

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТІ

УДК 811.111'255.4:371.3

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.313851>

Анастасія Дімітрова, студентка IV курсу соціально-гуманітарного факультету
за спеціальністю Філологія (англійська мова – перша,
німецька мова, переклад включно)
Бердянського державного педагогічного університету

Ганна Алексєєва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянського державного педагогічного університету

Олександр Антоненко, кандидат технічних наук, доцент кафедри
комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянського державного педагогічного університету

Олександр Овсянников, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянського державного педагогічного університету

Олена Матвійчук-Юдіна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних мультимедійних технологій
Національного авіаційного університету

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТІ

У статті досліджуються можливості використання інтерактивних ресурсів у викладанні англійської мови в онлайн-форматі. З огляду на стрімкий розвиток цифрових технологій та зростання потреби на дистанційне навчання, інтерактивні інструменти, такі як віртуальні дошки, навчальні платформи та онлайн-ігри, відіграють ключову роль у підвищенні ефективності навчального процесу і зацікавленості серед здобувачів освіти.

Автори, спираючись на власний досвід викладання в умовах діджиталізації освітнього процесу та гейміфікації основних елементів уроків, аналізують переваги та виклики інтеграції таких ресурсів. Зокрема, інтерактивні технології поліпшують увагу здобувачів освіти, сприяють розвитку комунікативних навичок та надають можливість персоналізації навчання. Вони допомагають створити навчальне середовище, яке активно залучає здобувачів освіти до процесу навчання, роблячи його більш привабливим і результативним.

Ключові слова: інтерактивність; освітні технології; онлайн-освіта; індивідуалізація; освітній інтерес; комунікативні навички.

Рис. 5. Літ. 21.

Anastasiia Dimitrova, Fourth-Year Student at the Faculty of Social and
Humanitarian Studies, Majoring in Philology
(English as the First Language, German as the Second Language, Including Translation),
Berdiansk State Pedagogical University

Hanna Aliksieieva, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Informatics and Computer Technologies in Management and Learning Department,
Berdiansk State Pedagogical University

Oleksandr Antonenko, Ph.D. (Technic), Associate Professor of the
Informatics and Computer Technology for Management and Learning Department,
Berdiansk State Pedagogical University

Oleksandr Ovsyannikov, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Informatics and Computer Technology for Management and Learning Department,
Berdiansk State Pedagogical University

Olena Matviichuk-Yudina, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,
Associate Professor of the Computer Multimedia Technology Department,
National Aviation University

USING INTERACTIVE RESOURCES IN ONLINE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

This article explores the potential of utilizing interactive resources in the online teaching of the English language. Given the rapid advancement of digital technologies and the increasing demand for distance learning, interactive tools such as virtual whiteboards, educational platforms, and online games play a crucial role in enhancing the effectiveness of the educational process and engaging learners.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТІ

The authors, drawing on their own experiences in teaching amidst the digitalization of the educational process and the gamification of key lesson elements, analyze the advantages and challenges of integrating such resources. Specifically, interactive technologies improve learners' attention, foster the development of communicative skills, and provide opportunities for personalized learning. They help create a learning environment that actively engages students in the educational process, making it more appealing and productive.

The article provides a detailed examination of popular educational websites and platforms, including Story Dice, Wordwall, Babadum, LyricsGaps, and Quizizz, along with their features and potential applications. For instance, Story Dice can be used to enhance the creativity of learners by enabling them to create stories, while Quizizz allows for the organization of interactive quizzes that increase student interest and stimulate their participation.

Particular attention is given to methods for integrating these resources into the learning process, as well as their advantages and disadvantages. For example, interactive whiteboards can facilitate information visualization and active discussions; however, their use may be limited by technical constraints.

The article is aimed at English language instructors seeking effective tools to enhance online teaching and boost learner motivation. In light of the challenges faced by educators in the digital age, interactive resources can become a vital component of modern education, allowing for the creation of flexible and adaptive curricula that meet the needs of learners. Ultimately, the application of interactive technologies not only improves the quality of education but also prepares learners to utilize contemporary digital tools in their professional activities.

