

## ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

0%86\_%D0%97%D0%90%D0%92%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\_%D0%9C%D0%92%D0%A0.pdf (дата звернення: 03.01.2024).

4. Про Державну національну програму “Освіта” (“Україна XXI століття”): Постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 1993 р. No. 896. Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> (дата звернення: 03.01.2024).

5. Форми виховної роботи з учнями. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://oblpto.in.ua/images/docum/forma\\_roboti.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://oblpto.in.ua/images/docum/forma_roboti.pdf) (дата звернення: 03.01.2024).

6. Форми виховної роботи та їх класифікація. URL: <https://studfile.net/preview/2412420/page:3/> (дата звернення: 03.01.2024).

### REFERENCES

1. Gerasymova, I.H. & Malyk, V.M. (2023). Suchasni pidkhody do tlumachennia poniattia “osvitnii prostir universytetu” [Modern approaches to the interpretation of the concept “educational space of the university”]. *Youth & market*. No. 8 (216), pp. 58–62. [in Ukrainian].

2. Kontseptsiiia vykhovnoi diialnosti v Zhytomyrskomu derzhavnomu universyteti imeni Ivana Franka [The concept of educational activity at Zhytomyr Ivan Franko State University]. Available at: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://zu.edu.ua/office/k-vyh-r.pdf> (Accessed 03 January 2024). [in Ukrainian].

3. Osnovni pidkhody do orhanizatsii vykhovnoi roboty v suchasni shkoli [Basic approaches to the organization of educational work in a modern school]. Available at: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://kdpu.edu.ua/images/%D0%9A%D0%B0%D1%84\\_%D0%9F%D0%9C%D0%A2%D0%9E/%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%86\\_%D0%97%D0%90%D0%92%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9C%D0%92%D0%A0.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://kdpu.edu.ua/images/%D0%9A%D0%B0%D1%84_%D0%9F%D0%9C%D0%A2%D0%9E/%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%86_%D0%97%D0%90%D0%92%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9C%D0%92%D0%A0.pdf) (Accessed 03 January 2024). [in Ukrainian].

4. Pro Derzhavnu natsionalnu prohramu “Osvita” (“Ukraina XXI stolittia”): Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 3 lystopada 1993 r. No. 896. Kyiv [About the State National Program “Education” (“Ukraine of the 21st century”): Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated November 3, 1993 No. 896. Kyiv]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text> (Accessed 03 January 2024). [in Ukrainian].

5. Formy vykhovnoi roboty z uchniamy [Forms of educational work with students]. Available at: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://oblpto.in.ua/images/docum/forma\\_roboti.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://oblpto.in.ua/images/docum/forma_roboti.pdf) (Accessed 03 January 2024). [in Ukrainian].

6. Formy vykhovnoi roboty ta yikh klasyfikatsiia [Forms of educational work and their classification]. Available at: <https://studfile.net/preview/2412420/page:3/> (Accessed 03 January 2024). [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 05.01.2024

УДК 378.018.8:373.5.011.3-051:62]:[37.091.3:004](045)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300104>

**Віталій Потапкін**, викладач кафедри технологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

## ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Дослідження присвячено аналізу готовності майбутніх учителів технологій до використання SMART-технологій у сучасній освіті. Встановлено, що досить часто майбутні фахівці з технологічної освіти проявляють низький рівень мотивації та мають обмежені знання та навички у сфері SMART-технологій. Необхідність активізації педагогічної підготовки та вдосконалення підходів до викладання, що враховують сучасні технології, виявлена як ключова у забезпеченні якісної освіти в епоху цифрового розвитку. Акцент робиться на необхідності зміни підходів до навчання та інтеграції SMART-технологій в освітній процес, а також на підтримці педагогічного колективу у подоланні відповідних труднощів і підвищенні професійної компетентності.

**Ключові слова:** SMART-технології; інформатизація освіти; майбутні учителі технологій; технології; технологічні процеси.

