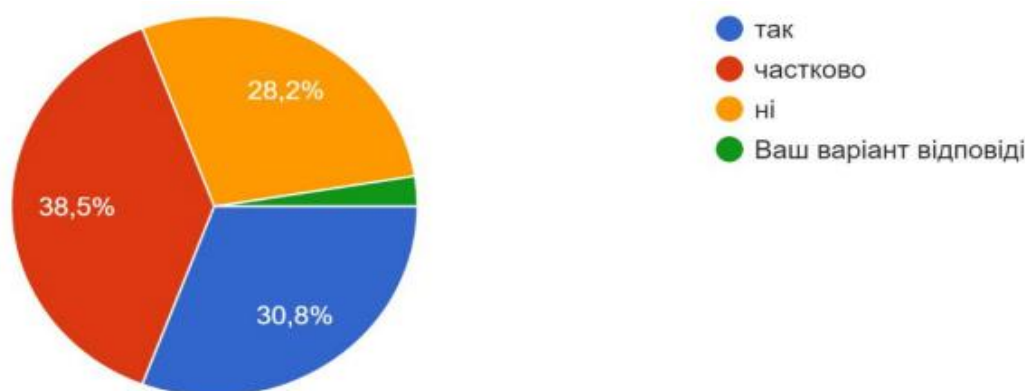


Рис. 2. Розподіл відповідей на питання “Чи задоволені Ви сформованими навичками soft skills (соціальними навичками: комунікативні навички, критичне мислення, лідерські якості, емоційний інтелект і позитивне мислення, уміння працювати в команді, самоорганізація), чи дали вони можливість впевнено займатися професійною діяльністю?”

Відповідно, провівши аналіз опитування стейкхолдерів щодо підготовки здобувачів вищої освіти, встановлено, що актуальною проблематикою підготовки офіцерських кадрів є застаріла система визначення готовності майбутніх офіцерів до ведення бойових дій, основна сутність якої полягає у здатності офіцерів ефективно виконувати свої обов’язки під час бойових дій

На сьогодні, професійна (індивідуальна, службова) підготовка військовослужбовців інституцій СБОУ передбачає впровадження набутого бойового досвіду в систему підготовки військовослужбовців різних категорій, а також акумулювання знань з бойової та спеціальної підготовки, що включає удосконалення змісту та сутнісних характеристик дисциплін бойової підготовки. Крім того, в процесі навчально-бойової та СБД обов’язковим є формування у військовослужбовців лідерських якостей, що сприяє прояву розумної ініціативи в ході безпосередньої участі в бойових діях.

Провідну роль у забезпеченні професійної компетентності майбутніх офіцерів відіграє тактико-спеціальна підготовка, застосування БПЛА та БАК, тактична медицина і спеціальна фізична підготовка, які спрямовані на забезпечення високого рівня вестибулярної стійкості, готовності військовослужбовців до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах і використанням сучасних технічних засобів.

Враховуючи особистий досвід бойових дій, зазначені вище елементи професійної підготовки повинні враховувати: розуміння військових процесів прийняття рішення, навички використання та постановки завдань підлеглому особовому складу щодо застосування сучасних технічних засобів, способи домедичної допомоги в екстремальних ситуаціях, методи психологічного контролю, комунікативні й лідерські навички тощо.

Зазначене вище є обґрунтуванням необхідності подальшого удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ, проведення досліджень, спрямованих на формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання бойових завдань при участі в бойових діях і порядку в процесі професійної підготовки.

Нормативне забезпечення професійної підготовки майбутніх офіцерів визначено законами України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про військовий обов’язок і військову службу”, “Про Національну гвардію України”, а також відомчими організаційно-методичними вказівками, інструкціями з організації професійної (службової) підготовки, робочими навчальними планами та іншими нормативно-правовими актами. Це дає змогу виявити суперечності між потребою суспільства в підготовлених до виконання бойових завдань офіцерів НГУ та неспроможністю усталеної системи підготовки забезпечити таку потребу.

