

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРСЬКИХ СТУПЕНІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

primary school]. *Youth and market*. Monthly scientific-pedagogical journal. Drohobych, No. 11 (178). pp. 25–30. [in Ukrainian].

4. Kukhar, L.O. & Serhienko, V.P. (2010). *Konstruiuvannia testiv. Kurs leksii: navchalnyi posibnyk* [Construction of tests. Course of lectures]. Lutsk, 182 p. [in Ukrainian].

5. Trehubova, H.M. *Metodolohichni osnovy orhanizatsii testovoho kontroliu znan studentiv* [Methodological basics of the organization of test control of students' knowledge]. Available at: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/c8422d64-ec1f-41b7-bbf4-a4706d28b42f/content> (Accessed 15 Nov. 2024). [in Ukrainian].

6. EasyTestMaker. Available at: <https://www.easytestmaker.com/> (Accessed 15 Nov. 2024). [in English].

7. Kahoot! – online-servis dlia stvorennia viktoryn, dydaktychnykh ihor ta testiv [Kahoot! – an online service for creating quizzes, didactic games and tests]. Available at: <https://naurok.com.ua/kahoot-onlayn-servis-dlya-stvorennya-viktorin-didaktichnih-igor-i-testiv-151085.html> (Accessed 20 Nov. 2024). [in Ukrainian].

8. *Technology and Testing: Improving Educational and Psychological Measurement* / Edited by Fritz Drasgow (2016). NY, 354 p. Available at: <https://library.oapen.org/bitstream/id/c33ecc89-e56b-4e4d-8e26-a57394633802/9781317975892.pdf> (Accessed 15 Nov. 2024). [in English].

Стаття надійшла до редакції 12.01.2025

УДК 378.22(410)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322709>

**Наталія Дерстуганова**, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом  
Класичного приватного університету

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРСЬКИХ СТУПЕНІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

У статті на підставі ґрунтовного аналізу нормативно-рекомендаційних документів, якими регулюється процес підготовки здобувачів докторських ступенів у Великобританії, та сучасних наукових доробків, присвячених різним аспектам докторської підготовки у цій країні, визначена низка особливостей, характерних для підготовки здобувачів докторських ступенів у системі вищої освіти Великої Британії. Встановлено, що академічна автономія суб'єктів освітньої діяльності Великобританії дає їм змогу самостійно встановлювати вимоги для майбутніх здобувачів наукового ступеня, здійснювати підготовку докторантів за власними освітньо-дослідницькими програмами, визначаючи обсяг їхньої освітньої складової, і очікувані результати на кожному етапі підготовки. З'ясовано, що у процесі докторської підготовки особливу роль відведено науковому керівництву та побудові індивідуальної освітньо-дослідницької траєкторії здобувачів докторського ступеня з урахуванням особистих очікувань кожного із молодих дослідників.

**Ключові слова:** доктор філософії; докторський ступінь; здобувач докторського ступеня; докторська підготовка; Великобританія; Сполучене Королівство.

**Лім. 12.**

**Natalia Derstuganova**, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Education and  
Educational Institution Management, Classic Private University

## PECULIARITIES OF TRAINING OF DOCTORAL CANDIDATES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF GREAT BRITAIN

In the article, on the basis of a thorough analysis of regulatory and recommendation documents, which determine the process of doctoral degree preparation in the UK and modern scientific achievements that deal with the improvement of doctoral degree training in this country, a number of features characteristic of the doctoral degree preparation in the higher education system are identified.

It is stated that a doctoral degree is one of the most developed qualifications for postgraduate education in Great Britain. The UK Higher Education System is characterised by a lack of nationally agreed doctoral degree titles and clearly defined requirements for obtaining them. The most common scientific degree at the doctorates in the UK is the Doctor of Philosophy (PhD) or some of the providers of educational services use the name Doctor of Philosophy (DPhil). In parallel with the Doctor of Philosophy degree in the UK Higher Education System, a wide range of other doctoral names is awarded and recognized. It has been found that the academic autonomy of educational entities in the UK allows them to prepare doctoral candidates under their own educational programs, to set the requirements for future applicants for a scientific degree, to determine the volume of every constituent of educational and research training programs, to assess the results on every stage of doctoral candidates training.