**Літ. 5.**

**Vitaliy Potapkin**, Lecturer of the Technological Education Department,  
Uman Pavlo Tychyna State Pedagogical University

## READINESS OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS TO USE SMART TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This research explores the preparedness of prospective educators specializing in technology to effectively utilize SMART technologies within modern educational settings. It reveals a prevalent issue among future technology education professionals, who often exhibit a lack of enthusiasm and possess only rudimentary knowledge and skills concerning SMART technologies. In the face of the digital age, there is an urgent need to address this gap by prioritizing the activation of pedagogical training and the enhancement of teaching methodologies.

Recognizing the vital importance of integrating modern technological advancements into education, it becomes imperative to revamp teaching methodologies accordingly. This involves not only incorporating SMART technologies into lesson plans but

*also fostering a deeper understanding of their potential applications for enhancing student engagement and learning outcomes. Such integration requires a concerted effort to provide comprehensive support to educators, enabling them to navigate the challenges associated with the adoption of new technologies and fostering their professional competence.*

*Furthermore, the seamless integration of SMART technologies into the educational framework is essential for keeping pace with the evolving educational landscape. Educational institutions must prioritize initiatives aimed at equipping educators with the necessary skills and resources to effectively leverage these technologies. By doing so, they can ensure that educators are well-prepared to meet the demands of modern education and deliver high-quality learning experiences to students.*

*In conclusion, addressing the preparedness of prospective educators in technology and their proficiency with SMART technologies is crucial for advancing education in the digital era. By prioritizing pedagogical training activation, updating teaching methodologies, providing comprehensive support, and fostering seamless integration, educational institutions can empower educators to effectively leverage SMART technologies, thereby enhancing the overall quality and relevance of education in today's rapidly changing world.*

**Keywords:** SMART technologies; Education informatization; Future technology educators; Technologies; Technological processes.

**П**остановка проблеми. Глобальні процеси переходу суспільства до цифрової економіки спричинили початок цифрової трансформації у сфері освіти. Нині спостерігається формування нового освітнього середовища, що ґрунтується на використанні цифрових інформаційних технологій у процесі навчання.

Низька готовність майбутніх учителів до використання SMART-технологій в освітньому процесі ускладнює досягнення якісної освіти в умовах швидкого цифрового розвитку. Окрім того, низький рівень мотивації, обмежені знання та навички у цій сфері перешкоджають ефективному використанню інноваційних засобів навчання та можуть обмежувати розвиток компетентностей сучасного покоління студентів. Така проблема вимагає ретельного аналізу та розробки стратегій підготовки педагогів до використання SMART-технологій, а також впровадження відповідних підходів у систему педагогічної освіти.

**Аналіз основних досліджень та публікацій.** Дослідження В. Бикова, Р. Гуревича, М. Жалдака, І. Захарової, М. Козяра, В. Кухаренка, О. Спірина, Є. Полат, І. Роберт, І. Трайнева, О. Єсіної [4], Г. Іваненка [3], М. Кадемї [2], М. Сапогова [2], А. Кушнір [1] та інших присвячені вдосконаленню системи освіти за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Праці науковців спрямовані на розкриття сутності, структури, функцій та термінологічного аспекту інформаційного освітнього середовища.

Ці дослідження свідчать про значний потенціал педагогічної науки у розкритті сутності та механізмів використання можливостей інформаційно-освітнього середовища для розв'язання сучасних завдань у галузі освіти. Однак розвиток інформаційно-комп'ютерних технологій відбувається дуже швидко, з'являються нові технології і засоби. Одним з таких нововведень є SMART-технології, які стають все більш поширеними в освіті.

**Мета статті.** Визначити стан готовності майбутніх учителів технологій до використання SMART-технологій в освітньому процесі, а також у виявити

фактори, які впливають на їхню готовність і сприяють або перешкоджають ефективному впровадженню цих технологій.

