

## ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285380>

**Каталін Гнатик**, доктор філософії, доцент кафедри філології  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II  
**Катерина Лізак**, доцент кафедри філології  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II  
**Катерина Фодор**, доктор філософії, доцент кафедри філології  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

### ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

У статті аргументовано актуальність використання навчальних тренінгів у професійній підготовці майбутніх філологів. Підкреслено, що використання педагогічних інновацій у навчанні студентів-філологів базується на формуванні вмінь і навичок створювати оптимальне комунікативне середовище активної міжособистісної взаємодії. Обґрунтовано, що участь майбутніх філологів у навчальних тренінгах поліпшує підготовку студентів до читання, перекладу, аудіювання, спілкування іноземною мовою. Представлено план-схему навчального тренінгу, до якої можна вносити уточнення і доповнення.

**Ключові слова:** філологи; навчальні тренінги; професійна підготовка; навчання; іноземна мова.

**Таб. 1. Літ. 10.**

**Katalin Hnatyk**, Doctor of Sciences (Philosophy),  
Associate Professor of the Philology Department,  
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

**Kateryna Lizak**, Associate Professor of the Philology Department,  
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

**Kateryna Fodor**, Doctor of Sciences (Philosophy), Associate Professor of the Philology Department,  
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education

### USE OF EDUCATIONAL TRAININGS IN THE PROFESSIONAL STUDIES OF FUTURE PHILOLOGISTS

In the article actuality of the use of the educational training is argued in professional studies of future philologists. Underline, that the use of training in the studies of students-philologists is based on forming of skills to create the optimal communicative environment of active cooperation. Reasonably, that participating of future philologists in the educational training improves studies of students to reading, translation, speaking a foreign language. The plan-chart of the educational training, that brings the clarification, is presented. Each of the stages of the educational training has a clearly certain goal. On the organizational stage teachers can to use different forms and methods, to cause personal interest of students in participating in the educational training. The important constituent of the educational training is the communicative-motivational stage. On this stage reasons of future philologists are formed to promote the level of the knowledge and abilities. On the third stage of the educational training the special attention is spared to acquisition by the students of certain philological knowledge. The primary purpose of realization of this stage is expansion of vocabulary of students from a foreign language, spread of learning of grammar, standard, typical and basic grammatical constructions, and saturation of professional language by new terms, terminological word-combinations, and willingness to apply lexical and grammatical receptions in the process of translating activity and others like that. On the communicative-situation stage there is activation of creative approach of students to creation of professionally-functional, communicative-speech situations. In the process of implementation practical actions there is verification of theoretical and practical studies of students. There is forming of work experience of future philologists. The obligatory constituent of the program of the educational training is the result-analytical stage. There is an estimation of educational achievements of every student on this stage, the level of his activity, level of the formed abilities and skills, is determined.

**Keywords:** philologists; educational training; professional preparation; studies; foreign language.

**Постановка проблеми.** На формування сучасного освітнього середовища в закладах освіти різних рівнів (починаючи від дошкільних закладів, продовжуючи в загальноосвітній школі й у закладах професійної та вищої освіти) впливає сукупність різних чинників. Одним із важливих складників оновлення системи освіти є впровадження в навчальне середовище ефективних педагогічних технологій, адекватних окресленим

освітологічним цілям. Важливо, щоб обрані педагогічні інновації (кількість яких нині обчислюється десятками і навіть сотнями) спрямовувалися на інтенсифікацію навчально-пізнавальної діяльності учнів чи студентів, підвищували результативність роботи всіх суб'єктів педагогічного процесу, були апробовані й експериментально перевірені в умовах роботи відповідного закладу освіти. Якщо торкатися проблеми осучаснення професійної підготовки май-

