

УДК 378.1:355.23

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.296928>

**Юлія Медвідь**, кандидат педагогічних наук, старший дослідник,  
старший науковий співробітник науково-організаційного відділу  
Національної академії Національної гвардії України  
**Андрій Ніконенко**, викладач кафедри вогневої та спеціальної підготовки  
Київського інституту Національної гвардії України  
**Володимир Дем'янишин**, кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри автотранспортної техніки  
Національної академії Національної гвардії України

### ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ГОТОВНІСТЮ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

У дослідженні виявлено недостатній рівень сформованих компетентностей випускників ВВНЗ після 24 лютого 2022 року. Визначено взаємозв'язок необхідних компетентностей з готовністю майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань, відношення складників готовності майбутніх офіцерів НГУ між собою.

**Ключові слова:** готовність; компетентності; майбутні офіцери; курсанти; вищий військовий навчальний заклад; Національна гвардія України.

**Рис. 1. Літ. 25.**

**Yuliia Medvid**, Ph.D. (Pedagogy), Senior Researcher,  
Senior Researcher of the Scientific and Organizational Department,  
National Academy of the National Guard of Ukraine  
**Andrii Nikonenko**, Fire Training Instructor – Head of the Shooting Range,  
Kyiv Institute of the National Guard of Ukraine  
**Volodymyr Demianyshyn**, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,  
Associate Professor of Armored Vehicles Department,  
National Academy of National Guard of Ukraine

### THE INTERCONNECTION OF NECESSARY COMPETENCIES AND THE READINESS OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE FOR TASK EXECUTION

After the full-scale invasion of the Russian Federation into the territory of Ukraine, the environment in which the future officer of the National Guard of Ukraine will carry out his professional activities has changed. The level of competencies formed by the graduates of higher education institutions after February 24, 2022, was insufficient. They felt unprepared for organizing combat operations, but their military education provided the opportunity to develop the acquired competencies to an adequate level in the process of task execution. Therefore, the system of professional training for higher education applicants should be revised to ensure the attainment of an adequate level of competencies before their graduation.

The following theoretical methods were used in the study: analysis to deconstruct the concept of “readiness of future NGU officers” into its components for detailed and comprehensive examination; synthesis to integrate the components of future officer readiness to determine the interconnection of necessary competencies with the readiness of future NGU officers to perform tasks; abstraction to determine the interconnection of the components of future NGU officers' readiness to each other.

The interconnection of necessary competencies with the readiness of future NGU officers for task execution has been identified.

The process of forming a set of necessary competencies (integral competence) of a future NGU officer is one of the components of readiness. The components of the future NGU officer's readiness gradually (cyclically) influence each other: the motivational and value-based one encourages learning, on the basis of the formed set of necessary competencies during training, the experience is further gained, the results of the experience gained affect the reassessment of values and change of motivation – strengthen it or weaken it.

**Keywords:** readiness; competencies; future officers; cadets; higher military educational institution; National Guard of Ukraine.

**Постановка проблеми.** Після повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України змінилося середовище, в якому майбутній офіцер Національної гвардії України (НГУ) буде провадити свою професійну діяльність. Рівень сформованих компетентностей випускників вищих військових навчальних

закладів (ВВНЗ) після 24 лютого 2022 р. виявився недостатнім. Вони відчували себе неготовими до організації ведення бойових дій, але отримана військова освіта давала можливість розвивати сформовані компетентності до достатнього рівня у процесі виконання завдань. Саме тому систему професійної підготовки здобувачів вищої освіти ВВНЗ важливо

переглядати, забезпечувати досягнення достатнього рівня сформованих компетентностей до випуску здобувачів вищої освіти.

Для реалізації зазначеної практичної проблеми доцільно визначити взаємозв'язок необхідних компетентностей з готовністю майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань.

