

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

REFERENCES

1. Andreyeva, M. (2024). Rol shtuchnogo intelektu u vyvchenni inozemnoyi movy studentamy zakladiv vyshchoyi osvity [The role of artificial intelligence in foreign language learning by university students]. *Youth & market*, Issue 12 (232). pp. 142–147. [in Ukrainian].
2. Voloshhuk, I.S. (2024). Sut intelektu: vid antychnosti do suchasnosti [The essence of intelligence: from antiquity to modernity]. *Education and Development of Gifted Personality*. Issue 1 (92). pp. 32–40. [in Ukrainian].
3. Morze, N., Bojko, M., Ctrutynska, O. & Smyrnova-Trybulska, Ye. (2024). Yakoyu maye buty cyfrova kompetentnist vchyteliv u galuzi vykorystannya shtuchnogo intelektu? [What should be the digital competence of teachers in the field of using artificial intelligence?]. *Open educational e-environment of modern University*. Issue 16. pp. 76–91. [in Ukrainian].
4. Morze, N., Bazelyuk, O., Vorotnykova, I., Dementiyevska, N., Zaxar, O., Nanayeva, T., Pasichnyk, O. & Chernikova, L. (2019). Opy cyfrovoyi kompetentnosti pedagogichnogo pracivnyka (proekt) [Description of the digital competence of a pedagogical worker (project)]. *Open educational e-environment of modern University*. pp. 1–53. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39> [in Ukrainian].
5. Mnozhynnyi intelekt: yak zrozumity svoiu dytnu. Deviat vydiv intelektu za Gardnerom, yikh osoblyvosti ta profesiini perspektyvy [Multiple intelligences: how to understand your child. Nine types of intelligence according to Gardner, their characteristics and professional prospects]. *Child development*. 2021. Available at: <https://web.archive.org/web/20210503005012/https://childdevelop.com.ua/article/s/psychology/269/> [in Ukrainian].
6. Gardner, H. (1997). Extraordinary minds: portraits of exceptional individuals and an examination of our extraordinariness. Basic Books. New York, 231 p. [in English].
7. Perkins, J. (1994). The World Is As You Dream It: Teachings from the Amazon and Andes. 156 p. [in English].
8. Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*. No. 9. pp. 185–211. [in English].
9. Sternberg, R.J. (1998). Principles of teaching for successful intelligence. *Educational Psychologist*. No. 33. pp. 65–71. [in English].
10. Sternberg, R.J. (1988). Mental self-government: A theory of intellectual styles and their development. *Human Development*. No. 31. pp. 197–224 [in English].

Стаття надійшла до редакції 04.02.2025

УДК 378.091.2

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.322756>

Анжеліка Чернюк, аспірантка
Інституту педагогіки НАПН України

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

Стаття присвячена актуальній проблемі впровадження інтерактивних стратегій навчання у процес фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей у контексті формування ключових компетентностей, необхідних для навчання протягом життя. Авторка обґрунтовує переваги застосування інтерактивних стратегій навчання задля підвищення якості підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти, їхньої здатності адаптуватися до змін і розв'язувати складні завдання в умовах сучасного глобалізованого світу.

Ключові слова: інтерактивні стратегії навчання; фахова підготовка; ключові компетентності; навчання протягом життя; компетентнісний підхід; інформаційно-комунікаційні технології; студенти філологічних спеціальностей.

Лит. 13.

Anzhelika Cherniuk, Postgraduate Student,
Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine

INTERACTIVE STRATEGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF PHILOLOGY STUDENTS IN THE CONTEXT OF FORMING KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

The article deals with the current issue of implementing interactive learning strategies in the process of professional training of philology students focused on the formation of key competences for lifelong learning. In the context of rapid changes in the socio-economic, cultural and technological environment, modern education is expected to meet the challenges of the times, providing students with the knowledge, skills and abilities essential for effective adaptation, self-realisation, and professional development.