Keywords: *interactivity; educational technologies; online education; individualization; educational interest; communicative skills.*

Постанова проблеми. Зі зростанням популярності онлайн-освіти та необхідністю адаптації до нових умов навчання постає питання ефективного використання цифрових ресурсів у викладанні англійської мови [11]. Багато викладачів стикаються з проблемою вибору інструментів, які можуть не тільки забезпечити якісне засвоєння матеріалу, а й підтримувати інтерес та мотивацію студентів у дистанційному форматі. Існує широкий спектр інтерактивних платформ та освітніх сайтів, проте їхній потенціал не завжди повністю використовується через відсутність систематизованого підходу до їх інтеграції у навчальний процес. Постає питання, як обрати оптимальні інструменти й адаптувати їх до різних навчальних контекстів, враховуючи рівень підготовки студентів та цілі викладання.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Використання інтерактивних ресурсів у викладанні англійської мови є важливим інструментом для підвищення якості навчального процесу. Розвиток інтерактивних методів викладання та використання технологій у навчанні англійської мови знаходить відображення у багатьох дослідженнях [9; 10; 17]. Наукові праці показують, що інтеграція таких ресурсів сприяє активному залученню студентів, підвищенню їх мотивації до навчання та розвитку ключових мовних навичок. Використання інноваційних підходів, таких як інтерактивні вправи та мультимедійні матеріали, дозволяє підвищити ефективність навчання та забезпечити зручну форму зворотного зв'язку між викладачем і студентами. Це особливо актуально в контексті сучасних освітніх тенденцій, спрямованих на цифровізацію та гнучке навчання [14].

Крім того, дослідження, що стосуються використання інтерактивних ресурсів в освітньому процесі, демонструють, як демографічні, економічні та освітні фактори впливають на ефективність

навчання і взаємодію у навчальному середовищі. Аналіз впливу демографічних факторів на трудовий потенціал в Україні [3] та ефективність стимулювання малого і середнього бізнесу в умовах української економіки [4; 5] засвідчують важливість розуміння соціально-економічних умов для розвитку освітніх процесів. Дослідження щодо впровадження аналітичної підтримки трансформаційних процесів [14], а також аналіз впливу міжнародних студентів на місто, що приймає [15] і вплив переміщених університетів на систему вищої освіти [16] актуалізують необхідність адаптації освіти до змінного середовища. Важливо враховувати й впровадження ризик-орієнтованого підходу у розвитку управлінського обліку [7], що може мати позитивний вплив на управління освітніми установами. Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій для організації освітнього процесу під час карантину [6] і використання інтерактивних мовних стратегій [17] сприяють підвищенню ефективності онлайн-викладання англійської мови, роблячи його адаптивним і сучасним.

Робота Chang, Jones і Kunne Meyer [12] підкреслює, що інтерактивне навчання змістило акцент із викладача та навчальних матеріалів на студентів і результати їх навчання. Це дослідження підтверджує, що інтерактивні методи залучають студентів до активного навчального процесу, підвищуючи ефективність порівняно з традиційними підходами. У роботі Dudeney і Hockly [13] розглядається використання технологій, таких як подкасти, що мають великий потенціал як сучасний навчальний інструмент. Вони підкреслюють важливість створення інтерактивних завдань, що мотивують студентів. Також значним є дослідження Wang та Zhu [20], яке фокусується на інтерактивному навчанні як процесі, що стимулює комунікацію між студентами та викладачами для ефективного навчання. Вони зазначають, що використання технологій, зокрема

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТІ

мультимедійних засобів, позитивно впливає на активність студентів. Дослідження Anggeraini та Afifah [11] демонструє, що цифровий сторітелінг може значно підвищити зацікавленість студентів у вивченні англійської мови, сприяючи розвитку їхніх комунікативних навичок.

Мета дослідження: дослідити ефективність інтерактивних освітніх сайтів у процесі викладання англійської мови онлайн.

Виклад основного матеріалу. У сучасному світі технології відіграють важливу роль у навчальному процесі, особливо в контексті викладання іноземних мов. Інтерактивні ресурси пропонують нові можливості для залучення здобувачів освіти і підвищення їхньої мотивації до навчання [18; 20]. Кожен із нижчезазначених інструментів не лише сприяє розвитку мовних навичок, але й робить навчання більш захопливим і інтерактивним. Давайте розглянемо запропоновані ресурси детальніше.

Один із інтерактивних та корисних інструментів – **Story Dice** (рис. 1). Цей сайт дозволяє студентам генерувати випадкові ідеї для оповідань, натискаючи на кубики із зображеннями. Кожен кубик містить ілюстрації, які можуть бути використані як натхнення для створення власних історій. Цей інструмент не лише сприяє розвитку творчих навичок, але й стимулює студента до цікавої розмови, що є важливим компонентом вивчення мови. Студенти із задоволенням беруть участь у таких ігрових активностях, і це значно підвищує їхню мотивацію [19].