**Виклад основного матеріалу.** У 2013 р. список дистанційних технологій поповнився хмарними SMART-технологіями, які знайшли своє місце в освітній системі, значно розширивши можливості як викладачів, так і студентів поза аудиторними заняттями. З інтенсивним розвитком Інтернету вони залишаються актуальними для освітнього процесу й сьогодні. Однією з перших таких платформ було програмне забезпечення SMART amp, яке з'явилося у 2013 р., а потім було перетворене на програмне забезпечення SMART Learning Suite Online у 2017 р. та модернізоване у хмарну версію програмного забезпечення SMART Lumio у 2020 р. Основою цієї дистанційної технології є робота з функціоналом та інструментарієм програми SMART Notebook, але у хмарному форматі. Це значно спрощує роботу викладачів з уже знайомим ресурсом і оптимізує процес використання навчального часу. Студенти можуть виконувати домашні завдання з будь-якого пристрою поза навчальною установою у зручний для них час. Ті, хто не можуть бути присутнім в аудиторії, мають можливість виконувати завдання одночасно з тими, хто перебуває в навчальній аудиторії з педагогом [5]. У період переходу педагогічної спільноти до дистанційного навчання (у період пандемії) у 2020 р., SMART-технології виявилися вкрай актуальними й зручними для проведення навчальних занять і з учнями. На сьогодні SMART-технології успішно інтегровані у дві провідні платформи для відеоконференцій: Microsoft Teams і Google Classroom (Google Meet). Ця інтеграція надає можливість ще більше розширити їх функціонал і забезпечити педагогам можливість працювати з відомими для них технологіями.

Ми розглядаємо поняття "SMART-технологій" як технології створення цифрового освітнього ресурсу для занять з учнями, застосування комплексу інтерактивного обладнання на заняттях, а також як нову групу технічних засобів навчання. SMART-технології в навчанні – це інтегровані цифрові тех-

## ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

нології, які включають різні типи інформаційних технологій навчання та технічні засоби. Вони допомагають педагогові створювати цифровий освітній ресурс і організувати активну навчальну діяльність учнів під час занять і поза ними.

Готовність майбутніх учителів технологій до застосування SMART-технологій ми будемо розуміти як інтегративну властивість особистості, що проявляється в єдності стійкої мотивації до їх використання в навчальному процесі, системних знань про їх склад, структуру та функції, а також умінь і навичок у використанні SMART-технологій для розв'язання завдань навчання, виховання і розвитку учнів. Розвиток мотиваційного, змістовного і технологічного аспектів готовності до застосування SMART-технологій забезпечує її формування як якості особистості. Таке визначення відображає як мотиваційну, так і когнітивну та діяльнісну складові поняття "готовність майбутнього учителя технологій до застосування SMART-технологій".

Для визначення готовності майбутніх учителів до використання SMART-технологій в освітньому процесі важливо знати критерії та показники її сформованості, за якими можна оцінити ступінь готовності майбутніх фахівців до цієї роботи. Згідно зі структурою готовності, виділяємо три критерії: мотиваційний, когнітивний і діяльнісний. Кожен критерій конкретизується у відповідних показниках.

Показниками сформованості мотиваційного компонента готовності виступають: Зосередженість уваги на процесі освоєння SMART-технологій; Свідоме прагнення до опанування SMART-технологій; Інтерес до вивчення SMART-технологій; Розуміння особистісної, професійної та соціальної значимості SMART-технологій.

Показниками сформованості когнітивного компонента готовності є: повнота та якість знань про склад сучасних SMART-технологій; розуміння їх технічних характеристик, функцій, принципів дії, ролі та місця в інформаційно-освітньому середовищі; знання про програмне забезпечення SMART-технологій; розуміння педагогічних можливостей у процесі проектування, реалізації та рефлексії результатів освітнього процесу.

Показниками сформованості діяльнісного компонента готовності виступають: дидактичні та методичні навички роботи з SMART-технологіями (створення цифрового освітнього контенту тощо); комунікативні навички (пошук, зберігання, передача, обробка інформації); коопераційні навички (використання SMART-технологій як засобу міжособистісного спілкування на навчальних заняттях, у соціальних мережах і т. д.).