Під готовністю майбутнього офіцера до службово-бойової діяльності розуміємо полікомпонентну індивідуально-особистісну динамічну характеристику здобувача, що формується шляхом цілеспрямованого педагогічного впливу й репрезентована сформованістю мотивації здійснювати цю діяльність на основі професійних цінностей; знаннями та вміннями виконувати службово-бойові завдання як у звичайних, так і в екстремальних умовах; рефлексією результатів своєї діяльності [15]. Під компетентністю – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей [6].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Структуру готовності майбутнього офіцера до виконання завдань досліджували В. Волобуєв [7], А. Галімов [8], А. Мельніков [16], В. Мірошніченко, Л. Трифаніна [24], О. Юр'єв [25], зокрема майбутнього офіцера НГУ – О. Хацаюк [1], М. Медвідь [14]. та ін. Формування компетентностей майбутнього офіцера необхідних для виконання завдань вивчали В. Аніщенко, Н. Разумейко, А. Кужельний [4], Л. Боровик [5], Н. Калинюк [9], О. Маслій [11], С. Мотика [17], О. Павленко [19], В. Райко, М. Мацишин, В. Мірошніченко [20], Н. Тробюк [3], О. Торічний [22, 23], зокрема майбутнього офіцера НГУ – О. Керницький, Р. Пристінський [10], М. Медвідь, О. Бірюков та ін. [12].

Проте наукові праці, присвячені визначенню взаємозв'язку необхідних компетентностей з готовністю майбутнього офіцера до виконання завдань, не трапляються, окрім у праці [2]. Її автори вважають, що готовність є основою інтегральної компетентності майбутніх офіцерів, з чим погодитися не можемо. Адже навпаки – процес формування інтегральної компетентності є складником готовності майбутнього фахівця.

**Об'єкт дослідження** – професійна підготовка майбутніх офіцерів НГУ.

**Мета дослідження** – визначити взаємозв'язок необхідних компетентностей з готовністю майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань.

**Виклад основного матеріалу.** У статті були використані такі теоретичні методи, як: *аналіз* – для розкладання поняття “готовність майбутнього офіцера НГУ” на складники з метою їх детального і всебічного вивчення; *синтез* – для визначення взаємозв'язку необхідних компетентностей з готовністю

майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань; *абстрагування* – для визначення відношень складників готовності майбутніх офіцерів НГУ між собою.

Професійна готовність – складне соціально-психологічне явище, яке можна розглядати формою зв'язку професійної спрямованості з іншими важливими рисами особистості – світоглядом, життєвими настановами і духовними цінностями, а також з морально-вольовою і емоційними сферами. Професійна готовність забезпечує особистість рисами, переконаннями, поглядами, стосунками, мотивами, почуттями і властивостями, які потрібні для самореалізації та виконання певних завдань; професійна готовність – це складна структура, в основу якої покладено психофізичні стани, що ґрунтуються на цінностях конкретної професії та забезпечують особистість системою вмінь і навичок (*тобто компетентностей*), необхідних для виконання професійних завдань [7].

Поняття “управлінська готовність майбутніх офіцерів” О. Юр'єв визначив як особливу інтегральну якість суб'єкта, наділеного функціями управління, який поєднує істотний інструментарій ефективного здійснення управлінської діяльності, представлений мотиваційно-ціннісними, світоглядними, комунікативними складниками (знаннями, вміннями та здібностями тощо), вираженими в термінах спостережуваної поведінки [25].

У структурі морально-психологічної готовності майбутнього офіцера до професійної діяльності А. Галімов виділяє такі компоненти: мотиваційний, орієнтаційний, пізнавально-оперативний, емоційно-вольовий, психофізіологічний, оцінний [8].

На основі аналізу наукової літератури і з урахуванням досвіду ведення бойових дій у дослідженні [15] визначено структуру готовності майбутніх офіцерів до службово-бойової діяльності, що становить сукупність таких взаємопов'язаних компонентів: *мотиваційно-ціннісного* (відображає сформованість мотивації здійснювати службово-бойову діяльність та наявність професійних цінностей); *пізнавально-процесуального* (характеризується знаннями і вміннями виконувати службово-бойові завдання, реалізовувати розроблений план дій в екстремальних умовах); *результативно-рефлексивного* (відображає здатність до самооцінювання та рефлексії).