It is revealed that in the process of doctoral training, special attention is paid to the supervisor of the doctoral candidate, the construction of an individual educational trajectory of a doctoral degree, taking into account his/her personal expectations, organization of high-quality research environment, availability of access to the necessary

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРСЬКИХ СТУПЕНІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

*resources, opportunities for development and carrier making. It is established that the preparation of doctoral degrees in the United Kingdom is carried out in accordance with the systematic description of typical expected competences for the third cycle of higher education, determined in Dublin Descriptors.*

**Keywords:** Doctor of Philosophy; doctoral degree; doctoral candidate; training of doctoral candidate; Great Britain; UK.

**П**остановка проблеми. На сучасному етапі реформування системи вищої освіти України, її інтеграції до європейського і світового освітнього та науково-дослідницького простору набувають актуальності студіювання передового світового досвіду підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

Показовим у сфері вищої освіти є рейтинг найкращих університетів світу QS World University Rankings, який щорічно оприлюднює британська консалтингова компанія Quacquarelli Symonds. В оприлюдненому у 2024 р. рейтингу найкращих університетів світу на 2025 р. QS World University Rankings 2025: Top global universities [10] було проаналізовано більш ніж 1500 університетів, які представили 105 систем вищої освіти. Привертає увагу той факт, що серед п'яти найкращих університетів світу, визначених за результатами означеного рейтингу, чотири є представниками системи вищої освіти Великої Британії, а саме: Imperial College London (Імперський коледж Лондона), University of Oxford (Оксфордський університет), Harvard University (Гарвардський університет) та University of Cambridge (Кембриджський університет). Висока оцінка університетів Великобританії в рейтингу QS World University Rankings 2025: Top global universities зумовлює наш науковий інтерес до досвіду організації підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у системі вищої освіти цієї країни.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблеми інтернаціоналізації української освітньої сфери присвячені наукові розробки таких вчених, як: Н. Авшенюк, В. Анрущенко, Н. Волкова, Л. Горбунова, І. Єременко, О. Заболотна, В. Кремень, О. Локшина, В. Луговий, Ю. Рашкевич, А. Сбруєва, Г. Степенко, Ж. Таланова та інших. Тенденції розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграційних процесів проаналізовано Н. Мачинською [2], комплексний аналіз та порівняння ключових тенденцій, чинників та інновацій, що формують розвиток систем освіти України та Великобританії представлено С. Никипорець, І. Степановою, Н. Герасименко, Л. Ібрагімовою та С. Медведєвою [9].

Сучасну систему вищої освіти Великобританії О. Шапран визначає як багаторівневу, різноманітну за формами структуру, що надає здобувачам освіти можливість вибору варіантів навчання. Учена доходить висновку, що розвиток сучасної освіти Великої Британії здійснюється “в контексті освітньої стратегії ЄС з урахуванням власної національної

культури, соціальних потреб та економічних можливостей” [3, 20].

Учені Н. Бідюк та В. Третько, аналізуючи підготовку докторів філософії в галузі освіти у Великобританії, акцентують на “запровадженні прозорої системи діагностування інтелектуальних можливостей вступників; диверсифікації освітньо-наукових програм, кваліфікацій і спеціалізацій; можливості вільного вибору індивідуальної освітньо-наукової траєкторії; поетапному формуванні компонентів змісту підготовки на основі компетентнісного підходу, науково-дослідницької парадигми та міждисциплінарності з орієнтацією на науково-пізнавальні потреби та інтереси здобувачів; гнучкості та інноваційності форм і методів навчання; створенні інноваційного дослідницького середовища для професійного розвитку й наукової самореалізації шляхом участі в міжнародних програмах обміну та стажування за кордоном; залученні здобувачів до міжнародної наукової спільноти” [1, 345].

Утім, попри здійснені дослідження у цьому напрямі, аналіз досвіду докторської підготовки у системі вищої освіти Великої Британії потребує, на наш погляд, ґрунтовнішого вивчення.

**Мета статті** полягає у визначенні особливостей підготовки здобувачів докторських ступенів у системі вищої освіти Великобританії.

**Виклад основного матеріалу.** Агентством із забезпечення якості вищої освіти (Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA) у Заяві щодо характеристик докторських ступенів “Characteristics Statement Doctoral Degree” зазначено, що докторський ступінь є одним із найвідоміших і найусталеніших видів кваліфікацій післядипломної освіти Великобританії. Основною докторською кваліфікацією є доктор філософії PhD (або DPhil у деяких університетах), але, починаючи з 1990-х рр., у Великій Британії відбулося урізноманітнення форм докторантури, що привело до появи відмінних за структурою докторських ступенів, внаслідок чого, окрім ступеня доктор філософії, з'явилися такі докторські ступені, як: “professional”, “practice-based” або “practice-led” [5, 3].