The article analyses the key competences defined by the European Union Framework Programme. The author examines in detail the role of interactive teaching methods, such as group discussions, role-playing, project development, debates, workshops, and the use of digital platforms, in the development of these competencies. The importance of active

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

involvement of students in the learning process is emphasised, which contributes to their professional growth, creativity and self-learning ability.

The author pays specific attention to the impact of digital technologies on the modernisation of the educational process. The use of language applications, interactive multimedia materials, online platforms and social networks that contribute to the formation of digital competence and provide new opportunities for cooperation, self-realisation and intercultural communication is considered. The importance of intercultural communication, which is developed through participation in international projects, language clubs, and exchange programmes, is also highlighted.

Moreover, the article explains the advantages of interactive learning strategies in improving the quality of professional training of philology students, in particular, their ability to adapt to changes and solve complex problems in the modern globalised world. The prospects for further research related to the introduction of adaptive learning based on artificial intelligence, analysis of the effectiveness of gamification in professional training, development of systems for integrating students into an intercultural context through international educational platforms, and implementation of blended learning strategies that combine traditional teaching methods with digital tools are outlined.

Keywords: *interactive learning strategies; professional training; key competences; lifelong learning; competence-based approach; information and communication technologies; students of philological specialities.*

Постановка проблеми. Сучасне суспільство, в якому інформація та знання оновлюються надзвичайно швидко, диктує потребу в навчанні протягом життя (lifelong learning) як основи професійного й особистісного розвитку. Особливого значення це набуває у філологічних спеціальностях, де мовні, комунікативні й культурні аспекти постійно еволюціонують. Формування ключових компетентностей, що дають змогу ефективно адаптуватися до змін, є одним із провідних завдань сучасної освіти.

Інтерактивні стратегії фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей відіграють ключову роль у цьому процесі, оскільки сприяють активному засвоєнню знань, розвитку критичного мислення та вдосконаленню навичок міжособистісної комунікації. Вони створюють сприятливе середовище для практичного застосування теоретичних знань, що допомагає майбутнім фахівцям бути гнучкими, адаптивними і конкурентоспроможними в сучасному динамічному суспільстві.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Широкомасштабні дослідження з проблеми компетентнісної освіти в Україні розпочалися з проєктів ПРООН “Інновація та оновлення освіти для покращення добробуту та зниження рівня бідності” (2002–2003) та Освітня політика та освіта “рівний рівному” (2004), що реалізовувалися у співпраці з МОН України. Результати дискусій освітян щодо сутності компетентностей були представлені в працях “Стратегія реформування освіти в Україні” (2003) та “Компетентнісний підхід у сучасній освіті” (2004) [4]. Н. Арістова, О. Локшина, О. Малихін, Т. Опалюк, О. Топузов, О. Семенов, L. Drăghicescu, S. Cristea, A.-M. Petrescu, G. Gorghiuc, L. Gorghiu та інші у своїх наукових працях розглядали питання, пов’язані з удосконаленням професійної підготовки студентів різних спеціальностей, зокрема філологічних, ґрунтуючись на провідних положеннях компетентнісного підходу у закладах вищої освіти.

Метою цієї статті є визначення способів реалізації інтерактивних стратегій фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей у контексті формування їхніх ключових компетентностей для навчання протягом життя.

Виклад основного матеріалу. Європейський Союз приділив значну увагу розробці компетентностей, необхідних для людей ХХІ ст. У 2018 р. Європейський парламент та Рада ЄС затвердили Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя.