На думку авторів цієї статті, пізнавально-процесуальний складник доцільно розглядати як процес формування сукупності необхідних компетентностей майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань (інтегральної компетентності) і процес набуття досвіду – розвитку сукупності необхідних компетентностей.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікації, що відображає її основні характеристики щодо професійної діяльності та/або навчання [18]. Вона визначається стандартами вищої освіти України за спеціальностями та рівнями вищої освіти.

## ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ГОТОВНІСТЮ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

Взаємозв'язок та структура необхідних компетентностей і готовності майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань відображені на рис. 1.

Процес формування сукупності необхідних компетентностей (інтегральної компетентності) майбутнього офіцера НГУ є одним зі складників готовності. Складники готовності майбутнього офіцера НГУ поступово (циклічно) здійснюють вплив один на одного: мотиваційно-ціннісний спонукає до нав-

чання, на підставі сформованої сукупності необхідних компетентностей під час навчання у подальшому набуває досвід, результати якого впливають на переоцінку цінностей та зміну мотивації – посилюють її або послаблюють. Отже, процес формування необхідних компетентностей – важлива складова підготовки майбутніх офіцерів НГУ, здобуті знання та навички допоможуть їм ефективно виконувати свої обов'язки в майбутньому.

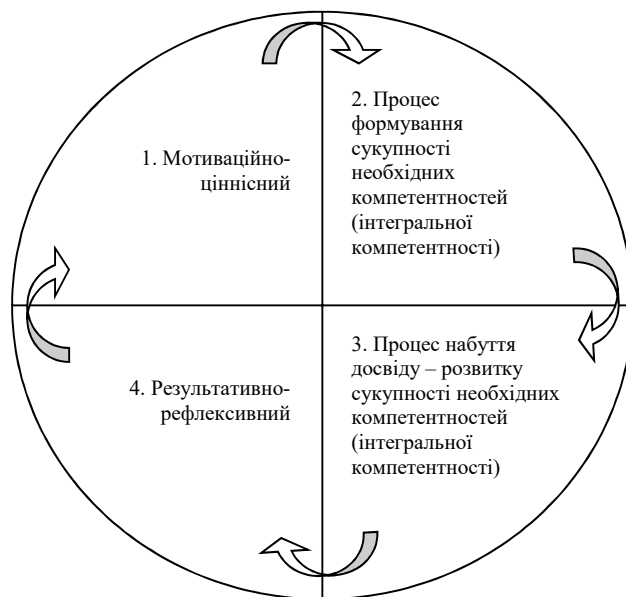


Рис. 1. Взаємозв'язок та структура необхідних компетентностей і готовності майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань

Підтвердженням цьому слугують проаналізовані вище наукові статті, наприклад в [1] описується вплив формування такої компетентності, як “здатність переносити тривалі різнопланові фізичні навантаження” на готовність майбутнього офіцера Національної гвардії України до виконання завдань, у [12] також описується вплив формування такої компетентності, як “здатності до застосування штатного озброєння підрозділу” на зазначену готовність.

**Висновки.** За результатами дослідження визначено взаємозв'язок необхідних компетентностей з готовністю майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань. Процес формування сукупності необхідних компетентностей (інтегральної компетентності) майбутнього офіцера НГУ є одним зі складників готовності. Складники готовності майбутнього офіцера НГУ поступово (циклічно) здійснюють вплив один на одного: мотиваційно-ціннісний спонукає до навчання, на підставі сформованої сукупності необхідних компетентностей під час навчання у подальшому набуває досвід, а його результати, зі свого боку, впливають на переоцінку цінностей та зміну мотивації – посилюють її або послаблюють. Подальші дослідження будуть присвячені визначенню сис-