бутих фахівців, то у виборі педагогічних технологій необхідно враховувати специфіку майбутньої роботи за фахом випускників закладу вищої освіти. Так, у роботі майбутніх філологів важливим складником є комунікативний аспект. Відтак у навчанні студентів філологічних спеціальностей доречним видається використання таких педагогічних технологій, які базуються на формуванні, наприклад, у вчителів-філологів умінь і навичок створювати оптимальне комунікативне середовище активної міжособистісної взаємодії. Такими педагогічними технологіями є інтерактивні. Однак окремі інтерактивні вправи, засоби, методи і форми навчання студентів-філологів зазвичай спрямовуються на формування окремих професійних ознак і характеристик майбутніх фахівців. Важливо, щоб у використанні педагогічних інновацій інтерактивного характеру поєднувалися всі цільові аспекти у спрямуванні професійної підготовки майбутніх філологів. Такими педагогічними технологіями розглядаємо навчальні тренінги, в яких поєднуються різні інтеракції та засоби інших технологій (наприклад, інформаційних). Проте організація та проведення занять з використанням навчальних тренінгів потребує сумлінної підготовки як викладачів, так і студентів до означеної освітньої діяльності, що потребує окремого дослідження.

**Аналіз основних досліджень і публікацій**, в яких започатковано розв'язання означеної проблеми, дає змогу узагальнити, що проблему оновлення професійної підготовки майбутніх філологів науковці розглядають у різних напрямках. Так, Н. Арістова обґрунтовує теоретичні та методичні засади формування професійної суб'єктності майбутніх філологів [2], аргументує доцільність виокремлення в досліджуваному феномені актуалізаційно-ціннісного компонента [1]. Комунікативну компетентність майбутніх філологів Ю. Рибінська пропонує формувати засобами креативного перекладу [10], що можна розглядати як один із способів інноватизації професійної підготовки студентів філологічних спеціальностей. Розширення змісту комунікативної компетентності студентів-філологів О. Вовк убачає на основі доповнення когнітивним складником шляхом реалізації комунікативно-когнітивного підходу [3]. Актуальність використання сучасних педагогічних технологій у вищій школі підкреслюється у фундаментальних дослідженнях вітчизняних науковців [6; 7; 8]. Зокрема, дослідники доводять ефективність використання ігрових методів [4], кейс-методу [5] як засобів вивчення іноземної мови і розвитку гнучких навичок фахівців в умовах змін ринку праці [9].

Однак аргументація доцільності застосування окремих (навіть найефективніших) методів у професійній підготовці майбутніх філологів не свідчить про можливість їх систематичного впровадження в освітнє середовище вищої школи, що може при-

звести до одноманітності навчального процесу й відтак – до втрати інноваційності. Виникає потреба комплексного використання взаємопов'язаних методів, форм і технологій навчання, що уможливило виявлення синергетичного ефекту. На нашу думку, такими педагогічними інноваціями є навчальні тренінги, що дають змогу комбінувати методики навчання майбутніх філологів з метою підготовки студентів до читання, перекладу, аудіювання, спілкування іноземною мовою.

**Мета статті** полягає в аргументації доцільності використання навчальних тренінгів як сучасних педагогічних інновацій у професійній підготовці майбутніх філологів.

**Виклад основного матеріалу.** Важливим складником навчання майбутніх фахівців філологічних спеціальностей є вивчення іноземної мови. Досі ще не виокремлено й не обґрунтовано оптимальної і загальноовітної методики, яка дає змогу учням загальноосвітньої школи опанувати іноземну мову на такому рівні, що дозволить їм адаптуватися в іноземному середовищі. Визначальну роль у цьому відіграють вчителі-філологи, які опановують основи педагогічної майстерності, інноваційні методики навчання іноземної мови ще у процесі здобуття відповідного кваліфікаційного рівня фахівця філології, апробовуючи педагогічні інновації на практиці у процесі навчання. Відтак традиційні лексично-перекладацькі методи, що базуються на знанні граматичних правил, умінні їх застосовувати у ситуаціях комунікативної взаємодії, потребують розширення різноманітності, цільового призначення та взаємозв'язку ситуативних завдань і комунікативних вправ у цілісному комплексі (яким є навчальний тренінг), що сприятиме підвищенню результативності професійної підготовки майбутніх філологів.