Згідно з Рекомендацією Ради Європейського Союзу про ключові компетентності для навчання протягом життя, *ключові компетентності* визначаються як набір знань, навичок і ставлень, які необхідні кожній людині для особистого розвитку, працевлаштування, соціальної інтеграції та активної громадянської участі. Вони розвиваються через формальну, неформальну й інформальну освіту і навчання. Сукупність ключових компетентностей для навчання протягом життя, що сприяє стабільному професійному розвитку та саморозвитку студентів, включає вісім компетентностей:

- 1) грамотність (literacy competence);
- 2) мовна компетентність (multilingual competence);
- 3) математична компетентність і компетентність у науках, технологіях та інженерії (mathematical competence and competence in science, technology, engineering);
- 4) цифрова компетентність (digital competence);
- 5) особиста, соціальна та навчальна компетентність (personal, social and learning to learn competence);
- 6) громадянська компетентність (citizenship competence);
- 7) підприємницька компетентність (entrepreneurship competence);
- 8) культурна обізнаність та самовираження (cultural awareness and expression competence) [11].

Ці компетентності є основою для формування сучасного громадянина, який здатний адаптуватися до змін, працювати в команді, розв’язувати складні

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

проблеми і брати активну участь у суспільному житті.

Інтерактивні стратегії є невід'ємною складовою формування ключових компетентностей студентів філологічних спеціальностей. Вони включають такі стратегії навчання, як групові обговорення, рольові ігри, проєктне навчання, онлайн інструменти, дебати, майстер-класи, рефлексія тощо.

Розглянемо реалізацію інтерактивних стратегій для формування кожної з ключових компетентностей.

1. *Грамотність* – передбачає здатність ефективно спілкуватися, аналізувати інформацію та використовувати її у різних контекстах, таких як:

- групові обговорення текстів, що сприяють удосконаленню навичок сприйняття, інтерпретації та передачі інформації;

- створення власних текстів, зокрема есе, блогів чи статей, що розвивають письмову грамотність, творчість і здатність логічно структурувати думки;

- цифрові платформи, наприклад, створення мультимедійних презентацій чи використання спеціалізованих програм для написання й редагування текстів, що розширюють можливості грамотного вираження думок.

2. *Мовну компетентність*, що охоплює володіння іноземними мовами та здатність до міжкультурної комунікації [8]. Інтерактивні стратегії навчання, що сприяють розвитку цієї компетентності, включають:

- рольові ігри, під час яких студенти імітують реальні ситуації, такі як ділові переговори, подорожі, міжкультурні зустрічі тощо, що тренує навички практичного спілкування в контексті конкретних ситуацій. Це не лише розвиває мовну компетентність, а й готує студентів до використання мови в реальному житті;

- мовні клуби та регулярні зустрічі з носіями мови, участь у міжнародних проєктах, що дають змогу студентам занурюватися в мовне середовище, удосконалювати навички слухання та спілкування, а також розширювати знання про культуру. Участь у міжнародних проєктах або мовних таборах також є потужним інструментом для розвитку міжкультурної комунікації;

- використання мовних додатків та платформ, таких як Duolingo, Tandem, LingQ, Busuu, Memrise тощо, пропонують можливості для самостійної практики мови, включаючи граматичні вправи, лексику та вимову [2].

3. *Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії*, яка передбачає застосування математичних та наукових знань у практичних ситуаціях. Хоча ця компетентність не є основною для філологічних спеціальностей, її розвиток можна інтегрувати через:

- розв'язання реальних задач, у межах яких студенти працюють над проєктами, що вимагають

математичних розрахунків або наукового аналізу. Наприклад, розробка екологічних рішень, у процесі якого використовуються наукові методи для розв'язання конкретних проблем навколишнього середовища;

- STEM-проєкт “Розумний підручник”, під час якого студенти розробляють електронний підручник з літератури з інтерактивними елементами, такими як аудіо-, відеоматеріали та тести сприяють розвитку навичок технологічного та інженерного мислення.

4. *Цифрова компетентність* – це вміння використовувати технології для навчання, роботи та спілкування [3]. Ця компетентність є однією з ключових у сучасному освітньому середовищі. Інтерактивні стратегії навчання для її формування включають:

- розробку навчального (освітнього) контенту, відео, презентації подкасти [5];

- створення вебсайтів і цифрових платформ, що дають змогу інтегрувати різні формати навчальних матеріалів [6];

- спілкування у соціальних мережах, що забезпечує можливість для студентів обмінюватися ідеями, досвідом та ресурсами, а також практикувати мовні та соціальні навички в цифровому середовищі [1], [13].

