

УДК 372.414

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.323596>

Лариса Зданевич, доктор педагогічних наук, професор, завідувач
кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8387-2143>

Надія Фроленкова, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0501-2137>

Тетяна Цегельник, доктор філософії, доцент
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7643-0208>

ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ: МОНІТОРИНГ ЛОГІКО- МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА

Стратегічні вектори розвитку первинної ланки освіти вимагають впровадження інтегративного підходу до формування у дітей дошкільного віку цілісного системного світобачення. Концепція STREAM-освіти містить у своїй основі потенціал для інтеграції різногалузових знань, що дозволяє дитині пізнавати властивості об'єктів, предметів, явищ дійсності в сенсорно-пізнавальному просторі та встановлювати взаємозв'язки між ними. Це дає змогу формувати в дошкільника цілісний світогляд, сприяє опануванню ним компетентностей у різних сферах знання. Однією з основних компетентностей базової дошкільної освіти визначено логіко-математичну, що пізніше набуває розвитку в освітньому процесі Нової української школи. Дослідження присвячене аналізу стратегій моніторингу логіко-математичної компетентності старшого дошкільника в умовах сучасного освітнього простору.

Ключові слова: старший дошкільний вік; моніторинг; діагностика; логіко-математична компетентність; емоційно-ціннісне ставлення; сформованість знань; інтелектуальні (пізнавальні); наскрізні навички; рівні розвитку (готовності).

Рис. 3. Літ. 13.

Larysa Zdanevych, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Department of
Preschool Pedagogy, Psychology and Professional Methods,
Khmelnitskyi Humanitarian-Pedagogical Academy
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8387-2143>

Nadiia Frolenkova, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Preschool Pedagogy, Psychology and Professional Methods Department,
Khmelnitskyi Humanitarian-Pedagogical Academy
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0501-2137>

Tetiana Tsehelnik, Doctor of Philosophy, Associate Professor of the
Special and Inclusive Education Department,
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0501-2137>

THE CHILD IN SENSORY AND COGNITIVE SPACE: MONITORING OF LOGICAL AND MATHEMATICAL COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOLERS

Strategic vectors of development of primary education require the introduction of an integrative approach to the formation of a holistic systemic worldview in preschool children. The concept of STREAM-education is based on the potential for integrating diverse knowledge, which allows the child to recognize the properties of objects, subjects, phenomena of reality in the sensory and cognitive space and establish relationships between them. This allows the preschooler to form a holistic worldview and helps him/her to acquire competencies in various fields of knowledge. The Basic Component of preschool education identifies logical and mathematical competencies as one of the key competencies, which is continued in the educational process of the New Ukrainian School. The study is devoted to the analysis of strategies for monitoring the logical and mathematical competence of senior preschoolers in the modern educational space. It is established that the logical-mathematical, sensory-cognitive, research competence of preschool children is the ability of a child to use his/her own sensory system in the process of logical-mathematical and research activities. It has been found that logical and mathematical competence includes the ability of a preschooler to independently classify geometric shapes, objects and sets by number and

quality, to organize objects according to certain characteristics, to calculate and measure various quantities. The methods of diagnostics of logical and mathematical competences of senior preschool children are analyzed. It is substantiated that the result of competence is the formation of a basis of logical and mathematical research knowledge, acquired skills and abilities, and the acquisition of cognitive motivation.

Keywords: senior preschool age; monitoring; diagnostics; logical and mathematical competence; emotional and value attitudes; knowledge formation; intellectual (cognitive); cross-cutting skills; levels of development (readiness).

Постановка проблеми. На тлі активних процесів трансформації освіти постає необхідність поглибленого дослідження можливостей оптимізації системи дошкільної освіти. Проблема формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку набула особливої актуальності як наслідок реформування молодшої школи та стала об'єктом дослідження сучасних учених.

