

ОСОБЛИВОСТІ ОПАНУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

12. Radkevych, V.O., Luzan, P.H. & Pashchenko, T.M. (2022). Fakhova peredvyshcha osvita: analitychnyi ohliad efektyvnosti [Pre-vocational education: an analytical review of effectiveness]. *Bulletin of the National Academy of Sciences of Ukraine*. No. 4, pp. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4209>. [in Ukrainian].

13. Rozvytok fakhovoi peredvyshchoi osvity v umovakh stratehichnoi nevyznachenosti (2023). [Development of vocational pre-higher education in conditions of strategic uncertainty]. *Higher education in Ukraine: changes due to the war: an analytical report* / Ye. Nikolaiev et al. Kyiv, pp. 60–74. [in Ukrainian].

14. Roziasnennia MON shchodo roboty zakladiv osvity u mezhakh pravovoho rezhymu voiennoho stanu (2022).

[Explanation of the Ministry of Education and Culture regarding the work of educational institutions within the legal regime of martial law]. Available at: <https://www.kmu.gov.ua/news/rozyasnennya-mon-shchodo-roboti-zakladiv-osvity-u-mezhah-pravovogo-rezhimu-voennogo>. [in Ukrainian].

15. Shkarlet, S. (2022). Vsim zakladam osvity rekomendovano prypynyty osvitnii protses ta oholosyty kanikuly na dva tyzhni. [All educational institutions are recommended to stop the educational process and announce a vacation for two weeks]. Available at: <https://mon.gov.ua/ua/news/sergij-shkarlet-vsim-zakladam-osvity>. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 24.04.2024

УДК 378.016:81'243

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305840>

Марина Кубай, викладач кафедри української та іноземних мов
Вінницького національного аграрного університету
Ярослав Коляска, студент 1-го курсу,
інженерно-технологічний факультет
Вінницького національного аграрного університету

ОСОБЛИВОСТІ ОПАНУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Стаття присвячена дослідженню особливостей роботи з іноземною лексикою. Розглядаються основні етапи формування необхідних навичок студентів під час навчання; інструменти та ресурси, які допомагають у вивченні лексики: онлайн-словники, мобільні додатки й інтерактивні вправи. Обговорюються індивідуальні підходи до вивчення лексики, враховуючи різні стилі навчання та індивідуальні особливості студентів. Увага акцентується на важливості постійної практики і використання мовних навичок у реальних ситуаціях для досягнення успіху в опануванні іноземної мови.

Ключові слова: мова; лексика; комунікація; студент.

Літ. 9.

Maryna Kubai, Lecturer of the Ukrainian and Foreign Languages Department,
Vinnytsia National Agrarian University
Yaroslav Kolyaska, 1st Year Student, Faculty of Engineering and Technology,
Vinnytsia National Agrarian University

FEATURES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY BY STUDENTS OF NON-SPEAKING HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The twenty-first century is the century of information technologies, globalization, the process of worldwide political, economic, religious and cultural integration. The English language is no exception and is the subject of these processes. The language is gaining more and more popularity, as it is spoken almost all over the world. The role of the English language is expressed both in the general spheres of human activity and in local ones, which include various sciences, so it is impossible to overestimate the importance of the language. If we talk about international relations, then English occupies a leading position and is clearly the leader among other languages.

Learning foreign vocabulary is a key element in mastering a foreign language, but this process can be difficult and requires effective teaching methods. This article is devoted to the study of the peculiarities of working with foreign language vocabulary. The main stages of forming the necessary skills of students during their studies are considered. Tools and resources that help with vocabulary learning, such as online dictionaries, mobile apps, and interactive exercises, are also discussed. Individualized approaches to vocabulary learning are discussed, taking into account different learning styles and individual characteristics of students. Attention is focused on the importance of constant practice and the use of language skills in real-life situations to achieve success in learning a foreign language.

To successfully master a foreign language, a student must acquire lexical competence as a basis for language learning. The formation of lexical competence consists in the education and consolidation in the mind of stable associative connections between the sound envelope of foreign language lexical units and their conceptual content.