5. *Особиста, соціальна та навчальна компетентність*. Розвиток цієї компетентності зосереджується на управлінні власними емоціями, думками та поведінкою [10], [7]. Для її формування застосовують:

- тренінги з розвитку soft skills, які сприяють розвитку навичок самоконтролю, ефективного спілкування, співпраці та врегулювання конфліктів. Такі тренінги удосконалюють міжособистісні та професійні навички;

- рефлексія та самооцінка дають змогу студентам осмислювати свої дії, оцінювати досягнення та визначати області для вдосконалення, що сприяє розвитку самосвідомості і саморегуляції;

- робота в командах [12] та виконання групових проєктів, які стимулюють студентів до співпраці, спільного розв'язання проблем та розподілу ролей у групі, що поліпшує їхні соціальні навички та вміння працювати в колективі.

6. *Громадянська компетентність* охоплює здатність брати активну участь у суспільному житті та сприяти його розвитку [9]. Ця компетентність реалізується через такі інтерактивні стратегії, як:

- дебати на соціальні теми, які дають змогу студентам аналізувати важливі суспільні проблеми, висловлювати аргументовані думки та формувати критичне мислення з питань, що стосуються громадського життя;

- участь у волонтерських програмах, у процесі яких студенти набувають досвіду активної участі в

ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

соціальних ініціативах, розв'язання реальних проблем спільноти та розвивають навички співпраці і лідерства;

– моделювання громадських процесів, наприклад, імітація роботи органів влади чи громадських організацій, що дають змогу студентам ознайомитися з функціонуванням державних та громадських інститутів, розвивати навички управління і прийняття рішень у контексті суспільних процесів.

7. *Підприємницька компетентність* для майбутніх філологів полягає у здатності реалізовувати ідеї та працювати в умовах невизначеності. Її розвиток забезпечується через:

– розробку бізнес-планів для культурних проєктів, видавництва, онлайн-курсів або мовних платформ, під час яких студенти практикуватимуть підприємницьке мислення у контексті своїх фахових інтересів;

– створення власних бізнес-ідей та їх презентація у сфері мовних послуг (переклад, редагування, репетиторство) та їхня презентація, що сприяє розвитку комунікаційних і креативних навичок;

– майстеркласи та воркшопи з успішними бізнесменами, які забезпечать можливість студентам філологічних спеціальностей зрозуміти, як застосовувати мовні та культурні знання для створення успішних бізнесів.

8. *Компетентність культурної обізнаності та самовираження* є важливою для філологів, адже вона сприяє розумінню та повазі до різних культур. Інтерактивні стратегії навчання для розвитку цієї компетентності можуть включати:

– участь у культурних заходах, виставках, театральних постановках, музичних фестивалях;

– мистецькі проєкти: створення фільмів, картин чи літературних творів, з допомогою яких студенти філологічних спеціальностей виражатимуть себе через мову, літературу та мистецтво;

– міжкультурні обміни та співпрацю з представниками інших культур, наприклад, через участь у міжнародних літературних проєктах або обмін студентами, що розширить розуміння культури та мови інших народів.