Незмінними елементами структури логіко-математичної компетентності детермінуються мотиваційний, змістовий та діяльнісний компоненти. Мотиваційна складова формується як безпосереднє ставлення дошкільника до математичних завдань, демонстрація ним пізнавального інтересу, усвідомлення ролі математики в повсякденній життєдіяльності. Змістовий компонент – це оволодіння математичними знаннями у рамках програми відповідної вікової групи. Водночас діялісна складова позиціонується як оволодіння дошкільником діями конструктивного, процесуального та контрольно-оцінювального характеру.

Очевидно, що актуальності набуває не лише апгрейд освітнього середовища закладів дошкільної освіти, зокрема його предметно-методичного забезпечення задля цілісності гармонійного розвитку старшого дошкільника у сенсорно-пізнавальному просторі, але й поліпшення концептуального підходу до моніторингу логіко-математичної компетентності дошкільників з метою визначення рівня ефективності та подальшого коригування освітніх стратегій в первинній ланці освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У низці публікацій, присвячених формуванню логіко-математичної компетентності, увагу зосереджено на окремих аспектах досліджуваної проблеми. Зокрема, І. Підліпняк [4], С. Матвієнко [3] аналізують загальні методологічні та теоретичні засади формування базових логіко-математичних компетенцій у дітей старшого дошкільного віку; І. Бех [1], О. Полєвікова, І. Литвиненко [5] досліджують процеси трансформації системи дошкільної освіти; О. Kosenchuk [11], E. Khabibovna et al. [10] виокремлюють концептуальні основи стратегій дошкільної освіти. Водночас В. Arteaga-Martínez et al. [6] пропонують варіативні форми, засоби та підходи до формування математичних знань у дошкільників.

Проблематика формування та розвитку компетентностей у дошкільників входила до кола наукових інтересів таких учених, як L. Grüneisen et al. [7],

G. Manginas et al. [12], S. Splinter [13] та інші. У напрацюваннях L. Jenssen et al. [9] розроблена вдосконалена методика формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Водночас Т. Navlaskova et al. [8] дослідила методологію розвитку алгоритмічного мислення в дошкільній освіті. Авторка акцентує увагу на необхідності стійкого сформованого уміння у дошкільників розмірковування та доведення правильності власних суджень.

Аналітика результатів наукових пошуків сучасних дослідників свідчить, що проблема розвитку дитини в сенсорно-пізнавальному просторі є на сьогодні актуальною і необхідною також з огляду на активну динаміку освітнього середовища та зміщення акцентів первинної ланки освіти.

Мета дослідження. Метою статті є аналіз концептуальних стратегій моніторингу логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку в умовах сучасного освітнього простору.

Виклад основного матеріалу дослідження. У межах дослідження було проведено педагогічний експеримент, що мав на меті моніторинг логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку в аспекті рівнів її сформованості. Репрезентативна вибірка була складена із 25 дітей – вихованців старших груп закладу дошкільного освіти.

Констатувальний експеримент мав на меті ідентифікацію реального рівня сформованості логіко-математичної компетенції дітей старшого дошкільного віку. При цьому він включав процес визначення критеріїв та індикаторів їх представленості у дітей, вибір оптимальних діагностичних завдань у межах обраної методики, ідентифікацію початкового рівня сформованості логіко-математичної компетентності у старших дошкільників.

Методологія педагогічного експерименту передбачала педагогічне спостереження та діагностичні завдання. Задля коректної ідентифікації рівнів сформованості у дошкільників логіко-математичної компетентності були детерміновані основні показники та критерії відповідно до основних компонентів досліджуваної компетентності:

- мотиваційна складова – емоційно-ціннісне ставлення дітей старшого дошкільного віку до математичних завдань; спроможність дітей здійснювати волевільні зусилля з метою нівелювання інтелектуальних труднощів; демонстрування дітьми зацікавленості конструктивними завданнями, що потребують

інтелектуальної роботи; стійкість інтересу дошкільників до дослідницького пошуку;

- когнітивно-змістова складова – складені уявлення дошкільників щодо основних математичних понять та величин, геометричних фігур і просторових напрямів; розуміння дітьми зв'язків між порядковими, кількісними числівниками; спроможність усвідомлено застосовувати термінологію та дефініції математичного змістовного наповнення;

- діяльнісна складова – здатність дітей усвідомлювати основні математичні прийоми та застосовувати раціональні прийоми порівняння; навички диференціації сенсорних еталонів; навички узагальнення, аналізу, класифікації.