Keywords: language; vocabulary; communication; competence.

Постановка проблеми. Однією з найактуальніших проблем, які потребують нових шляхів розв'язання на сьогодинньому етапі розвитку вищої освіти, є необхідність поліпшення знання англійської мови.

Успішне оволодіння іноземною мовою сьогодні – це одна з необхідних умов для отримання цікавої роботи та професійного зростання у вибраній галузі спеціалізації.

Велика роль у вивченні іноземної мови студентів належить засвоєнню лексики. Під час процесу навчання важливим завданням є оволодіння знаннями термінів спеціальності та набуття умінь і навичок використовувати професійну лексику.

Лексика в системі мовних засобів є дуже важливим компонентом мовної діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма. Завдання викладача полягає у тому, щоб допомогти студентам повністю засвоїти той лексичний мінімум, який передбачений програмою курсу, причому на всіх стадіях навчання. І це вимагає не тільки пошуку шляхів удосконалення методики навчання мовленнєвим умінням, а й великої уваги до організації мовного матеріалу.

Вивчення лексики має викликати інтерес студентів, розвивати у них бажання практично використовувати іноземну мову в обраній професії, розвивати їхні мовленнєві, творчі здібності, вчити працювати над мовою самостійно таким чином диференціювати й індивідуалізувати навчальний процес. Викладач має використовувати різні форми роботи у процесі вивчення іноземної мови, зокрема, індивідуальну і групову.

Аналіз стану навчання іноземних мов у немовних ЗВО нині показує, що наявний словниковий запас студентів, який завжди дозволяє їм сформувати необхідну комунікативну компетенцію. Однією з причин поганого і слабкого володіння іноземною лексикою студентами немовних ЗВО є недостатня розробка деяких питань методики навчання іноземної мови.

Необхідність дослідження у цій галузі пояснюється тим, що успішне формування лексичних навичок безпосередньо залежить від розв'язання інших актуальних питань навчання іноземної мови.

Отже, актуальність цієї роботи визначають такі важливі фактори, як:

- недостатня ефективність методики навчання професійної лексики англійської мови;
- недосконалість відбору навчального матеріалу для формування та закріплення словникового запасу студентів у галузі професійної лексики;
- необхідність подальшого розроблення питань методики формування лексичних навичок англійської мови у студентів, створення комплексу вправ для її вивчення;
- високі вимоги до рівня володіння іноземною мовою студентами.

Вивчення професійно-орієнтованої лексики студентами буде більш ефективним у тому випадку, якщо навчання засновуватиметься на принципах послідовності формування необхідних навичок та умінь у різних видах мовної діяльності, диференційованого підходу залежно від поставлених цілей засвоєння лексики, і навіть професійної спрямованості навчання.

Практична цінність полягає у тому, що розроблена та практичним шляхом перевірена методика навчання професійної лексики може бути використана викладачами на практичних заняттях з англійської мови.

Лексика є важливим аспектом вивчення іноземної мови. Від рівня сформованості лексичних навичок та умінь залежить здатність студентів спілкуватися іноземною мовою. Опанування лексики – це велике і тривале завдання, а правильне застосування принципів навчання веде до позитивного результату.

Мета дослідження полягає у визначенні ефективних стратегій та методів для опанування іноземної лексики та поліпшення мовних навичок студентів. Основною метою є виявлення найбільш оптимальних підходів, які дозволять забезпечити успішне вивчення іноземної мови з урахуванням різноманітних факторів та обставин, що впливають на цей процес.

Завдання статті включають:

– Аналіз останніх досліджень у галузі вивчення іноземних мов та виявлення їхніх основних висновків та результатів.

– Визначення основних проблем та викликів, з якими зустрічаються студенти при вивченні іноземної лексики та розвитку мовних навичок.

– Аналіз різноманітних методик та стратегій, які використовуються для опанування іноземної лексики, з метою виявлення їхньої ефективності та придатності для конкретних ситуацій навчання.

– Вивчення можливостей використання сучасних технологій та навчальних додатків для поліпшення процесу вивчення мови.