Використання навчальних тренінгів у підготовці студентів-філологів потребує урахування таких вимог і покрової діяльності:

- розробка навчально-тренінгової програми, що поєднує різні інноваційні форми, методи і педагогічні технології, ефективні у філологічній освіті, тобто такі, що базуються на активній комунікативній взаємодії учасників (володіють високим рівнем інтерактивності);

- формування сукупності інтерактивних завдань, використання яких має чітко окреслену мету, а саме:

1) мотивацію студентів до активної участі у виконанні завдань;

2) розширення бази знань, що сприятиме глибшому засвоєнню, впізнаванню, розумінню і використанню основних граматичних конструкцій мови, що вивчається, наприклад, у висловлюваннях носіїв іноземної мови або в озвучених текстах;

3) опанування умінь і навичок спілкування (вміння говорити і розуміти іноземну мову, вдоскона-

## ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

лення іншомовної вимови тощо), що формуються у процесі систематичної діалогічної взаємодії;

4) вияв творчого підходу викладачів і студентів до оновлення освітнього процесу професійної підготовки майбутніх філологів;

- структурування часових меж у виконанні кожного інтерактивного завдання для проведення навчального тренінгу в межах одного заняття (90 хв) або кількох (двох-трьох) інтегрованих занять на засадах міждисциплінарності чи тематичної спрямованості вивчення однієї дисципліни;

- виділення оптимального часу для обговорення й оцінювання результатів навчального тренінгу та визначення перспектив.

Пропонуємо план-схему використання деяких завдань у навчальному тренінгу, до якої викладачі можуть вносити уточнення і доповнення відповідно до вивчення конкретної дисципліни і теми заняття (табл. 1).

Кожен з етапів навчального тренінгу має чітко визначену мету, що зосереджує учасників на цільових аспектах і дотриманні часових меж його реалізації.

Таблиця 1

**План-схема використання інтерактивних завдань у навчальному тренінгу**

| Етап тренінгу                         | Вправи   | Мета   |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Організаційний (10 хв)             | <b>Мікрофон:</b> кожен учасник озвучує свої цілі в роботі тренінгової групи<br><b>Тестування</b> з урахуванням теми заняття  | Встановити рівень готовності студентів до роботи навчального тренінгу  |
| 2. Комунікативно-мотиваційний (10 хв) | <b>Діалог ("пінг-понг")</b> – робота студентів у мікрогрупах – для мотивації використання доречного висловлювання і розвитку мовленнєвих умінь   | Сприяти встановленню студентами цільових орієнтирів опанування вмінь і навичок іншомовної комунікативної взаємодії |
| 3. Комунікативно-когнітивний (30 хв)  | <b>Школа пам'яті</b> – асоціативне запам'ятовування навчального матеріалу на основі використання нових понять, слів і незвичних асоціацій<br><b>Мозковий штурм</b>                     | Розширення знаннєвого контенту і словникового запасу з іноземної мови  |
| 4. Комунікативно-ситуативний (30 хв)  | <b>Моделювання її участь у ситуативних вправах</b> , в яких відбувається обмін інформацією тільки іноземною мовою (без перекладу на рідну мову) з використанням живої мови спілкування | Опанування вмінь і навичок вести невимушене спілкування на будь-які теми; активне слухання; рефлексивне слухання   |
| 5. Підсумково-аналітичний (20 хв)     | <b>Полілог</b> – обмін думками<br><b>Тестування</b><br><b>Практичне виконання комунікативних вправ</b>   | Встановлення й оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів                                  |

Якщо хтось зі студентів не викладається у визначені межі і не виконує поставлених завдань, він втрачає можливість отримати певну кількість балів за результативність власної навально-пізнавальної активності й роботи на кожному етапі, що фіксується викладачем і враховується на підсумково-аналітичному етапі навчального тренінгу.

Розглянемо очікувані результати кожного етапу навчального тренінгу.