Професійні докторські програми (Professional doctorate programmes) визначено такими, що надають змогу здобути докторський ступінь у певному професійному контексті. Вони зазвичай, окрім роботи над дослідницькою дисертацією, включають певні навчальні модулі. Кредитна практика варіюється, але найчастіше професійна докторська

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРСЬКИХ СТУПЕНІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

програма передбачає щонайменше три роки денної форми навчання в аспірантурі [6, 3].

Відповідно до “Кодексу якості вищої освіти у Великій Британії. Поради та рекомендації. Наукові ступені” (UK Quality Code for Higher Education. Advice and Guidance. Research Degrees) докторські ступені – це кваліфікації, що присуджуються за результатами оригінальних досліджень, в ході яких були набуті нові знання або виявлена оригінальність у застосуванні наявних знань, завдяки чому докторський ступінь є унікальним серед інших видів кваліфікацій, що пропонуються закладами вищої освіти [12, 1].

Привертає увагу той факт, що у Великобританії не існує узгоджених на національному рівні назв докторських ступенів. Звернемося до переліку найуживаніших назв докторських ступенів Великої Британії, наведеному в Заяві щодо характеристик докторських ступенів “Characteristics Statement Doctoral Degree” (2020), згідно з яким найпоширенішим науковим ступенем на докторському рівні є доктор філософії (PhD). Він використовується для переважної більшості предметних спеціалізованих докторських ступенів (subject specialist doctorates), включаючи інтегровані докторські ступені, та докторських ступенів, отриманих за результатами публікації, а також для деяких професійних докторських ступенів. Деякими провайдерами присуджується ступінь доктора філософії DPhil як альтернатива ступеня доктора філософії PhD. До назви спеціалізованих та інтегрованих докторських ступенів доктор філософії (PhD та DPhil) зазвичай додається назва дисертації. Деякі докторські ступені мають постфіксу назву, наприклад “з музичної композиції” (in Musical Composition). Інтегровані докторські ступені містять у назві термін “integrated” (наприклад, Integrated PhD or PhD by або with integrated study). До назви докторських ступенів, здобутих шляхом публікації, зазвичай додаються слова “за публікацією” або “за опублікованою роботою” (by publication or by published work). Для позначення професійних докторських ступенів (professional doctorates) використовується абревіатура ProfDoc, зрідка – DProf. Існує перелік докторських ступенів, назва яких містить назву певної спеціальності, наприклад доктор [назва спеціальності] (D [назва спеціальності] або [назва спеціальності] D). Як приклади найменувань означених докторських ступенів у даній заяві подані такі: доктор ділового адміністрування (DBA), доктор клінічної психології (DClinPsy), доктор педагогічних наук (EdD), доктор педагогічної психології (DEdPsy), доктор медичних досліджень (DHRes), доктор медичних наук (HScD), доктор медичних наук (клінічний) (HScD (Clin)), доктор соціальних наук (DScoSci), доктор теології (ThD) [5, 19–20]. Отже, наданий перелік назв докторських ступенів, які

одночасно присуджуються у Великобританії, переконливо свідчить про різноманіття у цій країні назв докторських ступенів.

Агентством із забезпечення якості вищої освіти наведено “Кредитні рамки для Англії 2021” (Credit Framework for England 2021) у вигляді таблиці типових кваліфікацій, рівнів та обсягів кредитів, що надаються провайдерами освіти [6, 8]. Відповідно до означених кредитних рамок для програм підготовки докторів філософії PhD/DPhil обсяг обов’язкових мінімальних кредитів не визначений. Водночас програми, що надають змогу здобувачеві отримати такі докторські ступені, як: DProf, EdD, DBA, DClinPsy – передбачають опанування мінімального обсягу кредитів у кількості 540 (360 на рівні FHEQ 8). Проте, незважаючи на різні вимоги щодо наявності обсягу обов’язкових мінімальних кредитів у процесі докторської підготовки, докторські ступені PhD/DPhil та DProf, EdD, DBA, DClinPsy однаково віднесені до восьмого рівня освіти FHEQ та третього циклу QF-EHEA.