Рис. 1. Story Dice

Наступним важливим ресурсом є **Wordwall** (рис. 2), платформа для створення інтерактивних навчальних матеріалів, таких як вікторини, ігри та настільні ігри. Wordwall дає змогу адаптувати навчальні матеріали до конкретних потреб здобувачів освіти. Наприклад, можна створити завдання на повторення словникового запасу, граматики або теми заняття. Завдяки інтерактивному формату та можливості працювати в команді, студенти активно залучені до процесу, що робить навчання більш ефективним і веселим [21].

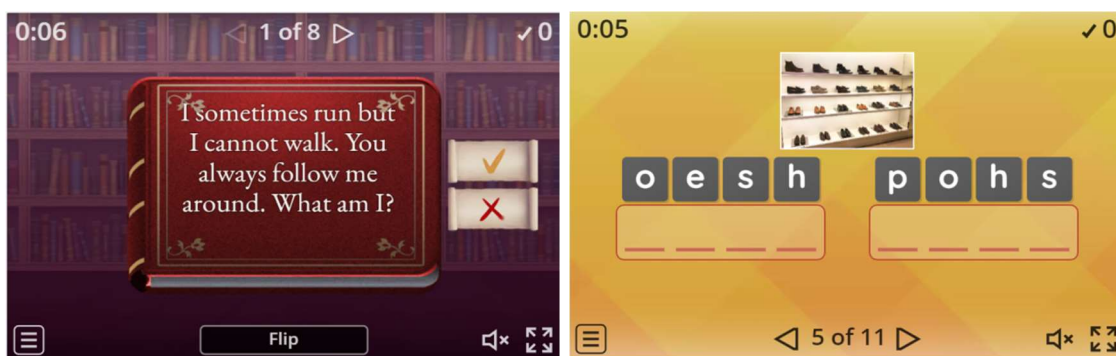


Рис. 2. Приклади використання Wordwall

Інший цікавий ресурс – **Babadum** (рис. 3), який пропонує ігрові заняття для вивчення слів на різних мовах. На цьому сайті здобувачі освіти можуть обирати слова з різних категорій і виконувати завдання, пов'язані з поповненням словникового запасу. Багато здобувачів освіти відзначають, що ігровий формат допомагає їм легше запам'ятовувати нові слова та поліпшувати вимову. Babadum дає можливість перетворити вивчення великої кількості слів на захопливий процес, що особливо важливо в процесі вивчення іноземної мови.

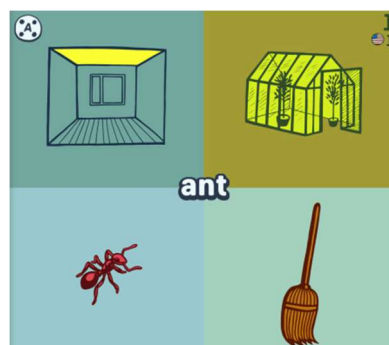
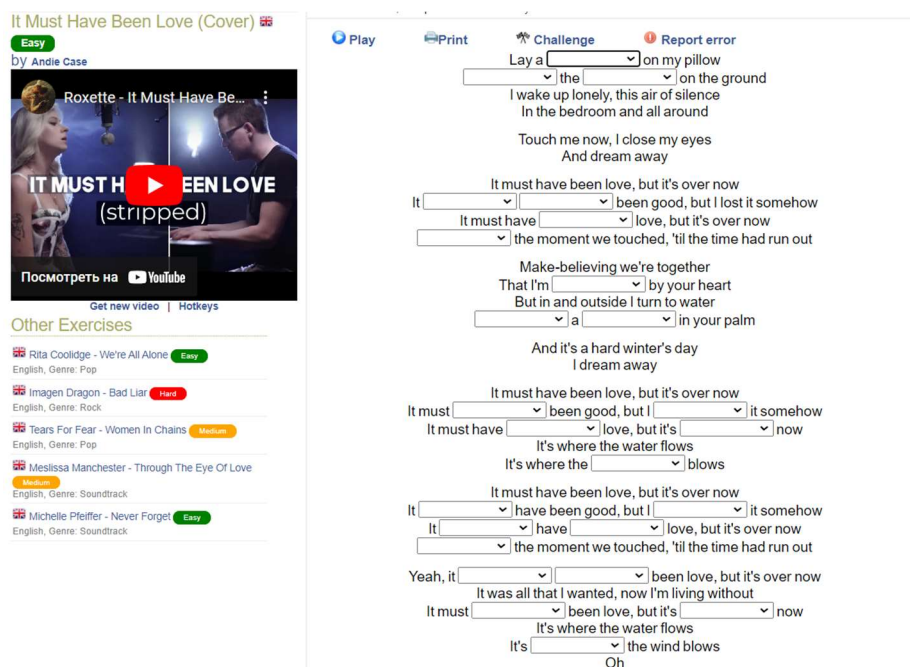