Згідно з виокремленими критеріями було визначено такі рівні:

- низький – діти старшого дошкільного віку пасивні та байдужі, не проявляють інтересу до завдань логіко-математичного змісту; погано розрізняють геометричні фігури та не спроможні виконати елементарні завдання самостійно;

- середній – дошкільники демонструють зацікавленість та емоційний інтерес до завдань логіко-математичного змісту лише за певних умов, у разі

емоційної привабливості завдання; при цьому спроможні проявляти пошуково-виконавську активність, задають питання; однак помиляються в диференціації понять та термінів; час від часу допускають помилки; не розпочинають виконання завдань одразу, а звертаються за поясненням до дорослого;

- високий – дітям старшого дошкільного віку характерною є яскраво виражена пізнавальна потреба в контексті завдань логіко-математичного змісту, що знаходить практичне вираження у самостійній та організованій діяльності; часто формують питання пізнавального змісту; швидко вникають у завдання, не бояться помилок, прагнуть бути першими; самостійно виправляють власну помилку.

У ході педагогічного експерименту було реалізоване педагогічне спостереження за специфікою поведінки дітей старшого дошкільного віку в різних видах організованої та самостійної діяльності. Опісля їм було запропоновано виконати спеціально підібрані діагностичні завдання. На базисі вищезазначених рівневих показників та критеріїв було ідентифіковано такі рівні мотиваційної складової: низький – 30 %, середній – 52 %, високий – 18 % (рис. 1).

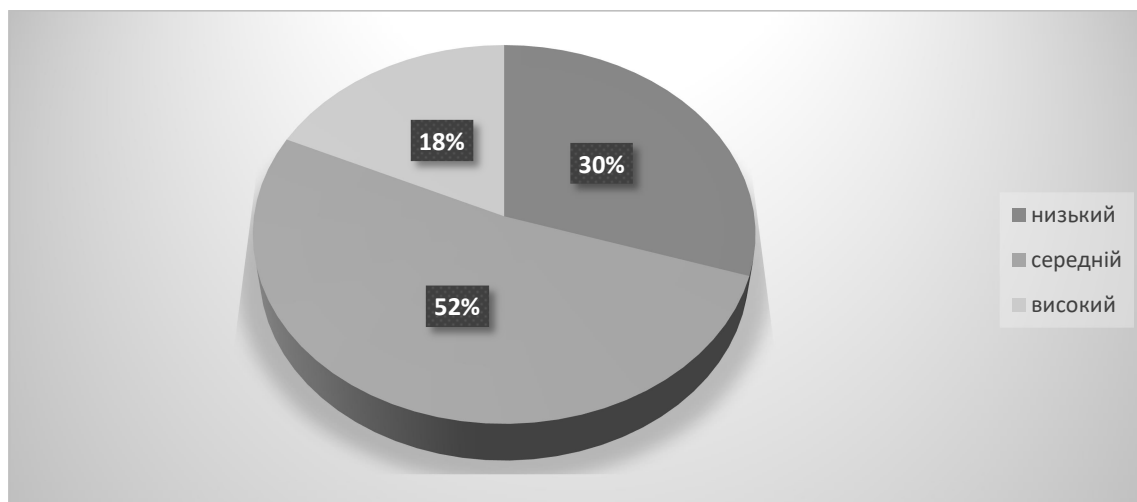


Рис. 1. Рівні сформованості у дошкільників мотиваційної складової логіко-математичної компетентності