У “Рекомендаціях щодо докторських стандартів для студентів-дослідників та наукових керівників” (Advice on Doctoral Standards for Research Students and Supervisors) зазначено, що докторські ступені присуджуються студентам, які продемонстрували: набуття та інтерпретацію нових знань за допомогою оригінальних досліджень або інших передових наукових розробок, що розширюють уявлення про передові досягнення у галузі знань, якість яких підтверджена експертною оцінкою, та заслуговують на публікацію; систематичне усвідомлене засвоєння значного обсягу знань, які є передовими в академічній дисципліні або сфері професійної діяльності; здатність концептуалізувати, розробляти і реалізовувати проекти для генерування та застосування нових знань, що розширюють уявлення про передові досягнення у сфері знань, коригувати план проєкту в разі виникнення непередбачуваних проблем; детальне розуміння методів дослідження та поглибленого академічного пошуку [4, 5]. Аналіз вимог до здобувачів докторських ступенів засвідчив, що їхня підготовка у Великій Британії відбувається відповідно до системного опису типових очікуваних компетентностей для докторського циклу вищої освіти, визначених у “Спільних Дублінських дескрипторах для короткого циклу, першого циклу, другого циклу та третього циклу” (Shared “Dublin” descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards” [11].

У “Кодексі якості Великобританії для вищої освіти. Поради та вказівки. Наукові ступені” (UK Quality Code for Higher Education. Advice and Guidance. Research Degrees) окреслено керівні принципи (Guiding principles), а саме: 1. Надання інформації є зрозумілим і доступним для студентів-дослідників і співробітників. 2. Дослідницьке середо-

вище є сприятливим та інклюзивним для всіх студентів-дослідників. 3. Наукові керівники мають належну кваліфікацію та підтримку. 4. Студентам-дослідникам надаються можливості для професійного розвитку. 5. Моніторинг прогресу є чітко визначеним та об'єктивним. 6. Провайдери вищої освіти пропонують чіткі рекомендації щодо процесу оцінювання результатів здобувачів дослідницьких ступенів [12, 4].

Акцентуємо на тому, що суб'єкти освітньої діяльності у Великобританії залишаються достатньо вільними, навіть стосовно окреслених керівних принципів. У цьому кодексі зазначено, що наведені керівні принципи не є обов'язковими для жодного з провайдерів, вони – стисле вираження фундаментальних практик сектору вищої освіти [12, 4].

У 2020 р. було визначено ключові фактори, що впливають на успішність докторських програм: наявність високоякісного та динамічного дослідницького середовища; наукового керівництва, яке відповідає рівню здобувача й етапу, якого він / вона досягнули в опануванні програми докторської підготовки; доступність ресурсів та можливостей для розвитку; взаємодія з колегами, їхня підтримка; вимогливі, але справедливі академічні стандарти, а також необхідність особистої відповідальності здобувача за результати навчання та дослідження [5, 11].

Окремо доцільно відзначити роль індивідуального підходу в організації докторської підготовки у Великобританії. “Докторська освіта, – зазначено у Заяві щодо характеристик докторських ступенів, – за своєю природою є індивідуальним досвідом” [5, 11]. Серед чинників, що впливають на індивідуальність досвіду з отримання докторського ступеня, Агентством із забезпечення якості вищої освіти виокремлено такі, як: галузь знань, яку опановує здобувач; індивідуальний досвід (академічний і життєвий) здобувача до вступу в докторантуру; обрана кваліфікація; навчальний заклад або факультет, в якому навчається здобувач, та де відбувається формування певних навичок; форма навчання; відносини кандидата з групою наукових керівників; доступність фінансування тощо [5, 11].

У Великобританії з обережністю ставляться до узагальнення освітнього та дослідницького досвіду докторантів, акцентуючи на важливості побудови індивідуальної освітньо-дослідницької траєкторії здобувачів докторського ступеня з урахуванням особистих очікувань кожного із молодих дослідників.

Традиційно у Великій Британії у процесі докторської підготовки особливу роль відведено науковому керівництву: “Науковий керівник має фундаментальне значення для підтримки та розвитку докторанта” [5, 12]. Учені Б. Мардер (B. Marder), С. Олівер (S. Oliver), Е. Яу (A. Yau), Л. Лаверту (L. Lavertu), К. Пер'є (C. Perier), М. Франк (M. Frank),

К. Кован (K. Cowan) вважають, що у Великобританії рівень компетентності та особисті якості потенційних наукових керівників відіграють вирішальну роль при виборі здобувачами докторських ступенів наукових керівників для проходження своїх докторських програм [7]. А. Лістон (A. Liston) та Л. Макарофф (L. Makaroff) відзначають роль наукових керівників у виборі стратегії побудови кар'єри здобувачами наукових ступенів під час навчання в аспірантурі, зокрема через програми персонального наставництва [8, 2].