теми оцінювання сформованості готовності майбутнього офіцера НГУ до виконання завдань.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Khatsaiuk O. et al. Preparing future officers for performing assigned tasks through special physical training. *Revista românească pentru educație multidimensională*. 2021. Vol. 13, Issue 2. pp. 457–475. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431>
2. Masliy O., Ivanchenko Ie., Deriuhin V., Olekhnyuch V., Yaniuk S. Identification of significant components of logistics readiness of future officers of Army Support Units (Forces). *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala*. 2021. Vol. 13. Issue. 3. pp. 401–428. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/459>.
3. Medvid M., Trobyuk N., Storoska M., Lysyckhina O. & Medvid Y. Experimental verification of the pedagogical conditions efficacy to build tolerance among future officers of the National Guard of Ukraine. *SHS Web of Conferences*. 2021. No. 104. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403014>
4. Аніщенко В.О., Разумейко Н.С., Кужельний А.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх офіцерів сектору безпеки та оборони України. *Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки*. 2022. Вип. 16. С. 87–94.

5. Боровик Л. Методичні рекомендації та педагогічні резерви вдосконалення психолого-педагогічні компетентності майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2018. № 3. С. 60–72.

6. Закон України Про вищу освіту від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

7. Волобуєв В. Питання формування професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. Вип. 1 (2). С. 34–54.

8. Галімов А. Педагогічні основи формування морально-психологічної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до професійної діяльності. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка*. 2019. Вип. 5. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadvped\\_2019\\_5\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadvped_2019_5_6)

9. Калинюк Н. Дослідження особливостей розвитку емоційної компетентності в майбутніх офіцерів-прикордонників. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогіка*. 2019. Вип. 4. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadvped\\_2019\\_4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadvped_2019_4_9).

10. Керницький О.М., Пристінський Р.В. Методична компетентність майбутніх офіцерів Національної гвардії України: недоліки формування та шляхи покращення. *Науковий вісник Львівської академії. Серія : Педагогічні науки*. 2023. Вип. 13. С. 48–53.

11. Маслій О. Сутність професійної компетентності майбутніх офіцерів ракетно-артилерійського озброєння. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Військові та технічні науки*. 2018. № 2. С. 99–110.

12. Медвідь М.М., Бірюков О.І., Ніконенко А.М., Задорожний К.А., Повар О.В., Магмет Т.М. Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов формування у майбутніх офіцерів здатності до застосування штатного озброєння підрозділу. *Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки*. 2023. № 2. С. 39–48. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-39-48>

13. Медвідь М.М., Гавришук М.М. Обґрунтування необхідності здійснення досліджень щодо формування загальних компетентностей майбутніх офіцерів Національної гвардії України в процесі професійної підготовки. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2023. Вип. 2 (54). С. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.54.5-8>

14. Медвідь М., Криворучко В. Удосконалення професійної підготовки майбутніх офіцерів військових частин (підрозділів) з охорони громадського порядку Національної гвардії України. *Молодь і ринок*. 2023. № 1 (209). С. 64–69. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273080>.

15. Медвідь Ю.І. Формування готовності майбутніх офіцерів запасу до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти”. Глухів, 2019. 20 с.

16. Мельников А. Ефективність моделі у формуванні готовності майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України до фізичного виховання за теоретичною підготовленістю. *Збірник наукових праць Національної*

*академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2019. № 3. С. 228–236.

17. Мотика С. Формування компетентності майбутнього офіцера у вирішенні проблемних педагогічних ситуацій. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. № 4. С. 109–125.

18. Наказ Міністерства освіти і науки України Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти від 30.04.2020 р. № 584. URL: <http://surl.li/ulgg>.