Рис. 3. Робота з програмою Ba Ba Dum

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТІ

Також не менш цікавим ресурсом є **LyricsGaps** (рис. 4) для практики слухових навичок через музичні тексти. Користувачі можуть заповнювати пропуски в текстах популярних пісень, слухаючи їх одночасно. Це не тільки розвиває слухові

навички, але й допомагає здобувачам світи вивчати нову лексику у контексті. Студенти активно обирають пісні, які їм подобаються, що додає до навчального процесу елемент особистої зацікавленості.

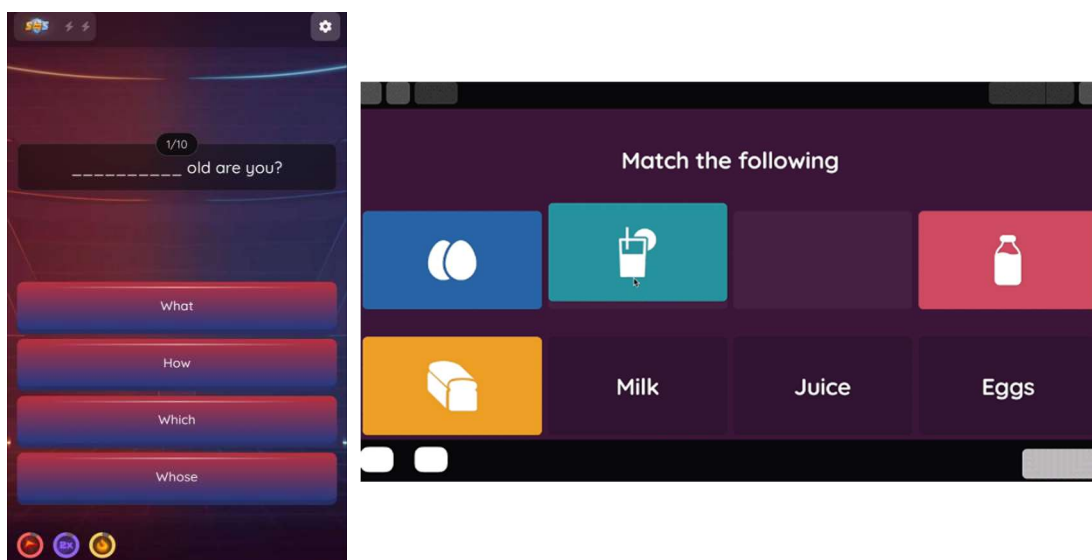


The screenshot displays the LyricsGaps interface for the song "It Must Have Been Love (Cover)" by Andie Case. On the left, there is a video player showing a cover of the song. Below it, a list of "Other Exercises" includes songs like "We're All Alone" by Rita Coolidge, "Bad Liar" by Imagen Dragon, "Women In Chains" by Tears For Fear, "Through The Eye Of Love" by Melissa Manchester, and "Never Forget" by Michelle Pfeiffer. The main part of the page shows the lyrics of the song with interactive gaps for a listening exercise. The lyrics are: "Lay a [] on my pillow / [] the [] on the ground / I wake up lonely, this air of silence / In the bedroom and all around / Touch me now, I close my eyes / And dream away / It must have been love, but it's over now / It [] [] been good, but I lost it somehow / It must have [] love, but it's over now / [] the moment we touched, 'til the time had run out / Make-believing we're together / That I'm [] by your heart / But in and outside I turn to water / [] a [] in your palm / And it's a hard winter's day / I dream away / It must have been love, but it's over now / It must [] been good, but I [] it somehow / It must have [] love, but it's [] now / It's where the water flows / It's where the [] blows / It must have been love, but it's over now / It [] have been good, but I [] it somehow / It [] have [] love, but it's over now / [] the moment we touched, 'til the time had run out / Yeah, it [] [] been love, but it's over now / It was all that I wanted, now I'm living without / It must [] been love, but it's [] now / It's where the water flows / It's [] the wind blows / Oh".