Доцільно відзначити, що попри світове визнання високої якості вищої освіти у Великобританії, зокрема підготовки здобувачів докторських ступенів, про що свідчать високі оцінки британських університетів у світових рейтингах закладів вищої освіти, у країні постійно й наполегливо здійснюються пошуки шляхів вдосконалення системи вищої освіти.

**Висновки.** Представлений аналіз нормативно-рекомендаційних документів, якими регулюється процес підготовки здобувачів докторських ступенів у Великобританії, та сучасних наукових напрацювань, в яких висвітлені питання докторської підготовки у цій країні, уможливив окреслити особливості підготовки здобувачів докторських ступенів у системі вищої освіти цієї країни.

З'ясовано, що докторський ступінь є одним із найвідоміших і найпоширеніших видів кваліфікацій післядипломної освіти Великої Британії. На відміну від інших кваліфікацій, що пропонуються провайдерами освітніх послуг у цій країні, для його отримання необхідно провести оригінальне дослідження, в ході якого будуть здобуті нові знання або представлено оригінальне застосування наявних знань, що розширюють межі передових наукових уявлень у досліджуваній сфері. Для системи вищої освіти Великої Британії характерна відсутність узгоджених на національному рівні назв докторських ступенів та чітко окреслених вимог щодо їх здобуття. Найбільш поширеним науковим ступенем на докторському рівні є доктор філософії (PhD) або у деяких провайдерів освітніх послуг – доктор філософії (DPhil). Паралельно зі ступенем доктора філософії у системі вищої освіти Великобританії визнається широкий спектр інших найменувань докторських ступенів. Попри різні вимоги щодо наявності певного обсягу обов'язкових мінімальних кредитів у процесі докторської підготовки, різні докторські ступені (наприклад, PhD/DPhil, DProf, EdD, DBA, DClInPsy) однаково віднесені до 8 рівня FHEQ та третього циклу QF-EHEA.

Встановлено, що академічна автономія суб'єктів освітньої діяльності Великобританії уможливило здійснювати підготовку здобувачів докторських ступенів за власними освітньо-дослідницькими програмами, самостійно встановлювати вимоги для

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРСЬКИХ СТУПЕНІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

майбутніх здобувачів наукового ступеня, визначати обсяг освітньої складової освітньо-дослідницьких програм підготовки, очікувані результати на кожному етапі підготовки здобувачів докторських ступенів тощо.

Визначено, що у процесі докторської підготовки відводиться особлива роль науковому керівництву докторантів, побудові індивідуальної освітньо-дослідницької траєкторії здобувача докторського ступеня з урахуванням його особистих очікувань, організації високоякісного дослідницького середовища, наявності доступу до необхідних ресурсів, можливостей розвитку та побудови кар'єри, взаємодії з колегами.

Перспективи подальших наукових розвідок убагачаємо в дослідженні досвіду підготовки здобувачів докторських ступенів в Ірландії.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бідюк Н., Третяк В. Підготовка докторів філософії в галузі освіти: досвід Великої Британії. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. № 60. С. 345–352.

2. Мачинська Н. Тенденції розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграційних процесів. *Молодь і ринок*. 2023. № 11/219. С. 19–23.

3. Шапран О. (Ред.). Вища освіта різних країн світу: монографія. Переяслав, (Київ. обл.), 2020. 488 с.

4. Advice on Doctoral Standards for Research Students and Supervisors. QAA. 2021. URL: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/advice-on-doctoral-standards-for-research-students-and-supervisors.pdf?sfvrsn=ea27d381\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/advice-on-doctoral-standards-for-research-students-and-supervisors.pdf?sfvrsn=ea27d381_8).

5. Characteristics Statement Doctoral Degree. QAA. 2020. URL: <https://www.qaa.ac.uk/the-quality-code/characteristics-statements/characteristics-statement-doctoral-degrees>.