– Аналіз особливостей та ефективності різних методів навчання у контексті вивчення іноземної лексики та розвитку мовних навичок.

– Визначення оптимальних стратегій та підходів до вивчення мови для різних категорій студентів з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і особливостей.

– Розробка рекомендацій щодо використання найбільш ефективних методик та стратегій для оптимального вивчення іноземної мови та удосконалення мовних навичок.

Отже, виникає необхідність різностороннього посилення мовної підготовки майбутніх фахівців українських ЗВО.

Аналіз останніх досліджень. Визначенню ролі іноземної мови в процесі підготовки студента при-

святили свої роботи І. Бім, І. Зимня, Б. Кузовлев, В. Софонова, Т. Серов, О. Тарнопольський та багато інших. Дослідження пов'язані з проблемами формування мовної компетенції майбутніх фахівців, а також показують, що мовна підготовка студента зазвичай не відповідає потребам сучасного суспільства, виробництва та ділового світу. Через це молоді спеціалісти не в змозі якісно та ефективно виконувати свої професійні обов'язки, працюючи в іншомовному середовищі, з іншомовними джерелами або з представниками інших країн [4, 41–43].

Нові дослідження зосереджуються на різноманітних аспектах навчання, включаючи методику викладання, мотиваційні чинники, використання технологій та соціокультурні впливи.

Щодо використання технологій у навчанні мови, можемо зауважити, що мобільні додатки, такі як Duolingo та Babbel, можуть бути ефективними інструментами для самостійного вивчення мови. Вони надають можливість доступу до різноманітних вправ, ігор та відповідей, що сприяє активному вивченню мови в будь-який зручний час.

Визначено, що внутрішня мотивація, така як інтерес до мови чи потреба у спілкуванні, може бути більш ефективною за зовнішню мотивацію, наприклад, отримання оцінок. Таким чином, стимулювання внутрішньої мотивації може підвищити інтерес студентів до вивчення мови та поліпшити їх результати.

Останні дослідження у галузі вивчення мови демонструють постійний розвиток та пошук оптимальних підходів до навчання, підтверджують важливість індивідуалізованого підходу, використання інтерактивних методів та технологій, а також стимулювання внутрішньої мотивації студентів.

Використання слова у різних контекстах і асоціація з іншими словами може сприяти кращому засвоєнню та розумінню. Вивчення мови в контексті реальних ситуацій може бути ефективнішим, ніж використання ізольованих вправ чи граматичних правил.

Виклад основного матеріалу. Студенти зможуть добре спілкуватися англійською мовою, якщо вивчать усі основні структури мови. Словниковий запас потрібно розширювати, щоб мати можливість чітко висловлюватися в будь-яких ситуаціях. Студенти, які можуть розпізнавати предмет і розуміти його значення, мають знання ширшого діапазону, але продуктивне використання словникового запасу зазвичай доволі обмежене. Саме ця сфера потребує чималої уваги. Потрібно подбати, щоб студенти розуміли значення слів і могли їх правильно використовувати, беручи до уваги усне та писемне мовлення, ступінь офіційності, стиль.

Традиційне вивчення лексики обмежувалося уявою нового предмету, який з'явився під час чи-

тання чи аудіювання. Непряме вивчення лексики можливе за допомогою практики інших мовних навичок, але цього недостатньо для розширення лексичного запасу.

Вивчення лексики має бути частиною навчального плану та викладатися сплановано і регулярно. Деякі автори стверджують, що словниковий запас має бути в центрі вивчення мови, оскільки "language consists of grammaticalised lexis, not lexicalised grammar [5].

Наведений список аспектів лексики, які необхідно брати до уваги під час навчання лексики, висвітлено в роботі Гейрнса та Редмана:

– Межі між концептуальними значеннями (*Boundaries between conceptual meaning*): знати не лише те, чого стосується лексика, але й де межі, які відокремлюють її від слів спорідненого значення (e.g. cup, mug, bowl).

– Полісемія (*Polysemy*): розрізнення між різними значеннями однієї словоформи з кількома тісно пов'язаними значеннями (head: of a person, of a pin, of an organisation).