Рис. 4. Робота з програмою LyricsGaps

Платформа **Quizizz** (рис. 5) дає викладачеві створювати інтерактивні вікторини, за допомогою яких стрес перед опитуваннями зменшується і здобувачі освіти будують позитивний емоційний патерн перед контролем знань. Також цей ресурс можна використовувати для домашнього завдання, це зручно не тільки студентам, а й вик-

ладачеві, тому що спрощується процес перевірки домашніх робіт, всі результати з'являються в електронному кабінеті. Quizizz також надає можливість аналізувати результати в режимі реального часу, що дозволяє оперативно коригувати навчальний процес відповідно до потреб класу.



The screenshot shows the Quizizz mobile application interface. On the left, a question "1/10 old are you?" is displayed with four multiple-choice options: "What", "How", "Which", and "Whose". On the right, a "Match the following" exercise is shown. It features three icons: two eggs, a milk carton, and a juice bottle. Below the icons are three text labels: "Milk", "Juice", and "Eggs".

Рис. 5. Робота з програмою Quizizz

Таким чином, використання інтерактивних ресурсів у процесі онлайн-викладання англійської мови виявилось надзвичайно ефективним для залучення здобувачів освіти та підвищення їхньої мотивації [1; 2; 8]. Ці інструменти не лише створюють більш динамічне навчальне середовище, але й сприяють персоналізації навчання, дозволяючи викладачам адаптувати матеріали до різних потреб студентів. Інтеграція елементів, таких як віртуальні дошки, ігрові завдання та платформи для співпраці, дозволяє створити більш захопливий освітній процес, який утримує здобувачів освіти активними і зацікавленими у навчанні.

Такий підхід не лише поліпшує залучення здобувачів освіти, але й сприяє розвитку критичного мислення та комунікативних навичок, які є важливими для засвоєння мови.

Висновки. У процесі викладання англійської мови онлайн використання інтерактивних ресурсів показує ефективність у залученні здобувачів освіти та підвищенні їхньої мотивації. Інструменти, такі як Story Dice, Wordwall, Babadum, LyricsGaps і Quizizz, надають різноманітні можливості для розвитку мовних навичок, творчого мислення та співпраці серед студентів. Ці ресурси дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб студентів, роблячи його більш динамічним і цікавим. Вони допомагають створити позитивне навчальне середовище, де здобувачі освіти відчують зацікавленість і активну участь у процесі вивчення мови. Однак важливо пам'ятати, що технології лише доповнюють традиційні методи навчання і не можуть повністю замінити особистий контакт між викладачем і студентами. Використання інтерактивних ресурсів має бути органічною частиною навчального процесу, що поєднує як онлайн-інструменти, так і традиційні методи викладання. Таким чином, інтеграція сучасних технологій у навчання англійської мови може суттєво підвищити якість освіти та забезпечити успішне засвоєння матеріалу.