6. Higher Education Credit. Framework for England: Advice on Academic Credit Arrangements. Second edition. QAA. 2021. URL: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/higher-education-credit-framework-for-england.pdf?sfvrsn=527fd781\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/higher-education-credit-framework-for-england.pdf?sfvrsn=527fd781_8).

7. Impression formation of PhD supervisors during student-led selection: An examination of UK business schools with a focus on staff profiles / B. Marder et al. *The International Journal of Management Education*. 2021. Vol. 19, No. 1. P. 100453.

8. Liston A., Makarof L.E. Strategic career building during your PhD: a timeline for maximizing your opportunities. *Immunology & Cell Biology*. 2023. pp. 1–5.

9. Nykyporets S., Stepanova I., Herasymenko N., Ibrahimova L., Medvedieva S. Comparison of education development trends in Ukraine and Great Britain. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 8 (26). С. 25–39.

10. QS World University Rankings 2025: Top global universities. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings>.

11. Shared “Dublin” descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards. URL: [https://www.aqu.cat/doc/doc\\_24496811\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_24496811_1.pdf).

12. UK Quality Code for Higher Education. Advice and Guidance. Research Degrees. QAA. 2018. URL: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181_8).

[ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181_8).

### REFERENCES

1. Bidiuk, N. & Tretko, V. (2021). Pidhotovka doktoriv filosofii v haluzi osvity: dosvid Velykoi Brytanii. [Doctor of Philosophy training in (the field) education: the UK experience]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems : Collection of Scientific Papers*. Vinnytsia. 2021. Vol. 60, pp. 345–352. [in Ukrainian].

2. Machynska, N. (2023). Tendentsii rozvytku vyshchoi osvity v konteksti yevrointehratsiinykh protsesiv. [Higher education development trends in the context of European integration processes]. *Youth and market*. Monthly scientific-pedagogical journal. Drohobych, Vol. 11/219. pp. 19–23. [in Ukrainian].

3. Shapran, O. I. (2020). Vyshcha osvita riznykh krain svitu. [Higher education in various countries of the world: monograph]. Pereyaslav, 488 p. [in Ukrainian].

4. Advice on Doctoral Standards for Research Students and Supervisors. QAA. 2021. Available at: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/advice-on-doctoral-standards-for-research-students-and-supervisors.pdf?sfvrsn=ea27d381\\_8.\(462\)](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/advice-on-doctoral-standards-for-research-students-and-supervisors.pdf?sfvrsn=ea27d381_8.(462)) [in English].

5. Characteristics Statement Doctoral Degree. Available at: <https://www.qaa.ac.uk/the-quality-code/characteristics-statements/characteristics-statement-doctoral-degrees>. [in English].

6. Higher Education Credit. Framework for England: Advice on Academic Credit Arrangements. Second edition. Available at: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/higher-education-credit-framework-for-england.pdf?sfvrsn=527fd781\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/higher-education-credit-framework-for-england.pdf?sfvrsn=527fd781_8). [in English].

7. Marder, B., Oliver, S., Yau, A., Lavertu, L., Perier, C., Frank, M. & Cowan, K. (2021). Impression formation of PhD supervisors during student-led selection: An examination of UK business schools with a focus on staff profiles. *The International Journal of Management Education*, Vol. 19, Issue 1, 100453. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100453>. [in English].

8. Liston, A. & Makaroff, L.E. (2023). Strategic career building during your PhD: a timeline for maximizing your opportunities. *Immunology & Cell Biology*. Vol. 101, Issue 9. pp. 793–797. DOI: <https://doi.org/10.1111/imcb.12668>. [in English].

9. Nykyporets, S., Stepanova, I., Herasymenko, N., Ibrahimova, L. & Medvedieva, S. (2023). Comparison of education development trends in Ukraine and Great Britain. *Prospects and innovations of science*. Kyiv. Vol. 8 (26). pp. 25–39. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-25-39](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-25-39). [in English].

10. QS World University Rankings 2025: Top global universities. Available at: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings>. [in English].

11. Shared “Dublin” descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards. Available at: [https://www.aqu.cat/doc/doc\\_24496811\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_24496811_1.pdf). [in English].

12. UK Quality Code for Higher Education. Advice and Guidance. Research Degrees. QAA. 2018. Available at: [https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181\\_8](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/quality-code/advice-and-guidance-research-degrees.pdf?sfvrsn=b424c181_8). [in English].

Стаття надійшла до редакції 13.01.2025