Так, на організаційному етапі викладачі мають змогу використовувати різні форми і методи, щоб викликати інтерес і зацікавленість студентів (спочатку до участі у роботі тренінгової групи, а надалі – в подальшій педагогічній діяльності) й активізувати підготовку майбутніх філологів до проведення тренінгового заняття. Якщо на першому занятті з використанням навчального тренінгу студентам було складно одним реченням сформулювати цілі власної участі в таких педагогічних інноваціях, то вже на другому-третьому кожен з учасників чітко визначав власні цільові орієнтири. Відтак тривалість першого

(організаційного) етапу могла зменшуватися, що давало змогу приділити більше уваги іншим теоретично-практичним аспектам тренінгової програми.

Важливим складником навчального тренінгу є комунікативно-мотиваційний етап. Доречним є використання мотивогенних ситуацій професійного спрямування, які можуть зустрічатися в роботі майбутніх філологів. Якщо в розробці першої програми навчального тренінгу більшість таких ситуацій і вправ – це результат навчально-методичної роботи викладача, то в подальшому такий функціонал виконують самі студенти, усвідомлюючи потреби і прагнення здобути високий рівень професійної підготовки.

На комунікативно-когнітивному етапі навчального тренінгу особлива увага приділяється взаємозв'язку теми заняття і вимог до набуття студентами конкретних філологічних знань. Основною метою реалізації означеного етапу є розширення словникового запасу студентів з іноземної мови і контенту знань граматики, стандартних, типових і основних

## ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНІНГІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

лексико-граматичних конструкцій, насиченість професійної мови новими термінами, термінологічними словосполученнями, готовність застосовувати лексичні та граматичні прийоми у процесі перекладацької діяльності тощо. Відтак відзначається тісний і безпосередній зв'язок між комунікативно-когнітивним і комунікативно-ситуативним етапами навчального тренінгу.

Для організації комунікативно-ситуативного етапу знову ж таки залучаються студенти, які пропонують результати власної навчально-креативної роботи у моделюванні оптимальних ситуацій. Участь майбутніх філологів у розробці таких ситуацій виконує кілька важливих завдань й сприяє отриманню позитивних результатів:

- активізація творчого підходу до створення таких професійно-функціональних, комунікативно-мовленнєвих, процесуально-діяльнісних ситуацій, які на даному етапі навчання є актуальними для студентів з урахуванням рівня їхньої підготовки і практичного досвіду іншомовної комунікації;

- опанування студентами вмінь і навичок на практиці, позаяк оволодіння певною діяльністю та формування готовності до неї можливі лише при взаємопроникненні та взаємозумовленості теоретичної і практичної підготовки майбутнього філолога. У процесі виконання певних практичних дій відбувається перевірка теоретичної та практичної підготовки студентів до майбутньої самостійної роботи за фахом. Водночас майбутні філологи навчаються сепарувати навчальний матеріал, планувати, структурувати й проєктувати оптимальну модель навчальної ситуації з охопленням усіх учасників навчального тренінгу та організації їхньої комунікативної діяльності [6]. Важливою мірою застосування у цій роботі є урахування студентами нових досягнень науки та передового педагогічного досвіду [7];

- спостерігається систематичність і безперервність творчої роботи студентів у розробці ситуативних завдань, ускладнення змісту і методів створенням ситуації реальної професійної діяльності майбутніх філологів, перспективність планування майбутньої практичної діяльності;

- відбувається формування досвіду розчленованості професійних дій з метою оволодіння окремими прийомами й уміннями;

- демонструється готовність до застосування органічної єдності вправ, які змодельовані в аудиторних умовах [8] і водночас відображають специфіку практики роботи за фахом тощо.

Обов'язковим складником програми навчального тренінгу є підсумково-аналітичний етап, який дає змогу здійснити оцінку навчальних досягнень кожного студента, визначити міру його активності, підготовленості, рівень сформованих умінь і навичок, окреслити перспективні цілі у професійній підготовці майбутніх філологів.