19. Павленко О. Організація освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах щодо формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів підрозділів зв'язку. *Молодь і ринок*. 2023. № 1. С. 113–120. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273183>

20. Райко В., Мацішин М., Мірошніченко В. Використання тренінгових технологій для формування професійної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. № 2. С. 461–473. DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbi.tnyk.v29i2.1061>

21. Торічний О. Методика використання методів активного навчання у формуванні військово-спеціальної компетентності у майбутніх офіцерів-прикордонників. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. Вип. 1 (2). С. 193–212.

22. Торічний О. Модель формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. № 3. С. 486–500. DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbi.tnyk.v30i3.1221>

23. Торічний О., Андрощук О. Науково-дослідницька компетентність майбутніх офіцерів-прикордонників як важлива складова професійної підготовки. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2022. № 4. С. 183–200.

24. Тріфаніна Л.С., Мірошніченко В.І. Міждисциплінарний підхід у формуванні професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до проектного управління. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 50 (2). С. 104–107.

25. Юр'єв О. Суть, структура та зміст управлінської готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України в сучасних умовах ведення бойових дій. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*. 2022. Вип. 3 (51). С. 11–14. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2022.51.11-14>.

## REFERENCES

1. Khatsaiuk, O. et al. (2021). Preparing future officers for performing assigned tasks through special physical training. *Revista românească pentru educație multidimensională*, Vol. 13, Issue 2, pp. 457–475. DOI: <https://doi.org/10.18662/rem/13.2/431> [in English].

2. Masliy, O., Ivanchenko, Ie., Deriuhin, V., Olekhnych, V. & Yaniuk, S. (2021). Identification of significant components of logistics readiness of future officers of Army Support Units (Forces). *Revista românească pentru educație multidimensională*. Vol. 13, Issue. 3, pp. 401–428. DOI: <https://doi.org/10.18662/rem/13.3/459>. [in English].