Перспективи подальших наукових розвідок. Подальші наукові дослідження у сфері викладання англійської мови онлайн зосереджуються на вивченні впливу інтерактивних технологій на різні аспекти навчання. Зокрема, варто дослідити, як інтеграція нових платформ і ресурсів може поліпшити не лише мовні навички, але й соціально-емоційний розвиток здобувачів освіти. Також важливо аналізувати ефективність різних методів адаптації контенту для різних вікових груп і рівнів підготовки. Окрім цього, залишаються актуальними дослідження щодо комбінованого використання традиційних і цифрових методів викладання, що дозволить знайти оптимальні підходи до інтерактивного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеева Г.М. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності : монографія. Бердянськ: БДПУ. 2014. 260 с.
2. Алексеева Г.М., Кравченко Н.В., Антоненко О.В, Горбатюк Л.В. Використання ігрових технологій в процесі професійної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти євроінтеграції. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Серія: Педагогіка*. Одеса : ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2017. Вип. 6 (119). С. 7–14.
3. Васильчук Н.О. Демографічні чинники впливу на трудовий потенціал. *Вісник "Одеського національного університету. Економіка"*. 2013. Т. 18. Вип. 1/1. С. 51–53 (дата звернення: 21.10.2024).
4. Гришина Л., Гавриленко Н., Гришина Н. Оцінка податкової ефективності програм підтримки малого і середнього бізнесу. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. *Економічні науки*. 2014. Вип. 25. С. 193–198. URL: <http://dspace.kntu.kg.ua/jsru/bitstream/123456789/734/1/30.pdf> (дата звернення: 21.10.2024).
5. Дубовик О., Гавриленко Н. Доцільність стимулювання малого та середнього бізнесу. *Економіка. Фінанси. Право*. 2013. № 1. С. 15–17. URL: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/926> (дата звернення: 21.10.2024).
6. Кравченко Н., Алексеева Г., Горбатюк Л., Хоменко С. Організація виховної роботи закладу освіти під час карантину засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр.* Бердянськ : БДПУ, 2022. Вип. 1. С. 177–188. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-177-188>
7. Кулінич Т., Шепель І., Гавриленко Н. Розвиток управлінського обліку на основі ризик-орієнтованого підходу. *Економічний аналіз*. 2021. Т. 31. № 1. С. 17–24. URL: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1868/6565656954> (дата звернення: 21.10.2024).
8. Павленко Л., Павленко М. Підходи до вдосконалення змісту дисципліни "Цифрові технології в професійній діяльності" в умовах вимушеного дистанційного навчання. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2022. Т. 1, № 2. С. 311–324. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2-311-324> (дата звернення: 21.10.2024).
9. Регент Ю. Прибульці з майбутнього = покоління Z. Як з ними порозумітися? URL: <https://nus.org.ua/view/prybulitsi-z-majbutnogo-pokolinnya-z-yak-z-nymy-porozumitysya/> (дата звернення: 21.10.2024).
10. Юзик О.П. Медіаосвіта при підготовці майбутніх учителів інформатики у Польщі: з історії становлення та впровадження. *Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. № 213 (169). С. 165–170. DOI: 10.5281/zenodo.5077989. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/21-13-169-28/> (дата звернення: 21.10.2024).
11. Anggeraini N. & Afifah R. The Effectiveness of Digital Storytelling in Teaching English as a Foreign Language: A Case Study on EFL Students. *International Journal of Language and Linguistics*. 2017. No. 4 (1). pp. 35–42.