Висновки. Визначено способи реалізації інтерактивних стратегій фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей у контексті формування їхніх ключових компетентностей для навчання протягом життя. Запропоновані інтерактивні стратегії навчання підтверджують свою ефективність у підвищенні рівня залученості студентів, розвитку критичного мислення, цифрової та міжкультурної компетентності. Використання групових обговорень, ролевих ігор, дебатів, проєктної діяльності та цифрових платформ сприяє не лише професійному розвитку майбутніх фахівців, а й формуванню навичок самонавчання і адаптації до змін у сучасному глобалізованому світі. Проте інтерак-

тивні стратегії навчання потребують подальшого вивчення та вдосконалення з урахуванням індивідуальних особливостей студентів, специфіки навчальних дисциплін і технологічних інновацій. Подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення та впровадження адаптивного навчання на основі штучного інтелекту, що уможливить персоналізувати освітній процес відповідно до індивідуальних потреб студентів. Важливим напрямом є також аналіз ефективності гейміфікації у фаховій підготовці студентів, зокрема дослідження її впливу на мотивацію, залученість та якість засвоєння матеріалу. Перспективним видається вивчення впливу міжнародних освітніх платформ на інтеграцію студентів у міжкультурний контекст та формування їхніх комунікативних компетентностей. Окрім того, увага має бути зосереджена на впровадженні інтерактивних стратегій змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей (blended learning), які поєднують традиційні методи викладання з цифровими інструментами, забезпечуючи гнучкість і доступність освітнього процесу. Такі дослідження сприятимуть підвищенню ефективності фахової підготовки студентів, розширенню їхніх можливостей на ринку праці та підготовці конкурентоспроможних спеціалістів, здатних до безперервного навчання та саморозвитку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Арістова Н. Формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей: інтерактивні форми організації і методи навчання. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Том 11, № 6. С. 6–12. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i6-001>.
2. Арістова Н. Комунікативна компетентність майбутніх філологів: сутність, зміст, структура. *Вісник Національного авіаційного університету*, 2017. № 11. С. 9–15. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.11.12524>.
3. Арістова Н. Цифрова компетентність у системі ключових компетентностей для навчання впродовж життя. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Т. 10, № 8. С. 54–60. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-008>.
4. Локшина О. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлене бачення 2018 року. *Український Педагогічний журнал*. 2019. № 3. С. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-3-21-30>.
5. Малихін О. Ієрархія компетентностей сучасного педагога. *1025-річчя історії освіти в Україні : традиції, сучасність та перспективи*, 2014. С. 65–75. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6849>.
6. Малихін О., Арістова Н., Ярмольчук Т. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти* : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: <http://kppro.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf>.
7. Малихін О., Гриценко І. Формування загальнокультурної компетентності студентів філологічних спеціаль-

**ІНТЕРАКТИВНІ СТРАТЕГІЇ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ**

ностей : монографія. Київ : Видавництво ТОВ "НВП Інтер-сервіс", 2015. 492 с.

8. Озьмінська І. Мовна компетентність як шлях до успішної особистості. *Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії*, 2018. № С. 176–183.

9. Піддячий В. Сутність і зміст громадянської компетентності майбутнього педагога. *Молодь і ринок*. 2017. № 7. С. 76–82.

10. Caena F. Developing a European Framework for the Personal, Social & Learning to Learn Key Competence (LifEComp). *Publications Office of the European Union*, 2019. DOI: <https://doi.org/10.2760/172528>.

11. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01). *Official Journal of the European Union*, C. 189/1–C, 2018. 189/13. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7).

12. Drăghicescu L.M., Cristea S., Petrescu A.-M., Gorgiuc G. & Gorgiuc, L.M. The Learning to Learn Competence – Guarantor of Personal Development. *Social and Behavioral Sciences*, 2015. 191, 2487–2493.

13. Malykhin O., Aristova N., Aliksieieva S. Boosting Lifelong Learning for General Secondary Schoolteachers: Digital Competence Development Amid Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 27th–28th. 2022. Vol. I. P. 819–827*. DOI: <https://doi.org/10.17770/sic2022vol1.6859>

REFERENCES

1. Aristova, N. (2023). Formuvannya tsyfrovoy kompetentnosti studentiv filolohichnykh spetsialnostei: interaktyvni formy orhanizatsii i metody navchannia [Formation of digital competence of philology students: interactive forms of organization and teaching methods]. *Education, Innovation, Practice*, No.11(6), pp. 6–12. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i6-001>. [in Ukrainian].