– Омонімія (*Homonymy*): розрізнення різних значень однієї форми слова, яка має кілька значень, які не тісно пов'язані між собою (e.g. a file: used to put papers in or a tool).

– Гомофія (*Homophony*): розуміння слів, які мають однакову вимову, але різне написання та значення (e.g. flour, flower).

– Синонімія (*Synonymy*): розрізнення різних відтінків значень, які мають слова-синоніми (e.g. extend, increase, expand).

– Афективне значення (*Affective meaning*): розрізнення між ставленням і емоційними факторами, які залежать від ставлення мовця або ситуації. Іншим важливим фактором є соціокультурні асоціації лексичних одиниць.

– Переклад (*Translation*): усвідомлення певних відмінностей і схожості між рідною та іноземною мовами (e.g. false cognates).

– Частини мови (*Chunks of language*): багато-слівні дієслова, ідіоми, сильні та слабкі словосполучення, лексичні фрази.

– Граматика лексики (*Grammar of vocabulary*): вивчення правил, які дозволяють учням створювати різні форми слова або навіть різні слова з цього слова (e.g. sleep, slept, sleeping; able, unable; disability).

– Вимова (*Pronunciation*): здатність розпізнавати та відтворювати предмети в мовленні [7].

Наслідком вищеперелічених аспектів є те, що цілі вивчення лексики полягають не лише в охопленні певної кількості слів у списку. Потрібно використовувати методи навчання, які допомагають у реалізації глобальної концепції знання лексичних елементів. Потрібно давати студентам можливість використовувати вивчене, а також ефективні письмові системи зберігання.

Вивчення нових лексичних одиниць передбачає збереження їх спочатку в короткочасній пам'яті, а потім – у довготривалій. Свідомо контролювати цей процес ми не можемо, але потрібно зважити на певні моменти: утримання інформації в короткочасній пам'яті неефективне, а довготривала пам'ять може зберігати будь-яку кількість інформації.

Дослідження показали, що наш “психічний лексикон” є високоорганізованим і ефективним, а семантично пов'язані елементи зберігаються разом. Частота слів – ще один фактор, який впливає на зберігання, адже що частіше ми використовуємо слова, то легше їх запам'ятовуємо і можемо впевнено використовувати, згрупувавши словниковий запас у семантичних полях, таких як теми (наприклад, види фруктів) [7].

Оксфорд пропонує стратегії запам'ятовування, які допомагають навчанню. Їх можна розділити так:

- Створення ментальних зв'язків: групування, асоціювання, розміщення нових слів у контексті;
- Застосування зображень і звуків: використання образів, семантичне відображення, використання ключових слів і уява звуків у пам'яті;
- Рецензування;
- Застосування дії: фізична реакція або відчуття, використання механічних прийомів.

Ці методи можуть використовуватися з більшою перевагою, однак завдання, які пропонують найкращу відповідь під час вивчення лексики, оскільки покладаються на досвід учнів і реальність для полегшення навчання, вимагають від студентів глибшого аналізу та обробки мови, що допоможе зберегти інформацію в довготривалій пам'яті [9].

Найважливішим аспектом вивчення іншомовної лексики для активних студентів є самостійність, яка дасть змогу працювати з новою лексикою та розширити словниковий запас після закінчення курсу. Пропонується використовувати словники EFL, починаючи з середнього рівня. Словники є безцінним інструментом при належному навчанні і забезпечують студентам незалежність в навчанні від викладача. Вони можуть перевірити не тільки значення слова, а й вимову, граматику слова (дієслівні моделі, дієслівні форми, множину, порівняння), варіанти написання, стиль, а також приклади, які ілюструють використання лексичних одиниць.

Можна зазначити, що слово буде вважатися вивченим, якщо студент відчуває потребу знати його, або має потребу у використанні під час мовлення. Тому рішення включити слово в продуктивний словниковий запас є цілком індивідуальним і залежить від мотивації та потреб кожного здобувача освіти. Продуктивність навчання залежить від мотивації, яка ґрунтується на усвідомленні потреб та вподобань студента. Навчання, яке зорієнтоване на виконання завдань, допомагає викладачу вико-

ристовувати завдання, до яких можна залучити студента.