Розвиток готовності до роботи зі SMART-технологіями – це один цілісний процес, що включає в себе нерозривно пов'язані компоненти: мотиваційний, змістовий та дієвий. Рівень розвиненості готов-

ності визначається рівнем усвідомлення майбутніми вчителями технологій наявності взаємозв'язку між цими аспектами освітньої діяльності.

Для визначення рівнів розвитку готовності нами використовувалися методи тестування, бесід і спостережень, ми застосовували спеціальні завдання, що вимагали різних видів діяльності, які мали різну спрямованість – на теоретичний зміст або прикладні питання і т. д. Порівняння результатів спостереження за майбутніми учителями технологій під час занять та виконання ними завдань, з даними бесід дає змогу сформулювати загальне уявлення про рівні розвитку готовності до роботи зі SMART-технологіями.

Перший (низький) рівень розвитку готовності майбутніх фахівців до роботи зі SMART-технологіями характеризується тим, що педагоги звертаються до нових технологій переважно під примусом з боку керівництва; вони не бачать зв'язку між використанням SMART-технологій та вдосконаленням освітнього процесу; віддають перевагу традиційному освітньому процесу, оскільки мають мало знань і практично не володіють навичками роботи з SMART-технологіями. Всі компоненти готовності педагога потребують максимальної підтримки. Метою роботи з такими педагогами є перш за все актуалізація мотиваційного аспекту педагогічної діяльності з використанням SMART-технологій.

Другий (задовільний) рівень розвитку готовності майбутніх учителів до роботи зі SMART-технологіями характеризується наявністю певної позитивної мотивації до застосування сучасних інформаційних технологій. Існує інтерес педагогів до окремих засобів, частково усвідомлюється значимість використання SMART-технологій. Педагоги на цьому рівні володіють базовими інструментами та функціями програмного забезпечення SMART Learning Suite, вміють створювати інтерактивний і демонстраційний контент, а також застосовувати основні інструменти інтерактивної дошки та програмного забезпечення на практиці з учнями. Метою роботи з такими педагогами є збереження мотиваційної основи та розвиток когнітивного й оперативного компонентів готовності.

Третій (середній) рівень розвитку готовності майбутніх учителів до роботи зі SMART-технологіями відрізняється високою мотивацією, зміцненням функції пізнавального інтересу, проявами переконань педагогів у необхідності широкого застосування SMART-технологій. У майбутніх учителів достатньо сформовані знання у галузі SMART-технологій, вміння розвинуті на рівні самостійного застосування. Вони використовують весь функціонал SMART-технологій для створення освітнього контенту, ефективно інтегрують різні форми роботи під час занять з учнями, вміють аналізувати результативність використання інтерактивних засобів навчання.

Четвертий (високий) рівень розвитку готовності майбутніх учителів технологій до роботи зі SMART-технологіями характеризується стійким переконанням у необхідності застосування SMART-технологій в освітньому процесі, необхідність всебічного оволодіння SMART-технологіями усвідомлюється як обов'язок перед учнями та суспільством. Майбутні учителі не лише вільно володіють знаннями про сучасні SMART-технології та їхні педагогічні можливості, але й володіють вміннями організації пошукової діяльності учнів у цій галузі., а також інструментарієм роботи зі SMART-технологіями, готові до передачі цих практичних знань та вмінь педагогічній спільноті. Ці педагоги прагнуть і вміють самостійно подолати труднощі, вони активні, ініціативні, спрямовані на саморозвиток. Загалом четвертий рівень готовності характеризується високим розвитком усіх компонентів готовності. Метою їх розвитку є створення умов для подальшого вдосконалення та самореалізації.

Із метою встановлення поточного рівня готовності майбутніх учителів технологій до використання SMART-технологій в освітньому процесі ми провели емпіричне дослідження. Дослідження у формі опитування було проведено серед 48 студентів УДПУ імені Павла Тичини. Ми цікавилися, чи сформована у майбутніх фахівців потреба у здобутті знань з роботи з ІКТ технологіями, зокрема з інноваційним напрямом, таким як SMART-технології.