3. Medvid, M., Trobyuk, N., Storoska, M., Lysychkina, O. & Medvid, Y. (2021). Experimental verification of the pedagogical conditions efficacy to build tolerance among future officers of the National Guard of Ukraine. *SHS Web of Conferences*, No. 104, DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403014>. [in English].
4. Anishchenko, V., Razumeyko, N. & Kuzhelnyi, A. (2022). Formuvannya komunikativnoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv sektoru bezpeky ta oborony Ukrainy [Formation of communicative competence of future officers of the security and defense sector of Ukraine]. *Bulletin of T. Shevchenko Chernihiv Collegium National University. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 16, pp. 87–94. [in Ukrainian].
5. Borovyk, L. (2018). Metodichni rekomendatsii ta pedahohichni rezervy vdoskonalennia psykholoho-pedahohichni kompetentnosti maibutnikh ofitseriv Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy [Methodological recommendations and pedagogical reserves for improving the psychological and pedagogical competence of future officers of the State Border Service of Ukraine]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical sciences*, Issue 3, pp. 60–72. [in Ukrainian].
6. Verkhovna Rada of Ukraine (2014). [On higher education (Law of Ukraine dated)]. July, 1, 2014. No. 1556-VII Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].
7. Volobuyev, V. (2022). Pytannia formuvannia profesiinoi hotovnosti maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv do proektnoho upravlinnia [The question of forming the professional readiness of future border guards for project management]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, No. 1 (2), pp. 34–54. [in Ukrainian].
8. Galimov, A. (2019). Pedahohichni osnovy formuvannia moralno-psykholohichnoi hotovnosti maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv do profesiinoi diialnosti [Pedagogical bases of formation of moral and psychological readiness of future border guards for professional activity]. *Bulletin of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogy*, Vol. 5. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna dped\\_2019\\_5\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vna dped_2019_5_6) [in Ukrainian].
9. Kalyniuk, N. (2019). Doslidzhennia osoblyvosti rozvytku emotsiinoi kompetentnosti v maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv [Study of the peculiarities of the development of emotional competence in future border guards]. *Bulletin of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogy*, Vol. 4. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped\\_2019\\_4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2019_4_9). [in Ukrainian].
10. Kernytskyi, O. & Prystynskyi, R. (2023). Metodychna kompetentnist maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy: nedoliky formuvannia ta shliakhy pokrashchennia [Methodical competence of future officers of the National Guard of Ukraine: shortcomings of formation and ways of improvement]. *Scientific Bulletin of the Flight Academy. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 13, pp. 48–53. [in Ukrainian].
11. Maslii, O. (2018). Sutnist profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv raketno-artyleriiskoho ozbroiennia [The essence of professional competence of future officers of missile and artillery weapons]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Military and technical sciences*, Vol. 2, pp. 99–110. [in Ukrainian].
12. Medvid, M., Biryukov, O., Nikonenko, A., Zadorozhny, K., Povar, O. & Magmet, T. (2023). Eksperymentalna perevirka efektyvnosti pedahohichnykh umov formuvannia u maibutnikh ofitseriv zdatsnosti do zastosuvannia shtatnoho ozbroiennia pidrozdzilu [Experimental verification of the effectiveness of pedagogical conditions for the formation of future officers' ability to use the standard weapons of the unit]. *Herald of Cherkasy University. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 2, pp. 39–48. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-2-39-48> [in Ukrainian].
13. Medvid, M. & Havryshchuk, M. (2023). Obgruntuvannia neobkhidnosti zdiisnennia doslidzhen shchodo formuvannia zahalnykh kompetentnosti maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy v protsesi profesiinoi pidhotovky [Justification of the need to carry out research on the formation of general competencies of future officers of the National Guard of Ukraine in the process of professional training]. *Bulletin of Taras Shevchenko Kyiv National University. Military Special Sciences*, No. 2 (54), pp. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2023.54.5-8> [in Ukrainian].
14. Medvid, M. & Kryvoruchko, V. (2023). Udoskonalennia profesiinoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv viiskovykh chastyn (pidrozdiliv) z okhorony hromadskoho poriadku Natsionalnoi hvardii Ukrainy [Improvement of professional training of future officers of military units (units) for the protection of public order of the National Guard of Ukraine]. *Youth and the market*, No. 1 (209), pp. 64–69. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273080> [in Ukrainian].
15. Medvid, Yu. (2019). Formuvannia hotovnosti maibutnikh ofitseriv zapasu do sluzhbovo-boiovoi diialnosti v protsesi profesiinoi pidhotovky [Formation of the readiness of future reserve officers for service and combat activity in the process of professional training]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Hlukhiv National Pedagogical University named after Oleksandr Dovzhenko. 20 p. [in Ukrainian].
16. Melnikov, A. (2019). Efektyvnist modeli u formuvannia hotovnosti maibutnikh ofitseriv Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy do fizychnoho vykhovannia za teoretychnoiu pidhotovlenistiu [The effectiveness of the model in shaping the readiness of future officers of the State Border Service of Ukraine for physical education based on the theoretical preparation]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 3, pp. 228–236. [in Ukrainian].
17. Motyka, S. (2022). Formuvannia kompetentnosti maibutnoho ofitsera u vyrishenni problemnykh pedahohichnykh situatsii [Formation of competence of the future officer in solving problematic pedagogical situations]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 4, pp. 109–125. [in Ukrainian].
18. Ministry of Education and Science of Ukraine (2020). [On making changes to methodological recommendations for the development of higher education standards]. (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated April 30, 2020. No. 584. Available at: <http://surl.li/ulgg>. [in Ukrainian].
19. Pavlenko, O. (2023). Orhanizatsiia osvithnoho protsesu u vyshchyykh viiskovykh navchalnykh zakladakh shchodo formuvannia upravlinskoj kompetentnosti maibutnikh ofitseriv pidrozdziliv zviazku [Organization of the educational process in higher military educational institutions regarding the formation of managerial competence of future officers of communications

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЗАСОБАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ  
ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

units]. *Youth and the market*, No. 1, pp. 113–120. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.273183> [in Ukrainian].