Актуальність проблеми в умовах повномасштабної війни, а надалі в недопущенні окупації територій країни та відбитті збройної агресії, потреба її теоретичного і практичного розроблення і систематизації, а також визначені суперечності, зумовили вибір теми дослідження: “Формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до ведення бойових дій”.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці педагогічних умов та моделі Формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до ведення бойових дій.

Завдання дослідження, які надалі необхідно виконати:

1. Здійснити аналіз науково-методичної, спеціальної та довідникової літератури у напрямі підготовки офіцерських кадрів для потреб інституцій СБОУ, зокрема НГУ;

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НГУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ВЕДЕННЯ БОЙОВИХ ДІЙ

2. Здійснити моніторинг анкетування стейкхолдерів (випускників ВВНЗ НГУ 21–23-хх рр.);

Об'єкт дослідження – система підготовки майбутніх офіцерів НГУ.

Предмет дослідження – модель формування готовності представників досліджуваної категорії до професійної діяльності в екстремальних умовах службово-бойової діяльності.

Висновки. За результатами проведеного дослідження обґрунтовано необхідність удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів НГУ.

Подальші дослідження будуть присвячені аналізу стану проблеми формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до ведення бойових дій, з'ясуванню сутності і структури цієї якості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бахчеван С.Ф. Сутність та вимоги до службово-бойової готовності підрозділів національної поліції України до дій в особливих та екстремальних умовах. *Південно-український правничий часопис*. 2016. № 2. С. 126–129.

2. Демченко М.П., Кулешов О.В., Петренко О.С. Пропозиції щодо визначення поняття бойової готовності військових частин (підрозділів) зенітних ракетних військ та військ протиповітряної оборони Сухопутних військ для оцінки її впливу на ефективність бойових дій. *Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил*. 2018. № 2. С. 14–21.

3. Карпюк Ю.Я. Психологічна готовність фахівця до діяльності в умовах ведення бойових дій. *Вісник Національного університету оборони України*. 2018. Вип. 1. С. 38–42.

4. Кириченко А.В. Структура психологічної готовності військовослужбовців десантно-штурмових військ Збройних Сил України до ведення бойових дій. *Вісник Національного університету оборони України*. 2020. Вип. 5. С. 80–88.

5. Медвідь М.М., Бабічев А.В., Дем'янишин В.М., Медвідь Ю.І., Бухун А.Г. Попереду змін у військових системах вищої освіти та професійної орієнтації. *Вісник Черкаського університету. Серія “Педагогічні науки”*. 2016. Вип. 14. С. 76–87.

6. Самойленко О.О. Особливості психологічної готовності мобілізованих військовослужбовців до ведення бойових дій. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки*. 2017. Вип. 5. С. 50–58.

7. Хімич В.В. Особливості сутності та структури психологічної готовності офіцерів-прикордонників до прийняття рішень в умовах ведення сучасних бойових. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки*. 2016. № 1. С. 240–252.

8. Юр'єв О. Суть, структура та зміст управлінської готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України в сучасних умовах ведення бойових дій. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2022. Вип. 3. С. 11–14.

9. Закон України від 13.03.2014 року № 876-VII “Про Національну гвардію України”. URL: <http://surl.li/sjrq>

10. Медвідь М., Черніченко І., Медвідь Ю., Дем'янишин В. Імплементация постанови КМУ від 21.08.2019 р.

№ 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації...” в процесі становлення викладача-початківця вищого військового навчального закладу. *Молодь і ринок*. 2020. № 1 (180). С. 6–11.

11. У Київському інституті Національної гвардії України відбулася довгоочікувана зустріч випускників. *Сайт Київського інституту Національної гвардії України*. URL: <http://surl.li/eiyun>

REFERENCES

1. Bakhchevan, Y.F. (2016). Sutnist ta vymohy do sluzhbovo-boiovoi hotovnosti pidrozdiliv natsionalnoi politzii Ukrainy do dii v osoblyvykh ta ekstremalnykh umovakh [The day and night of service and combat readiness to train the national police of Ukraine to action in special and extreme minds]. *South Ukrainian legal journal*. No. 2. pp. 126–129. [in Ukrainian].