Варто зазначити, що словниковий запас є основою процесу спілкування. Якщо студент не розпізнає значення ключових слів, він не може брати участь у розмові, навіть знаючи морфологію та синтаксис. Але й граматика є важливою в навчанні, тому це не взаємозамінні процеси з вивченням лексики. Обидва процеси повинні бути присутні у вивченні іноземної мови. Словниковий запас зберігається не лише як окремі слова, але також як фрази, словосполучення, тобто фрагменти, які можна отримати з пам'яті, при цьому зменшуючи труднощі побудови й обробки висловлювання. Якщо зосереджуватися на вивченні окремих слів, то часу та зусиль знадобиться набагато більше, щоб виразити себе.

Більшість студентів з “хорошим словниковим запасом” мають певні проблеми з вільним мовленням, оскільки навички спілкування дуже обмежені, тому викладач повинен прагнути збільшити їх компетенцію у спілкуванні, використовуючи той словниковий запас, що вони вже мають. Студенти, які мають рівень Advance, пропонують оперувати тими знаннями, що вони вже мають, збільшуючи запас лексики, з якою зустрічаються за межами закладу освіти.

Уявлення того, що означає “знати” слово, також збагачене компонентом співрозмовності.

Згідно з вченим Льюїсом, “здатність використовувати слово передбачає опанування його колокаційного діапазону та обмежень на цей діапазон” [3].

Використання всіх можливостей для вивчення фраз, а не окремих слів, є досяжною ціллю, яка гарно працює на заняттях.

Розглянемо деякі аспекти успішного вивчення та запам'ятовування нових слів і виразів. Передовсім читання текстів мовою, яку вивчають студенти, читання книг, статей, новин, вебсайтів, що дозволяє поповнювати словниковий запас у різних контекстах. Додатково можна застосовувати слухання аудіокниг, музики, перегляд фільмів, що, зі свого боку, значно полегшує процес опанування лексики та допомагає удосконалити навички сприймання мовлення на слух, засвоєння нової лексики з контексту. Потрібно регулярно використовувати нову лексику у писемних та усних висловлюваннях, а також практикувати спілкування з носіями мови або ж серед студентів, щоб відбувалося використання вивченого в реальних ситуаціях. Дотримання вищесказаного сприятиме успішному опануванню іноземної мови та поліпшенню мовних навичок.

Методи для поліпшення вивчення та опанування іншомовної лексики:

1. (Task-based learning / навчання, що базується на завданнях). Мова є інструментом для спілкування, який базується на використанні функцій,

лексики та граматичних структур. Процес вивчення мови передбачає активне використання її у практичних ситуаціях. Різноманітні види роботи, спрямовані на виконання конкретних завдань, під час яких студенти набувають навичок ефективного взаємодії мовою. Цей підхід акцентується на практичному застосуванні мови в реальних ситуаціях, сприяючи глибшому засвоєнню та розвитку мовних навичок.

2. PPP (Presentation-Practice-Production/ Презентація-Практика-Продукція). Цей підхід, відомий як PPP, передбачає початок з презентації нових концепцій мови, таких як лексика або граматики. Після цього настає етап практики, де студенти вправляються у використанні цих концепцій у контрольованих умовах, таких як вправи або рольові ігри. В останньому етапі студенти вільно застосовують засвоєні знання у реальних ситуаціях або відтворюють їх у власних творчих висловлюваннях.

3. Лексичний метод (Lexical Approach). Метод лексичного підходу в навчанні мови зосереджується на вивченні та використанні лексичних одиниць, зокрема фраз, виразів та усталених мовних зворотів, з уникненням великого акценту на граматиці. Студенти звертають увагу на вивчення мови та різноманітних лексичних виразів, часто використовуючи тексти й автентичні ресурси для навчання.