З метою ідентифікації рівня сформованості у дітей старшого дошкільного віку когнітивно-змістової складової логіко-математичної компетентності їм було запропоновано виконати два завдання діагностичного характеру: “Назви зайве слово” та “Що зайве?”. Сутність завдання “Що зайве?” полягає у сутнісно-контентному зіставленні зображеного предмета із відповідним словом, що його позначає. Натомість, у ході виконання завдання “Назви зайве слово” необхідно було обрати зайве слово.

Стимульний матеріал для виконання даних діагностичних завдань було обрано так, що набір зображень та фігур у завданні “Що зайве?”, та сформовані ряди слів у завданні “Назви зайве слово”, не вказували на неістотні ознаки об’єктів.

У результаті виконання діагностичних завдань було ідентифіковано рівні сформованості у старших дошкільників когнітивно-змістової складової: низький – 38 %, середній – 52 %, високий – 10 % (рис. 2).

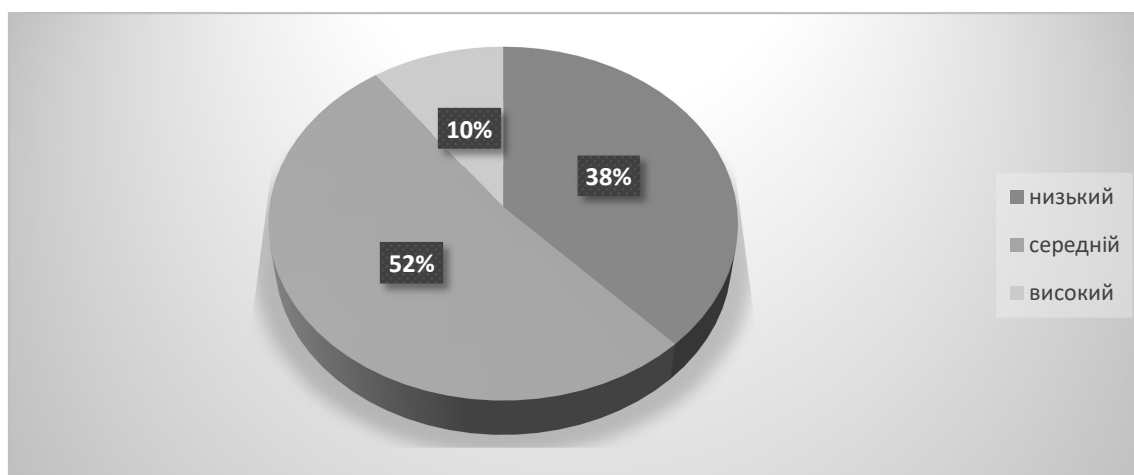


Рис. 2. Рівні сформованості у дошкільників когнітивно-змістової складової логіко-математичної компетентності

Задля оцінювання рівня сформованості діяльнісної складової логіко-математичної компетентності було інтегровано діагностичне завдання “Склади панно”, відповідно до модифікаційних варіантів методики Н. Кушнір [13]. Дітям було запропоновано

створити панно за допомогою готових елементів – геометричних фігур, смужок, зображень лавок, ялинок, метеликів. Результати дослідження діяльнісної компоненти у дошкільників наступні: низький – 37 %, середній – 47 %, високий – 16 % (рис. 3).