**Висновки.** Отже, одним із дієвих інноваційних підходів у професійній підготовці майбутніх філологів є використання навчальних тренінгів. Впровадження означених педагогічних технологій потребує підготовки всіх учасників навчального процесу до роботи в умовах тренінгу. Основним є розробка програми навчального тренінгу з конкретизацією часових меж кожного етапу, навчально-методичного забезпечення, що відповідає темі заняття конкретної дисципліни.

**Перспективи подальших розвідок у даному напрямі** вбачаємо у створенні комплексу навчально-ситуативних завдань і комунікативно-інтерактивних вправ, що уможливають підвищення рівня готовності майбутніх філологів до професійної діяльності в результаті участі студентів у навчальних тренінгах.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Арістова Н. Актуалізаційно-ціннісний компонент професійної суб'єктності майбутніх філологів. *Молодь і ринок*. 2018. № 4 (159). С. 15–20.

2. Арістова Н.О. Теоретичні і методичні засади формування професійної суб'єктності майбутніх філологів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Національний авіаційний університет. Київ, 2017. 572 с.

3. Вовк О.І. Характеристика комунікативно-когнітивної компетентності студентів-філологів в аспекті комунікативно-когнітивного підходу. URL: <https://nv-kogni.ucoz.ua/vupysk3/Vovk.htm> 2013.

4. Волошина О.В., Попенко Ю.В. Ігрові методи, як засіб вивчення іноземної мови. *SworldJournal*. Болгарія, 2020. № 4. С. 31–39.

5. Гунько І.В., Волошина О.В. Застосування кейс-методу в процесі викладання іноземної мови в умовах навчально-науково-виробничого комплексу "Всеукраїнський науково-навчальний консорціум". *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 75–79.

6. Педагогічна майстерність / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с.

7. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / за ред. С.О. Сисоєвої. Київ: ВІПОЛ, 2001. 504 с.

8. Перспективні освітні технології: наук.-метод. посіб. / за ред. Г.С. Сазоненко. Київ: Гопак, 2000. 560 с.

9. Піддячий В. Розвиток гнучких навичок фахівців в умовах змін ринку праці. *Молодь і ринок*. 2022. № 7–8 (205–206). С. 77–83.

10. Рибінська Ю. Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх філологів засобами креативного перекладу. 2013. URL: [https://zagpedagogika.at.ua/load/osoblivosti\\_formuvannja\\_komunikativnoji\\_kompetentnosti\\_majbutnikh\\_](https://zagpedagogika.at.ua/load/osoblivosti_formuvannja_komunikativnoji_kompetentnosti_majbutnikh_)

### REFERENCES

1. Aristova, N. (2018). Aktualizatsiino-tsinnisnyi komponent profesii noi subiektnosti maibutnikh filolohiv [Actualizing and evaluative component of professional subjectivity of future philologists]. "Youth and market". *Monthly scientific pedagogical journal*. Drogobych, Vol. 4 (159), pp. 15–20. [in Ukrainian].

**СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

2. Aristova, N.O. (2017). Teoretychni i metodychni zasady formuvannya profesiinoi subiektnosti maibutnikh filolohiv [Theoretical and methodological basis of forming future philologists' professional subjectness]. *Doctor's thesis*. National aviation university. Kyiv, 572 p. [in Ukrainian].

3. Vovk, O. (2013). Kharakterystyka komunikatyvno kohnityvnoi kompetentnosti studentiv-filolohiv v aspekti komunikatyvno-kohnityvnoho pidkhodu [Characteristics of communicative and cognitive competence students of philology in the aspect of the communicative and cognitive approach]. Available at: <https://nv-kogpi.ucoz.ua/vupysk3/Vovk.htm>. [in Ukrainian].

4. Voloshyna, O.V. & Popenko, Y.V. (2020). Ihrovi metody, yak zasib vyvchennia inozemnoi movy [Playing methods, as a mean of study of foreign language]. *Sworld Journal*. Bolgariya. No. 4, pp. 31–39. [in Bolgariya].