2. Demchenko, M.P., Kuleshov, O.V. & Petrenko, O.S. (2018). Propozytsii shchodo vyznachennia poniattia boiovoi hotovnosti viiskovykh chastyn (pidrozdiliv) zenytnykh raketnykh viisk ta viisk protypovitrianoi oborony Sukhoputnykh viisk dlia otsinky yii vplyvu na efektyvnist boiovykh dii [Propositions about the understanding of the combat readiness of military units (pidrozdiliv) of anti-aircraft missile troops and anti-aircraft defense of the Land troops for assessing the impact on the effectiveness of combat operations]. *Collection of science practices of the Kharkiv National University of the Defense Forces*. No. 2. pp. 14–21. [in Ukrainian].

3. Karpuk, Yu.Ya. (2018). Psykholohichna hotovnist fakhivtsia do dialnosti v umovakh vedennia boiovykh dii [Psychological readiness of fakhivtsia to the activity in the minds of the combatants]. *Bulletin of the National Defense University of Ukraine*. Vol. 1. pp. 38–42. [in Ukrainian].

4. Kirichenko, A.V. (2020). Struktura psykholohichnoi hotovnosti viiskovosluzhbovtziv desantno-shturmovykh viisk Zbroinykh Syl Ukrainy do vedennia boiovykh dii [The structure of the psychological readiness of the military servicemen of the airborne assault troops of the Armed Forces of Ukraine before the conduct of combat operations]. *Bulletin of the National Defense University of Ukraine*. Vol. 5. pp. 80–88. [in Ukrainian].

5. Medvid, M.M., Babichev, A.V., Demianyshyn, V.M., Medvid, Yu.I. & Bukhun, A.H. (2016). Poperedu zmin u viiskovykh systemakh vyshchoi osvity ta profesiinoi orientatsii [Ahead of changes in the military systems of higher education and professional orientation]. *Herald of Cherkasy University. “Pedagogical Sciences” series*. Issue 14. pp. 76–87. [in Ukrainian].

6. Samoylenko, O.O. (2017). Osoblyvosti psykholohichnoi hotovnosti mobilizovanykh viiskovosluzhbovtziv do vedennia boiovykh dii [Peculiarities of psychological readiness of mobilization of military servicemen to conduct combat operations]. *Scientific Hours of the National Pedagogical University named after M.P. Drahomanov. Series 12: Psychological sciences*. Vol. 5. pp. 50–58. [in Ukrainian].

7. Khimich, V.V. (2016). Osoblyvosti sutnosti ta struktury psykholohichnoi hotovnosti ofitseriv-prykordonnykiv do pryiniattia rishen v umovakh vedennia suchasnykh boiovykh [Peculiarities of day-to-day structure and psychological readiness of front-line officers to accept a decision in the minds of modern combat officers]. *Collection of scientific practices of the National Academy of the Sovereign cordon service of Ukraine. Series: Psychological sciences*. No. 1. pp. 240–252. [in Ukrainian].

8. Yurev, O. (2022). Sut, struktura ta zmist upravlinskoj hotovnosti maibutnykh ofitseriv Zbroinykh Syl Ukrainy v su-

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

chasnykh umovakh vedennia boiovykh dii [Essence, structure and management readiness of the future officers of the Armed Forces of Ukraine in the modern minds of combat operations]. *Bulletin of the Kyiv National University named after Taras Shevchenko. Viyskovo-special sciences*. Vol. 3. pp. 11–14. [in Ukrainian].

9. Zakon Ukrainy vid 13.03.2014 roku № 876-VII "Pro Natsionalnu hvardiiu Ukrainy" [About the National Guard of Ukraine: Law of Ukraine dated March 13, 2014 No. 876-VII]. Available at: <http://surl.li/sjrq> [in Ukrainian].