12. Chang V., Jones A. & Kunnemeyer R. The Role of Online Learning in Higher Education: A Case Study No. 39 (3–4). pp. 233–244.
13. Dudeney G. & Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2007.
14. Havrylenko N. An analytical support methodology for transformational processes. In: Digital Technologies in the Contemporary Economy. Vilnius : Mykolas Romeris University, 2022. С. 186–197. URL: <https://cutt.ly/e86kxU> (дата звернення: 21.10.2024).
15. Nestorenko T. Economic Impact of International Students on a Host City: Case of the University of Economics in Bratislava. 3rd Teaching & Education Conference, the International Institute of Social and Economic Sciences, June 28 – July 1, 2016, Barcelona. URL: <https://ideas.repec.org/p/sek/itepro/3906577.html>.
16. Nestorenko T., Nestorenko O. & Peliova J. Displaced and Fake Universities – Experience of Ukraine. *Economic, Political and Legal Issues of International Relations 2017*. Volume of Scientific Papers. Ekonomická univerzita v Bratislave, Fakulta medzinárodných vzťahov, pp. 265–271. URL: <https://11l.ink/MP0jV>
17. Oxford R.L. Language learning strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle Publishers. 1990.
18. Robin B.R. Digital storytelling: a powerful technology for 21st century classroom. *Theory into Practice*. 2006. 47. pp. 220–228, 1543-0421. DOI: 10.1080/00405840802153916
19. Vasilchuk N., Kuzmenko E. Market infrastructure as an integral element of infrastructure system. *European Reforms Bulletin*. 2015. № 3. С. 25–28. Luxembourg (дата звернення: 21.10.2024).
20. Wang Y. & Zhu M. Interactive Learning in Language Education: Engaging Students with Technology. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*. 2013. 6 (2). pp. 1–12.
21. Yuzyk O., Yuzyk M., Bilanych L., Honcharuk V., Bilanych H. & Fabian M. Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Т. 22. № 4. С. 741–749. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87>. (дата звернення: 21.10.2024).
- REFERENCES**
1. Aliksieieva, H.M. (2014). Formuvannya hotovnosti maibutnykh sotsialnykh pedahohiv do zastosuvannya komp'uternykh tekhnolohii u profesiinii diialnosti [Formation of future social pedagogues' readiness to use computer technologies in professional activities]. Monograph. Berdiansk. 260 p. [in Ukrainian].
2. Aliksieieva, H.M., Kravchenko, N.V., Antonenko, O.V. & Horbatiuk, L.V. (2017). Vykorystannia irovnykh tekhnolohii v protsesi profesiinoi pidhotovky studentiv pedahohichnykh zakladiv vyshchoi osvity yevrointehratsii [Using game technologies in the process of professional training of students of pedagogical institutions of higher education towards European integration]. *Scientific Bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky*. Issue 6(119). Series: Pedagogy. Odesa: PNU named after K. D. Ushynsky, pp. 7–14. [in Ukrainian].
3. Vasylichuk, N.O. (2013). Demografichni chynnyky vplyvu na trudovi potentsial [Demographic factors influencing labor potential]. *Odesa National University Herald*. Vol. 18, Issue 1/1, pp. 51–53. (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
4. Hryshyna, L., Havrylenko, N. & Hryshyna, N. (2014). Otsinka podatkovoi efektyvnosti prohram pidtrymky maloho i serednoho biznesu [Assessment of tax efficiency of programs supporting small and medium enterprises]. *Scientific Works of Kirovohrad National Technical University. Economic Sciences*. Issue 25, pp. 193–198. Available at: <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/734/1/30.pdf> (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
5. Dubovyk, O. & Havrylenko, N. (2013). Dotsilnist stymulivannia maloho ta serednoho biznesu [Feasibility of stimulating small and medium enterprises]. *Economics. Finances. Law*. No. 1, pp. 15–17. Available at: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/926> (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
6. Kravchenko, N., Aliksieieva, H., Horbatiuk, L. & Khomenko, S. (2022). Orhanizatsiia vykhovnoi roboty zakladu osvity pid chas karantynu zasobamy informatsiino-komp'uternykh tekhnolohii [Organization of educational work of educational institutions during quarantine using information-computer technologies]. *Scientific Notes of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences: Collection of Scientific Papers*. Issue 1, pp. 177–188. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-1-177-188> [in Ukrainian].
7. Kulynych, T., Shepel, I. & Havrylenko, N. (2021). Rozvytok upravlinskoho obliku na osnovi ryzyk-oriento-vanoho pidkhodu [Development of managerial accounting based on a risk-oriented approach]. *Economic Analysis*. Vol. 31, No. 1, pp. 17–24. Available at: <https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/1868/6565656954> (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
8. Pavlenko, L. & Pavlenko, M. (2022). Pidkhody do vdoskonalennia zmistu dystsypliny “Tsyfrovi tekhnolohii v profesiinii diialnosti” v umovakh vymushenoho dystantsiino-ho navchannia [Approaches to improving the content of the discipline “Digital Technologies in Professional Activity” under forced distance learning conditions]. *Scientific notes of Berdyansk State Pedagogical University. Pedagogical sciences*. 1(2), pp. 311–324. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2022-1-2-311-324> (Accessed 21.10.2024). [in Ukrainian].
9. Rehent, Yu. (2024). Prybultsi z maibutnoho = pokolin-nia Z. Yak z nymy porozumitysia? [Aliens from the future = Generation Z. How to get along with them?]. Available at: <https://nus.org.ua/view/prybultsi-z-majbutnogo-pokolinnya-z-yak-z-nymy-porozumitysia/> (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
10. Yuzyk, O.P. (2021). Mediaosvita pry pidhotovtsi maibutnykh uchyteliv informatyky u Polshchi: z istorii stanovlennia ta vprovadzhenia [Media education in the training of future informatics teachers in Poland: from the history of formation and implementation]. *Bulletin of the T.H. Shevchenko National University “Chernihiv Colehium”*. Series: Pedagogical Sciences. No. 213 (169), pp. 165–170. Available at: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/21-13-169-28/> (Accessed 21 Oct. 2024). [in Ukrainian].
11. Anggeraini, N. & Afifah, R. (2017). The Effectiveness of Digital Storytelling in Teaching English as a Foreign

СУЧАСНИЙ СТАН ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ВЕТЕРИНАРНИХ ПРОГРАМАХ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ, ПІВНІЧНОЇ ТА ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ

Language: A Case Study on EFL Students. *International Journal of Language and Linguistics*, 4(1), pp. 35–42. [in English].