4. CLIL. Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграл. Цей підхід означає вивчення конкретної теми чи предмету іноземною мовою, де акцент не робиться на граматиці або інших мовних аспектах. Проте сам процес навчання предмета інтегрується з вивченням іноземної мови, де заняття проводяться мовою, що вивчається. Лінгвістичні основи цього методу ґрунтуються на принципі “засвоєння” мови. Це загальні характеристики найбільш вживаних методів, тим не менш, залежно від використання методів різними викладачами з різним досвідом деякі параметри методів можуть змінюватися [3].

5. Метод асоціацій. Цей метод полягає у запам'ятовуванні нових слів за допомогою асоціацій: якщо слово відразу асоціюється у студента з чимось, воно легше запам'ятовується. Він широко використовується завдяки ефективності в утриманні нових лексичних одиниць у пам'яті студентів. Асоціативні ланцюжки побудовані на порівнянні рис або категорій між собою, що дозволяє класифікувати їх за подібністю або суміжністю. Наприклад, літо асоціюється з теплом, сонцем і радістю, тоді як зима – з холодом, снігом і затишком удома. Такі асоціації можуть виникати через відомі факти, наприклад, статуя Свободи, яка асоціюється зі Сполученими Штатами Америки або лондонський Tower, який відомий як символ Великої Британії. Крім того, за допомогою цього методу

можуть виникати парафрази, що спрощують запам'ятовування та розуміння, наприклад, “чорне золото” для вугілля або “Туманний Альбійон” для Англії.

Причиново-наслідкові асоціації є ключовими для розвитку логічного мислення та загального навчання. Вони сприяють запам'ятовуванню не лише окремих слів, а й цілих виразів та речень. Події або факти запам'ятовуються за їх наслідками, і навпаки, наслідки фіксуються на основі здобутого досвіду. Наприклад, коли ви вживаєте ввічливу конструкцію у розмові з іноземцем, очікуєте певного результату, такого як надання певної послуги чи інформації.

Метод асоціацій дозволяє не лише вивчати мову, а й ефективно тренувати її. Використовуючи цей метод, можна збагатити свій словниковий запас, закріпити граматичні правила та поліпшити навички вимови. Важливо зазначити, що цей метод полягає в утворенні асоціативних зв'язків між різними мовними елементами, що сприяє кращому запам'ятовуванню та використанню мови. У процесі навчання асоціації формуються шляхом читання слова, ознайомлення з його транскрипцією, повторного вимовлення й асоціативного використання у різних контекстах [2].

Наведемо приклад додатків, які ефективно допомагають вчити іноземну мову. **Duolingo** захопливий додаток для вивчення мов, що використовує групу ігор та завдань для удосконалення знань та навичок.

Babbel надає більш індивідуальний підхід, враховуючи поточний рівень знань користувача і пропонує індивідуальний план навчання.

Обидва додатки сприяють розвитку комунікативних навичок, що є ключовим у вивченні іноземної мови.

Вивчення іноземної мови нерозривно пов'язане із формуванням іншомовної комунікативної компетентності, що, зі свого боку, “може розглядатися як така, що складається з певних компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного. До кожного з цих компонентів входять, зокрема, знання, вміння і навички” [2, 165].

Оволодівши лексичним запасом і здатністю висловлюватись на більшість тем повсякденного спілкування: родина, захоплення, робота, подорожі, останні новини тощо, студенти зазвичай зупиняються у розвитку лексичної компетентності, демонструючи менше ентузіазму до оволодіння новим, часто складним, академічним лексичним матеріалом, що виявляється за межами їх словникового запасу у рідній мові [1].

Формування іншомовної лексичної компетентності є одним із важливих напрямів підвищення якості мовної підготовки студентів. Лексичний компонент є складовим як експресивних, так і рецептивних

ОСОБЛИВОСТІ ОПАНУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

видів мовної діяльності, і якщо студенти засвоїли або, що важливіше, навчилися засвоювати лексичний матеріал та можуть використовувати його в різних ситуаціях, то можна з впевненістю сказати, що вони опанували як знання лексики, так і вміння у всіх видах мовної діяльності.