10. Medvid, M., Chernichenko, I., Medvid, Yu. & Demianyshyn, V. (2020). Implementatsiia postanovy KМУ vid 21.08.2019 r. No 800 "Deiaki pytannia pidvyshchennia kvali-

fikatsii..." v protsesi stanovlennia vykladacha-pochatkivtsia vyshchoho viiskovoho navchalnoho zakladu [Implementation of the resolution of the CMU dated August 21, 2019 No. 800 "Some issues of professional development..." in the process of becoming a novice teacher of a higher military educational institution]. *Youth & market*. No. 1 (180). pp. 6–11. [in Ukrainian].

11. U Kyivskomu instytuti Natsionalnoi hvardii Ukrainy vidbulasia dovhoochikuvana zustrich vypusknikiv [The Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine has received a long-term graduate student]. *Website for the Kiev Institute of the National Guard of Ukraine*. Available at: <http://surl.li/eiyun> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 31.05.2023

УДК 373.5.091:004]:37.014.3

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.287930>

Сергій Поляков, вчитель трудового навчання та технологій
Лицею № 32 "Європейський" Полтавської міської ради

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Розглянуто впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес як ефективний засіб формування графічної компетентності учнів у новій українській школі. Проаналізовано роль і вплив комп'ютерних технологій, таких як графічні редактори, дизайнерські програми, віртуальна та доповнена реальність, мультимедійні засоби, на розвиток творчості, естетичного сприйняття і критичного мислення учнів. Зазначено важливість впровадження методик та практик комп'ютерних технологій у навчальний процес, таких як інтерактивні заняття, використання AR і онлайн-курсів, що, зі свого боку, забезпечують більш інтерактивний та захопливий процес навчання, тим самим сприяючи ефективному формуванню графічної компетентності учнів. Зроблено висновок про позитивний вплив комп'ютерних технологій на розвиток графічної компетентності учнів та окреслено перспективи подальших досліджень у цій області, таких як ефективність використання технологій у різних вікових групах учнів, вплив на інші аспекти освіти та роль вчителя у процесі впровадження комп'ютерних технологій.

Ключові слова: комп'ютерні технології; графічна компетентність; нова українська школа; графічні редактори; дизайнерські програми; віртуальна реальність; доповнена реальність; мультимедійні засоби.

Літ. 9.

Serhiy Polyakov, Teacher of Labor Training and Technologies
Lyceum No. 32 "European" of the Poltava City Council

COMPUTER TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE GRAPHIC COMPETENCE OF STUDENTS IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

The introduction of computer technologies into the educational process is considered as an effective means of forming the graphic competence of students in a new Ukrainian school. The role and influence of computer technologies, such as graphic editors, design programs, virtual and augmented reality, multimedia tools, on the development of creativity, aesthetic perception and critical thinking of students is analyzed. The importance of introducing methods and practices of computer technologies into the educational process, such as interactive classes, the use of AR and online courses, which in turn provide a more interactive and exciting learning process, thereby contributing to the effective formation of the students' graphic competence, is noted.

In conclusion, the integration of computer technologies into the educational process ensures the successful development of the students' graphic competence and ensures their readiness for creative and professional activities.

Despite the successes achieved in the use of computer technologies for the formation of the students' graphic competence, there are several aspects that deserve further research: the effectiveness of the use of computer technologies in different age groups of students (it is important to investigate how different age groups react to the introduction of technologies and how it affects the development of their graphic competence); the role of the teacher in the process of implementing computer technologies (the study of the role of the teacher and his preparation for the use of these technologies can help improve the effectiveness of learning and the development of graphic competence of students). The study of these aspects will help to improve the method of introducing computer technologies into the educational process and contributes to the development of graphic competence of students in the new Ukrainian school.

Keywords: computer technologies; graphic competence; new Ukrainian school; graphic editors; design programs; virtual reality; augmented reality; multimedia tools.