Результати дослідження показали наступне: 45 % користувачів вмотивовані здобути навички використання SMART-технологій в освітньому процесі; 15 % – не впевнені у необхідності таких навичок на уроках з технологій; 40 % – заперечують необхідність використання SMART-технологій на уроках з трудового навчання. Це дає підставу зробити висновок, що існує потреба в підготовці студентів до роботи зі SMART-технологіями. Майбутнім учителям властива низька мотивація та нестача знань і вмінь цілеспрямовано використовувати педагогічні можливості SMART-технологій для удосконалення навчального процесу.

Серед причин низького рівня готовності майбутніх учителів до використання SMART-технологій виділяється переважання у масовій практиці педагогічної освіти традиційної парадигми знань, вимоги якої вже не відповідають новим реаліям постіндустріальної освіти.

Важливо відзначити, що професійний стандарт вчителя також містить в собі вимоги до кваліфікаційних характеристик, які визначають рівень професійної підготовки педагога у сфері використання цифрових технологій в освітньому процесі. Згідно з цим стандартом, одним із ключових компонентів, що визначає рівень професійної готовності вчителя, є компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Формування такої компетентності у вчителя в даний час відбувається шляхом

отримання знань і вмінь, необхідних для реалізації освітнього процесу, виконання відповідних посадових обов'язків, включаючи вміння ефективно використовувати інноваційні засоби навчання та застосовувати їх на практиці під час занять.

**Висновки.** Результати вітчизняних досліджень вказують на те, що використання SMART-технологій у сучасній освіті, зокрема й на заняттях з технологій, має великий потенціал для удосконалення освітнього процесу. Однак низький рівень готовності майбутніх учителів технологій до використання цих засобів є однією із основних перешкод у їх ефективному застосуванні. Зокрема, важливо враховувати, що більшість студентів виявляють недостатню мотивацію до використання SMART-технологій, що може бути пов'язано зі звичністю та консервативністю у підходах до навчання. Також встановлено, що більшість майбутніх фахівців мають обмежені знання та навички у сфері SMART-технологій, що ускладнює їхню здатність ефективно використовувати ці технології у навчальному процесі.

Домінування традиційних підходів у педагогічній практиці може бути ще однією причиною недостатньої готовності майбутніх учителів до використання сучасних технологій. Педагогічні стандарти та програми підготовки вчителів повинні активніше враховувати важливість інтеграції SMART-технологій в освітній процес та надавати відповідні засоби та підтримку для педагогів.

Для успішного впровадження SMART-технологій в освітній процес необхідно враховувати та вдосконалювати не лише технічні аспекти, але й педагогічні підходи і професійну підготовку вчителів. Спільні зусилля з боку уряду, освітніх установ, інноваційних компаній та педагогічної спільноти можуть сприяти подальшому розвитку та використанню SMART-технологій у сучасній освіті.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кушнір А.С. Smart-технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. *Молодий вчений*. 2020. № 3.1 (79.1). С. 39–42.
2. Кадемія М.Ю., Сапогов М.В. Використання Smart-технологій у навчальному процесі. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія*. 2016. № 47. С. 31–36.
3. Іваненко Г. Використання інформаційно-комунікативних технологій в навчанні іноземній мові. *Смарт-освіта: ресурси та перспективи* : матеріали міжнародної науково-методичної конференції (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.). Київ : Київський національний торговельно-економічний університет, 2014. С. 61–64.
4. Єсіна О.Г. Формування цифрової компетентності студентів як умова забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку* : матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 27–28 лютого 2020 р.). Одеса : ОНЕУ, 2020. С. 110–111.

## ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ

5. Smart Technology based Education and Training. Smart Digital Futures. Amsterdam : IOS Press BV, 2014. С. 72–84.

### REFERENCES

1. Kushnir, A.S. (2020). Smart-tekhnologii v osviti yak chynnyk informatsiinoho rozvytku suspilstva [Smart technologies in education as a factor in the informational development of society]. *Young scientists*, No. 3.1 (79.1), pp. 39–42. [in Ukrainian].