Висновки. У підсумку, вивчення іноземних мов є необхідним компонентом освіти та культурного розвитку в сучасному світі. Розширення міжнародних зв'язків та потреба у спілкуванні з представниками різних культур підкреслює важливість володіння іноземною мовою для успішної особистої та професійної діяльності. Успішне опанування іноземної лексики потребує систематичності, розвитку комунікативних навичок та підтримки мотивації. Регулярна практика іноземної мови сприяє досягненню високого рівня володіння мовою та розкриває нові можливості для особистого та професійного зростання, надаючи можливість навчатися в інтерактивній та захопливій формі. Успішне опанування іноземної лексики вимагає поєднання різних стратегій та методів навчання, а також систематичного й наполегливого підходу до вивчення мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гладка О. Особливості розвитку іноземної лексичної компетентності студентів-філологів. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2018. Вип. 165. С. 467–468.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколасва. Київ. С. 165–172.
3. Методи навчання PPP, CLIL, Lexical Approach, Task-based learning. URL: <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/> (дата звернення: 27.03.2024).
4. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра: напряму підготовки 0919 “Механізація та електрифікація сільського господарства”. Київ : Наукметодцентр, 2019. С. 41–43.
5. URL: <https://eezeeenglishzone.wordpress.com/2016/08/12/teaching-vocabulary-to-advanced-students-a-lexical-approach/> (дата звернення: 28.03.2024).
6. URL: <https://buki.com.ua/news/metod-acotsiatsii-dlya-vyvchennya-movy/> (дата звернення: 28.03.2024).

7. Working with Words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary (Cambridge Handbooks for Language Teachers), 2018. P. 147–149.

8. Lewis, M. The lexical approach. LTP. 2019. P. 115–127.

9. Language Learning Strategies Based on the Educational Concept of Innovation and Entrepreneurship. *Open Access Library Journal*. 2021. Vol. 3. No.6. June 24.

REFERENCES

1. Hladka, O. (2018). Osoblyvosti rozvytku inshomovnoi leksychnoi kompetentnosti studentiv-filolohiv [Features of the development of foreign language lexical competence of philology students]. *Proceedings. Series: Philological sciences*. Vol. 165. pp. 467–468. [in Ukrainian].
2. Zahalnoievropeiski rekomendatsii z movnoi osvity : vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia [All-European recommendations on language education: study, teaching, evaluation]. Scientific editor of the Ukrainian edition, Dr. Ped. Sciences, Prof. S.Yu. Nikolayeva. Kyiv, pp. 165–172. [in Ukrainian].
3. Metody navchannia [Learning methods]. PPP, CLIL, Lexical Approach, Task-based learning. Available at: <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/> (Accessed 27 March 2024). [in Ukrainian].
4. Osvitno-kvalifikatsiina kharakterystyka bakalavra: napriamu pidhotovky 0919 “Mekhanizatsiia ta elektrifikatsiia silskoho hospodarstva” [Educational and qualification characteristics of the bachelor: training direction 0919 “Mechanization and electrification of agriculture”]. Kyiv, 2019. pp. 41–43. [in Ukrainian].
5. Available at: <https://eezeeenglishzone.wordpress.com/2016/08/12/teaching-vocabulary-to-advanced-students-a-lexical-approach/> (Accessed 28 March 2024). [in English].
6. Available at: <https://buki.com.ua/news/metod-aco-tsiat-sii-dlya-vyvchennya-movy/> (Accessed 28 March 2024). [in Ukrainian].
7. Working with Words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary (Cambridge Handbooks for Language Teachers). 2018. pp. 147–149. [in English].
8. Lewis, M. The lexical approach. LTP. 2019. pp. 115–127. [in English].
9. Language Learning Strategies Based on the Educational Concept of Innovation and Entrepreneurship. *Open Access Library Journal*, Vol. 3. No. 6, June 24, 2021. [in English].

Стаття надійшла до редакції 23.04.2024



“Чим більше я працюю, тим більше мені щастить”.

“Я можу, отже я є”.

Леонардо да Вінчі
італійський ерудит

Симоне Вейл
французький філософ