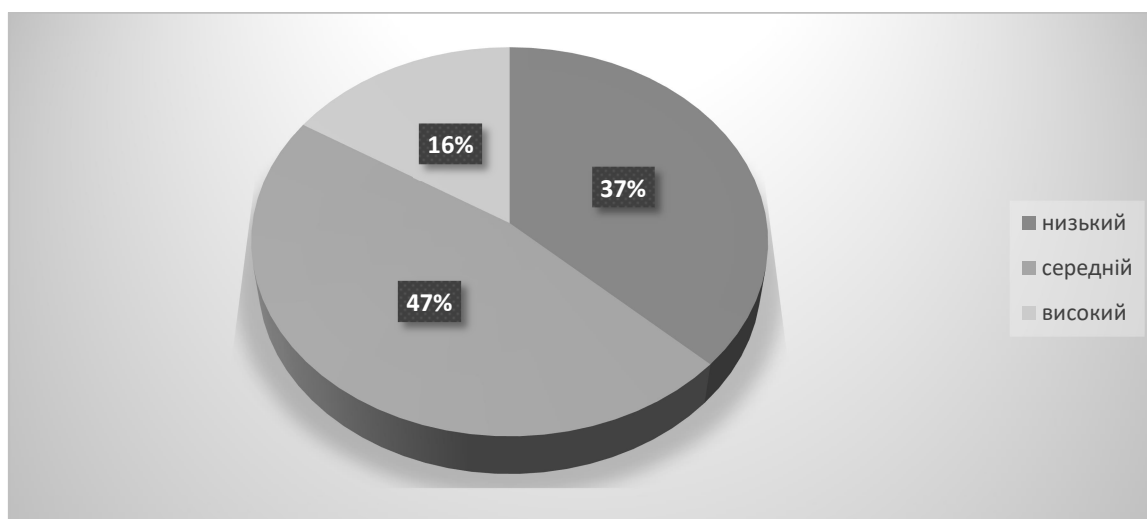


Рис. 3. Рівні сформованості у дошкільників діяльнісної складової логіко-математичної компетентності

Отже, на констатувальному етапі ми виявили, що у більшості респондентів переважав середній та низький рівні сформованості логіко-математичної компетентності, що свідчить про необхідність проведення системи роботи з підвищення їх показників. Серед оптимізаційних заходів необхідно запропонувати:

- збагачення предметно-розвивального середовища групової кімнати;
- інтеграцію системної педагогічної діяльності в контексті формування логіко-математичної компетентності засобами STREAM освіти;

тентності засобами STREAM освіти;

- забезпечення суб’єкт-суб’єктної взаємодії у форматі “вихователь-дитина”.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Логіко-математична компетентність у дошкільника є здатністю самостійно класифікувати та серіалізувати геометричні фігури, множини та предмети за чисельністю та якісними ознаками. Загальноприйнятою є трикомпонентна структура логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку, що включає мотиваційний, змістовий, дієвий компоненти.

У межах констатувального експерименту було проаналізовано показники та критерії різних рівнів сформованості мотиваційної, когнітивно-змістової, діяльнісної складових логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. З'ясовано, що у більшості дітей досліджуваної вибірки переважав низький та середній рівні – 84 %.

Зважаючи на репрезентативність вибірки, з метою оптимізації ситуації необхідно інтегрувати нові елементи до предметно-розвивального середовища закладу дошкільного освіти, забезпечити суб'єкт-суб'єктну взаємодію у форматі “вихователі-дитина”. Також вбачається за необхідне впровадження елементів STREAM-освіти у первинну ланку освітнього середовища, що сприятиме розвитку критичного мислення, мовлення та комунікативних навичок, дозволить сформувати навички класифікації, систематизації, аналізу, узагальнення, мотивувати дитину до пізнання світу. Освітня робота з дітьми, при цьому, повинна організовуватися на основі діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого та індивідуально-диференційованого підходів, в пріоритеті яких має бути відображено проєктну модель організації освітнього процесу із дітьми старшого дошкільного віку на пізнавально-збагачувальному, мотиваційно-орієнтаційному, діяльнісно-творчому етапах за принципом взаємодоповнення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Дошкільна освіта: трансформаційні орієнтири. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*. 2020. № 1. С. 7–20.
2. Горопакха Н.М., Поніманська, Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім “Слово”. 2014. 32 с.
3. Матвієнко С.І. Забезпечення наступності логіко-математичного розвитку дитини на етапі “заклад дошкільної освіти-школа”. *Наукові записки. Серія “Психолого-педагогічні науки”*, 2023. № 3. С. 15–24. URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/3153>
4. Підлипняк І. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 4 (32). С. 1074–1085.
5. Полєвікова О.Б., Литвиненко І.І. Ціннісно орієнтована дошкільна освіта: виклики часу. In *The 7th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11–13, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria*. pp. 371–380.
6. Arteaga-Martínez B., Hernández A. & Macías-Sánchez J. Learning of logical-mathematical contents through fairy tales in Early Childhood Education. *Ocnos*. 2021. No. 20 (3). С. 2619–2623. DOI: https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2619
7. Grüneisen L., Dörrenbächer-Ulrich L. & Perels F. Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence. *Acta Psychologica*, 2023. No. 240. С. 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053>. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691823002299?via%3Dihub>
8. Havlášková T., Homanová Z., Kostolányová K. & Bartěček Z. Methodology for developing algorithmic thinking in