2. Kademii, M.Yu. & Sapohov, M.V. (2016). Vykorystannia Smart-tekhnologii u navchalnomu protsesi [Use of Smart technologies in the educational process]. *Scientific notes of Vinnytsya State Pedagogical University named after Mykhaylo Kotsyubynskiy. Series: Pedagogy and psychology*. No. (47), pp. 31–36. [in Ukrainian].

3. Ivanenko, H. (2014). Vykorystannia informatsiino-komunikatyvnykh tekhnologii v navchanni inozemnoi movi [Use of information and communication technologies in teaching a

foreign language]. *Smart-osvita: resursy ta perspektyvy: materialy mizhnar. nauk.-metod. konf.* (Kyiv, 16–17 zhovtnia 2014 r.). – *Smart education: resources and prospects: Proceedings of the international scientific and methodological conference* (Kyiv, October 16–17, 2014). Kyiv, pp. 61–64. [in Ukrainian].

4. Yesina, O.H. (2020). Formuvannia tsyfrovoi kompetentnosti studentiv yak umova zabezpechennia konkurentospromozhnosti maibutnikh fakhivtsiv [The formation of students' digital competence as a condition for ensuring the competitiveness of future specialists]. *Zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity: problemy ta perspektyvy rozvytku: materialy III Mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii* (m. Odesa, 27–28 liutoho 2020 r.). – *Ensuring the quality of higher education: problems and prospects for development*. Odesa, pp. 110–111. [in Ukrainian].

5. Smart Technology based Education and Training (2014). Smart Digital Futures. Amsterdam: IOS Press BV, pp. 72–84. [in English].

Стаття надійшла до редакції 08.02.2024

УДК 378.147:7.012-051

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300106>

**Андрій Мешко, аспірант**

*Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва та дизайну імені Михайла Бойчука*

## ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ

*У статті аналізуються дієві шляхи формування професійних компетентностей майбутніх дизайнерів, пропонується комплекс психолого-педагогічних умов їх реалізації у системі вищої мистецької освіти. На основі теоретичних уявлень розкрито сутність і зміст професійних компетентностей майбутніх дизайнерів та особливості їх формування в освітньому процесі. Спираючись на ідеї компетентнісного підходу, визначені основні етапи і способи формування професійних компетентностей майбутніх дизайнерів.*

**Ключові слова:** дизайн; професійні компетентності; освітній процес; фахова підготовка дизайнерів.

**Літ. 18.**

**Andrii Meshko, Postgraduate Student of the**  
*Kyiv Mykhaylo Boychuk State Academy of*  
*Decorative and Applied Arts and Design*

## STAGES OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE DESIGNERS IN PROFESSIONAL TRAINING

*The article analyses the effective ways of forming professional competences of future designers, proposes a set of psychological and pedagogical conditions for their implementation in the system of higher art education. On the basis of theoretical concepts, the essence and content of the professional competences of future designers and the peculiarities of their formation in the educational process are revealed. Based on the ideas of the competence approach, the main stages and ways of forming the professional competences of future designers are determined: 1) providing students with the necessary professional knowledge in theoretical classes; 2) providing conditions for students to acquire practical skills in practical classes; 3) integrating the basics of communication psychology, effective communication skills in the educational process; 4) forming the students' professional self-awareness.*

*These stages cover all the main areas of professional activity of design students, allowing them to pay attention to each of its aspects: moral and ethical, professional, personal and socio-cultural. In addition, the presented forms of pedagogical work with students make it possible to explain the importance and necessity of forming professional competences, identify specific features for each area of the designer's work, and help students to realise their future professional activities.*

*The preliminary analysis of the content of professional competencies and their formation in the educational process corresponds to modern trends in the field of design. The proposed stages of formation cover all aspects of professional activity, giving students the opportunity to develop not only technical skills, but also important aspects of morality, ethics and socio-cultural awareness. Thanks to this, students will be able to better understand the meaning and importance of their future professional activities and achieve success in this direction.*