12. Chang, V., Jones, A. & Kunnemeyer, R. (2002). The Role of Online Learning in Higher Education: A Case Study of Learner Attitudes to Online Learning in a University Setting. *Educational Media International*, 39(3–4), pp. 233–244. [in English].

13. Dudeney, G. & Hockly, N. (2007). How to Teach English with Technology. *Pearson Longman*. [in English].

14. Havrylenko, N. (2022). An analytical support methodology for transformational processes. In: Digital Technologies in the Contemporary Economy. Vilnius: Mykolas Romeris University, pp. 186–197. URL: <https://cutt.ly/e86kkxU> (Accessed 21 Oct. 2024). [in English].

15. Nestorenko, T. (2016). Economic Impact of International Students on a Host City: Case of the University of Economics in Bratislava. *3rd Teaching & Education Conference, the International Institute of Social and Economic Sciences*, June 28 – July 1, 2016, Barcelona. Available at: <https://ideas.repec.org/p/sek/itepro/3906577.html> [in English].

16. Nestorenko, T., Nestorenko, O. & Peliova, J. (2017). Displaced and Fake Universities – Experience of Ukraine. Economic, Political and Legal Issues of International Relations 2017. Volume of Scientific Papers. *Ekonomická*

univerzita v Bratislave, Fakulta medzinárodných vzťahov, pp. 265–271. Available at: <https://11l.ink/MP0jV> [in English].

17. Oxford, R.L. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. *Boston: Heinle & Heinle Publishers*. [in English].

18. Robin, B.R. (2006). Digital storytelling; a powerful technology for 21st century classroom. *Theory into Practice*, 47, pp. 220–228, 1543–0421. DOI: 10.1080/0040584080153916 [in English].

19. Vasilchuk, N. & Kuzmenko, E. (2015). Market infrastructure as an integral element of infrastructure system. *European Reforms Bulletin*. No. 3, pp. 25–28. *Luxembourg* (Accessed 21 Oct. 2024). [in English].

20. Wang, Y. & Zhu, M. (2013). Interactive Learning in Language Education: Engaging Students with Technology. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 6(2), pp. 1–12. [in English].

21. Yuzyk, O., Yuzyk, M., Bilanych, L., Honcharuk, V., Bilanych, H. & Fabian, M. (2022). Distance Learning in Higher Education Institutions in Conditions of Quarantine and Military Conflicts. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 22, No. 4, pp. 741–749. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87>. (Accessed 21 Oct. 2024). [in English].

Стаття надійшла до редакції 22.10.2024

УДК 37.018.554:371.32(4)+(7)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.316394>

Михайло Подоляк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземних мов імені Якіма Яреми Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького

СУЧАСНИЙ СТАН ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ВЕТЕРИНАРНИХ ПРОГРАМАХ У КРАЇНАХ ЄВРОПИ, ПІВНІЧНОЇ ТА ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ

У сучасному світі глобалізація і міжнародна співпраця стають дедалі важливішими аспектами професійної діяльності, особливо в галузі ветеринарії. Викладання іноземної мови на ветеринарному факультеті не лише відкриває нові горизонти для студентів, але і є необхідною умовою для їхньої успішної кар'єри. Ми обирали найвідоміші факультети, за кількістю студентів, рейтингу в країні та відгуків студентів і випускників. З цією метою ми створили Гугл форму із запитаннями стосовно способів та методів викладання іноземних мов на ветеринарних програмах, а також проаналізували навчальні плани й освітні програми. Результати дослідження, представлені у статті.

Ключові слова: професійно-орієнтована іноземна мова; ветеринарні програми; освітній процес; навчально-методичний комплекс; ветеринарний факультет.

Табл. 1. Літ. 54.

Mykhailo Podoliak, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Ukrainian and Foreign Languages Department named after Yakym Yarema, Stepan Hzhitskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies of Lviv

THE CURRENT STATE OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN VETERINARY PROGRAMS IN THE COUNTRIES OF EUROPE, NORTH AND SOUTH AMERICA

In today's world, globalization and international cooperation are becoming increasingly important aspects of professional activity, especially in veterinary medicine. Teaching a foreign language at the veterinary faculty opens new horizons for students and is necessary for their successful careers. Veterinary medicine is an integral part of the health of