pre-school education. In *ECEL 2019 18th European Conference on e-Learning*. 2019. № 3. (p. 200). Academic Conferences and publishing limited.

9. Jenssen L., Hosoya G., Jegodtka A., Eilerts K., Eid M. & Blömeke S. Effects of Early Childhood Teachers Mathematics Anxiety on the Development of Childrens Mathematical Competencies. *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results*. 2020. № 2. pp. 141–162. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-658-27886-1_8

10. Khabibovna E.M., Irgashevich D.M. & Saragih M.Y. Pre-Mathematical Training of Educational and Intellectual Skills for Preschoolers. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2020. No. 3 (4). pp. 1827–1840.

11. Kosenchu O. Дошкільна освіта в Україні: нові реалії та перспективи. *Педагогічні науки*. 2022. No. 79. pp. 151–155. DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264675>

12. Manginas G., Papageorgiou A., Theodorou M. & Iakovaki M. Mathematical Competence in Preschool Students and Its Relationship with Intelligence, Age and Cognitive Functions of Attention, Information Processing Speed and Reaction Inhibition. *Mathematics Teaching Research Journal*, 2021. No. 13 (3). pp.53–80.

13. Splinter S.E., Depaepe F., Verschaffel L. & Torbeyns J. A teacher's choice: Preschool teachers' selection and use of picture books for mathematics instruction. *Early Childhood Research Quarterly*, 2024. No. 66. pp. 135–146. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.10.002>

REFERENCES

1. Bekh, I.D. (2020). Doshkilna osvita: transformatsiini oriientyry [Preschool education: transformational guidelines]. *Preschool education in the context of the ideas of the New Ukrainian School*, pp. 7–20. [in Ukrainian].
2. Horopakha, N.M. & Ponimanska, T.I. (2014). Pedagogichna praktyka za vymohamy kredytno-modulnoi systemy [Pedagogical practice according to the requirements of the credit-module system]. Kyiv, p. 32. [in Ukrainian].
3. Matviienko, S.I. (2023). Zabezpechennia nastupnosti lohiko-matematychnoho rozvytku dytyny na etapi “zaklad doshkilnoi osvity-shkola” [Ensuring the continuity of logical and mathematical development of the child at the stage of “preschool education institution-school”]. *Research Notes. Series “Psychology and Pedagogy Research”*. No. 3. pp. 15–24. Available at: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/3153> [in Ukrainian].
4. Pidlypnjak, I. (2024). Formuvannia lohiko-matematychnoi kompetentnosti ditei doshkilnoho viku [Formation of logical and mathematical competence of preschool children]. *Scientific innovations and advanced technologies*, No. 4 (32). pp. 1074–1085. [in Ukrainian].
5. Polievikova, O.B. & Lytvynenko, I.I. (2020). Tsinnisno oriientovana doshkilna osvita: vyklyky chasu [Value-based preschool education: challenges of the time]. In *The 7th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (March 11–13, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria* (pp. 371–380). [in Ukrainian].
6. Arteaga-Martínez, B., Hernández, A. & Macías-Sánchez, J. (2021). Learning of logical-mathematical contents through fairy tales in Early Childhood Education. *Ocnos*, No. 20(3). DOI: https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2619 [in English].