2. Aristova, N. (2017). Komunikatyvna kompetentnist maibutnikh filolohiv: sutnist, zmist, struktura [Communicative competence of future philologists: essence of the concept, content, structure]. *Proceedings of the National Aviation University*, No. 11, pp. 9–15. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.11.12524> [in Ukrainian].

3. Aristova, N. (2022). Tsyfrova kompetentnist u systemi kliuchovykh kompetentnostei dlia navchannia vprodovzh zhyttia [Digital competence in system of key competences for life-long learning]. *Education, Innovation, Practice*, Vol.10, No. 8. pp. 54–60. DOI: 10.31110/2616-650X-vol10i8-008. [in Ukrainian].

4. Lokshyna, O. (2019). Yevropeiska dovidkova ramka kliuchovykh kompetentnostei dlia navchannia vprodovzh zhyttia: onovlene bachennia 2018 roku [European Reference Framework of Key Competences for Lifelong Learning: Updated

Vision 2018]. *Ukrainian Educational Journal*. No. 3, pp. 21–30. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-3-21-30>. [in Ukrainian].

5. Malykhin, O. (2014). Ierarkhiia kompetentnostei suchasnoho pedahoha [Hierarchy of competencies of a modern teacher]. *The 1025th anniversary of the history of education in Ukraine: traditions, modernity and prospects*, pp. 65–75. Available at: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6849>. [in Ukrainian].

6. Malykhin, O., Aristova, N. & Yarmolchuk, T. (2020). Formuvannya ta rozvytok tsyfrovoy kompetentnosti vykladachiv v systemi bezperervnoyi osvity yak osnova uspishnoi profesiinoi diialnosti [Formation and development of digital competence of teachers in the system of continuous education as a basis for successful professional activity]. *Current problems of higher professional education: collection of scientific works*. (Ed.). L.V. Baranovska. Kyiv, pp. 132–134. Available at: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf> [in Ukrainian].

7. Malykhin, O. & Hrytsenko, I. (2015). Formuvannya zahalnokulturnoi kompetentnosti studentiv filolohichnykh spetsialnostei: monohrafiia [Formation of general cultural competence of philology students: monograph]. Kyiv, 492 p. [in Ukrainian].

8. Ozminska, I. (2018). Movna kompetentnist yak shliakh do uspishnoi osobystosti [Linguistic competence as a path to a successful personality]. *Visnyk of the Lviv University Philosophical Political studies*, No. 176, pp. 176–183. [in Ukrainian].

9. Pidchiachyi, V. (2017). Sutnist i zmist hromadianskoi kompetentnosti maibutnoho pedahoha [Essence and content of civic competence of a future teacher]. *Youth & market*, No. 7, pp. 76–82. [in Ukrainian].

10. Caena, F. (2019). Developing a European Framework for the Personal, Social & Learning to Learn Key Competence (LifEComp). *Publications Office of the European Union*. DOI: <https://doi.org/10.2760/172528>. [in English].

11. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (2018/C 189/01). *Official Journal of the European Union*, pp. 189/1–189/13. Available at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7). [in English].

12. Drăghicescu, L. M., Cristea, S., Petrescu, A.-M., Gorgiuc, G. & Gorgiuc, L. M. (2015). The Learning to Learn Competence – Guarantor of Personal Development. *Social and Behavioral Sciences*, 191, pp. 2487–2493. [in English].

13. Malykhin, O., Aristova, N. & Aliksieieva, S. (2022). Boosting Lifelong Learning for General Secondary Schoolteachers: Digital Competence Development Amid Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 27th–28th. Vol. I. P. 819–827*. DOI: <https://doi.org/10.17770/sic2022vol1.6859>. [in English].

Стаття надійшла до редакції 11.02.2025



“Увесь сенс життя полягає в нескінченному завоюванні невідомого, у вічному зусиллі пізнати більше”.

Еміль Золя
французький письменник