20. Rayko, V., Matsyshyn, M. & Miroschnichenko, V. (2022). Vykorystannia treninhovykh tekhnolohii dlia formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv [The use of training technologies for the formation of professional competence of future border guards]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical sciences*, Vol. 2, pp. 461–473. DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v2.9i2.1061> [in Ukrainian].

21. Torichny, O. (2022). Metodyka vykorystannia metodiv aktyvnoho navchannia u formuvanni viiskovo-spetsialnoi kompetentnosti u maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv [Methods of using active learning methods in the formation of military-special competence in future border guards]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, No. 1 (2), pp. 193–212. [in Ukrainian].

22. Torichny, O. (2022). Model formuvannia upravlinskoï kompetentnosti maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv [Model of formation of managerial competence of future border guards]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 3, pp. 486–500. DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v30i3.1221> [in Ukrainian].

23. Torichny, O. & Androschuk, O. (2022). Naukovo-doslidnytska kompetentnist maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv yak vazhlyva skladova profesinnoi pidhotovky [Scientific and research competence of future border guards as an important component of professional training]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, Vol. 4, pp. 183–200. [in Ukrainian].

24. Trifanina, L. & Miroschnichenko, V. (2022). Mizhdysyplinarnyi pidkhid u formuvanni profesiinoi hotovnosti maibutnikh ofitseriv-prykordonnykiv do proektnoho upravlinnia [An interdisciplinary approach in the formation of professional readiness of future border officers for project management]. *Innovative Pedagogy*, No. 50 (2), pp. 104–107. [in Ukrainian].

25. Yuryev, O. (2022). Sut, struktura ta zmist upravlinskoï hotovnosti maibutnikh ofitseriv Zbroinykh Syl Ukrainy v suchasnykh umovakh vedennia boiovykh dii [The essence, structure and content of managerial readiness of future officers of the Armed Forces of Ukraine in modern conditions of combat operations]. *Bulletin of Taras Shevchenko Kyiv National University. Military Special Sciences*, No. 3 (51), pp. 11–14. DOI: <https://doi.org/10.17721/1728-2217.2022.51.11-14> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 08.01.2024

УДК 378.031(477)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298583>

**Мар'яна Брода**, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри практики англійської мови і методики її навчання  
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЗАСОБАМИ ВПРОВАДЖЕННЯ  
ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*У статті обґрунтовані основні тенденції розвитку проблеми гуманізації та демократизації змісту педагогічної освіти, пов'язані зі спробами модернізації освітнього процесу і формування громадянських цінностей майбутнього вчителя. Охарактеризовано зміни щодо якісної педагогічної підготовки вчителя, що передбачаються переходом до діяльнісної орієнтації освітнього процесу й демократичної взаємодії його учасників. Сучасне інтерактивне навчання у системі цієї підготовки потребує забезпечення компетентності та міжособистісного спілкування учасників освітнього процесу.*

**Ключові слова:** гуманізація та демократизація змісту педагогічної освіти; ЗВО України; громадянські цінності майбутнього вчителя; діяльнісна орієнтація; форми і методи навчальної діяльності; інтерактивне навчання; компетентність; міжособистісне спілкування; англійська мова.

**Літ. 8.**

**Mariana Broda, Ph.D. (Pedagogy)**, Associate Professor of the  
English Language Practices and Teaching Methods Department,  
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

**MODERNIZATION OF THE CONTENT OF SPECIALIST TRAINING  
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE BY MEANS  
OF IMPLEMENTING INTERACTIVE METHODS OF LEARNING ENGLISH**

*The article substantiates the main trends in the development of the issue of humanization and democratization of the content of pedagogical education, which is related to attempts to modernize the educational process and foster civic values in future teachers. It certainly concerns the implementation of European and world education standards in Ukrainian education. The changes in the quality of pedagogical training of the teacher are brought about by the transition to action-orientation of the educational process and democratic interaction among its participants.*