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМАНДИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

7. Grüneisen, L., Dörrenbächer-Ulrich, L. & Perels, F. (2023). Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence. *Acta Psychologica*, No. 240, pp. 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053> [in English].

8. Havlásková, T., Homanová, Z., Kostolányová, K. & Barteček, Z. (2019). Methodology for developing algorithmic thinking in pre-school education. In *ECEL 2019 18th European Conference on e-Learning* (p. 200). Academic Conferences and publishing limited. [in English].

9. Jenssen, L., Hosoya, G., Jegodtka, A., Eilerts, K., Eid, M. & Blömeke, S. (2020). Effects of Early Childhood Teachers Mathematics Anxiety on the Development of Childrens Mathematical Competencies. *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results*, pp. 141–162. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-658-27886-1_8 [in English].

10. Khabibovna, E.M., Irgashevich, D.M. & Saragih, M.Y. (2020). Pre-Mathematical Training of Educational and Intellectual Skills for Preschoolers. *Budapest International Research*

and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal, No. 3(4), pp. 1827–1840. [in English].

11. Kosenchuk, O. (2022). Doshkilna osvita v Ukraini: novi realii ta perspektyvy [Preschool education in Ukraine: new realities and prospects]. *Pedagogical Sciences*, No. (79), pp. 151–155. DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264675> [in Ukrainian].

12. Manginas, G., Papageorgiou, A., Theodorou, M. & Iakovaki, M. (2021). Mathematical Competence in Preschool Students and Its Relationship with Intelligence, Age and Cognitive Functions of Attention, Information Processing Speed and Reaction Inhibition. *Mathematics Teaching Research Journal*, No. 13(3), pp. 53–80. [in English].

13. Splinter, S.E., Depaepe, F., Verschaffel, L. & Torbeyns, J. (2024). A teacher's choice: Preschool teachers' selection and use of picture books for mathematics instruction. *Early Childhood Research Quarterly*, No. 66, pp. 135–146. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.10.002> [in English].

Стаття надійшла до редакції 24.02.2025

УДК 378:005.95-051]:37.091.313

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.329076>

Костянтин Щербина, аспірант кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8132-8144>

Ольга Сорока, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1483-8974>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМАНДИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

У статті розглянуто окремі аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів у закладах фахової передвищої освіти. Особливу увагу відведено компетентнісному підходу, як альтернативі традиційній освіті. Проаналізовано Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент і виокремлено комплекс спеціальних компетентностей, які допоможуть у розробці й реалізації проєктів. Розроблено модель проєктної діяльності у професійній підготовці студентів-управлінців, що ґрунтується на ідеях компетентнісного, суб'єктного та діяльнісного підходів і передбачає етапи реалізації проєктної діяльності.

Ключові слова: професійна підготовка; майбутні менеджери; управлінська команда; проєктні технології; проєкти; проєктна діяльність; заклади фахової передвищої освіти.

Рис. 1. Літ. 15.

Kostiantyn Shcherbina, Postgraduate Student of the Social Work and Management of Sociocultural Activities Department,
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8132-8144>

Olga Soroka, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the Social Work and Management of Sociocultural Activities Department,
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1483-8974>

TRAINING OF FUTURE MANAGERS TO FORM A MANAGEMENT TEAM BY USING PROJECT TECHNOLOGY

The article considers certain aspects of the professional training of future managers in higher education institutions. Particular attention is paid to project activities in the professional training of applicants for professional higher education in the