5. Hunko, I.V. & Voloshyna, O.V. (2021). Zastosuvannia keis-metodu v protsesi vykladannia inozemnoi movy v umovakh navchalno-naukovo-vyrobnogo kompleksu "Vseukrainsky I naukovo-navchalny I konsortsium" [Application of the case method in the process of teaching a foreign language in the econditions of the educational, scientific and industrial complex "All-Ukrainian scientific-educational consortium"]. *Innovative pedagogy*. No. 32, pp. 75–79. [in Ukrainian].

6. Pedahohichna maisternist (1997). [Pedagogical skill]. (Ed.). I.A. Ziazium. Kyiv, 349 p. [in Ukrainian].

7. Pedahohichni tekhnolohii u neperervnii profesiinii osviti (2001). [Pedagogical technologies in continuous professional education]. (Ed.). S.O. Sysoieva. Kyiv, 504 p. [in Ukrainian].

8. Perspektyvni osviti tekhnolohii: nauk.-metod. posib. (2000). [Promising educational technologies: Scientific method. manual]. (Ed.). H.S. Sazonenko. Kyiv, 560 p. [in Ukrainian].

9. Piddiachyi, V. (2022). Rozvytok hnuchkykh navychok fakhivtsiv v umovakh zmin rynku pratsi [Development of flexible skills of specialists in conditions of changes in the labor market]. *Youth and market*. No. 7–8 (205–206), pp. 77–83. [in Ukrainian].

10. Rybinska, Yu. (2013). Osoblyvosti formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh filolohiv zasobamy kreatyvnoho perekladu [Features of formation of communicative competence of future philologists by means of creative translation]. Available at: [https://zagpedagogika.at.ua/load/oso\\_blivosti\\_formuvannja\\_komunikativnoji\\_kompetentnosti\\_majb\\_utnikh\\_filologiv\\_zasobami\\_kreatyvnoho\\_perekladu/1-1-0-275](https://zagpedagogika.at.ua/load/oso_blivosti_formuvannja_komunikativnoji_kompetentnosti_majb_utnikh_filologiv_zasobami_kreatyvnoho_perekladu/1-1-0-275) [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 26.07.2023

УДК 378.81-808.51.81.271.16

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

**Наталія Грицак**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**СТОРИТЕЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*У статті розкрито значення сторітелінгу як важливого засобу формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Проаналізовано поняття "сторітелінг" у педагогічних дослідженнях. Виокремлено та охарактеризовано його функції як методу навчання, описано ознаки пасивного й активного сторітелінгу. Охарактеризовано критерії ефективного використання у навчальному процесі. Розкрито і доповнено змістове наповнення поняття "педагогічний сторітелінг". Показано, що він є дієвим засобом формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.*

**Ключові слова:** сторітелінг; педагогічний сторітелінг, професійно-мовленнєва компетентність; здобувач вищої освіти; освітній процес; формування професійно-мовленнєвої компетентності.

**Лім. 12.**

**Nataliia Hrytsak**, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Theory and Methods of the Ukrainian and World Literature Department, Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University

**STORYTELLING AS A TOOL OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE  
FORMATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS**

*The author of this work focuses on the revealing of the importance of the pedagogical storytelling as an important means of the professional speech competence forming of the students of higher education. The concept of storytelling is analysed in pedagogical researches. The functions of storytelling are described and described as to the method of studies: motivational and purposeful, communicative, axiological, sociocultural, convincing, effective, educator. The criteria of the effective use of storytelling are briefly described in an educational process and additional criteria are offered. Advantages of storytelling are underline as to the method of studies at forming of the professional speech competence forming of the students of higher education. The signs of passive and active storytelling are described in an educational process. The passive type of storytelling is envisaged by creation of history after the algorithm of teacher or teacher independently tells history. Active storytelling is orientated on independent creation and story of history by the students of higher education. Based on the analysis of scientific and pedagogical works and own pedago-*