

УДК 37.018.43.01.091.2(477)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.325942>

Марія Крива, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Львівського національного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7224-570X>
Галина Батіг, магістр освітніх, педагогічних наук,
вчитель початкових класів Милятичівського ліцею
Солонківської сільської ради
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2633-862X>

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ДИСТАНЦІЙНИХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ

У статті розглянуто організацію освітнього процесу в дистанційних школах України на прикладі приватних дистанційних шкіл, таких як "Optima" (ТЗОВ "Центр освіти "Оптіма"), Unicorn (ТЗОВ "Юнікорн"), Атмосферна школа (ТЗОВ "Заклад освіти "Київ Глобал Скул"), JAMM School ("Центр освіти "Джем") на основі розроблених критеріїв: технологічна база; методичні підходи та форми взаємодії; система контролю знань і оцінювання; організація комунікації та підтримки учнів; рівень кваліфікації педагогів; зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання.

Ключові слова: дистанційна школа; дистанційне навчання; освітній процес; здобувач освіти.

Лім. 7.

Mariia Kryva, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the
General Pedagogy and Higher Education Pedagogy Department,
Lviv Ivan Franko National University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7224-570X>
Halyna Batih, Master of Education and Pedagogical Sciences,
Primary School Teacher of Mylyatychivskiy Lyceum,
Solonka Village
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2633-862X>

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN DISTANCE SCHOOLS OF UKRAINE

This article examines the organization of the educational process in distance schools in Ukraine by analyzing private distance schools such as the distance school "Optima", "Unicorn", "Atmosfera Shkola", and "JAMM School". The analysis is based on the following criteria: technological infrastructure; methodological approaches and forms of interaction; the system for knowledge control and assessment; the organization of communication and student support; the qualification level of teachers; feedback; and the enhancement of the learning process.

The relevance of the study is determined by the growing demand for distance education amid the COVID-19 pandemic and the military threat posed by Russia. Distance learning platforms such as Optima, Unicorn, Atmosfera Shkola, and JAMM School are well-known in Ukraine. The distance school "Optima" offers a wide range of learning formats and programs, including international curricula. Its educational platform incorporates a variety of tools for feedback and automated assessment, thereby facilitating the learning process and reducing the workload for teachers.

The Unicorn platform focuses on creating interactive educational materials for middle and high school students. It emphasizes the development of critical thinking, problem-solving skills, and a creative approach to learning. By utilizing multimedia tools, Unicorn provides students with the opportunity to learn through interactive tasks and exercises, which facilitate better assimilation of the material.

Atmosfera Shkola is oriented toward creating a comfortable online environment for students, where significant attention is given to their psychological comfort and motivation for learning. Teachers actively use gamification methods and other modern pedagogical tools to create an interactive learning process. The school has its own platform for organizing lessons, administering tests, and facilitating communication between students and teachers, and it specializes in individualized educational programs.

JAMM School uses Gardner's theory of multiple intelligences, which aims to develop the strengths of each student and build an individual educational trajectory based on the analysis of abilities and aptitudes.

Keywords: distance school; distance learning; educational process; student.

Постановка проблеми. У часи випробувань, які переживають країна та суспільство, освіта завжди залишається важливою сферою, де розв'язуються гострі соціальні питання, формуються ціннісні орієнтири та долаються виклики сучасності. У контексті повно-

масштабної війни, яку розв'язала Росія проти України, питання організації освітнього процесу набуває особливої актуальності.

Незважаючи на всі труднощі, доступ до якісної освіти залишається критично важливим для українського суспільства. Освіта не лише є ключем до

інтеграції у світ знань і сучасних технологій, а й стає інструментом у боротьбі на інформаційному фронті та важливим елементом у виконанні стратегічних і геополітичних завдань. Це робить її символом стійкості й невід'ємною частиною національної боротьби за незалежність.

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) змінив підходи до освіти, зробивши її більш гнучкою та доступною. Поступова інтеграція ІКТ в освітній процес призвела до появи нових форм навчання, зокрема дистанційного, а впровадження платформ дистанційного навчання сприяла появі дистанційних шкіл.

Незважаючи на виклики, система дистанційного навчання в Україні демонструє постійний розвиток і адаптацію до сучасних умов. В Україні популярними є такі дистанційні школи, як ТОВ “Центр освіти Оптіма”, “Атмосферна школа”, “Дистанційна школа Unicorn School”, “JAMM School” та інші.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Питання сутності та особливостей дистанційного навчання розглядаються у роботах В. Кухаренка, С. Сисоевої, Б. Шуневича та інших. Значний внесок у теоретико-експериментальне дослідження впровадження дистанційної форми освіти в закладах освіти зробили такі науковці як В. Биков, В. Кухаренко, О. Рибалко, Н. Сиротенко.

Проблематика впровадження дистанційних технологій для здобуття повної загальної середньої освіти детально розкрито у працях науковців І. Воронцової, І. Делик, Н. Івасишиної, О. Корнійця та С. Якубова.

Організація освітнього процесу дистанційних шкіл регламентується нормативно-правовими документами: Законом України “Про освіту”, Законом України “Про повну загальну середню освіту”, “Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”, затвердженого наказом МОН № 1115 від 08 вересня 2020 року.

Узагальнюючи наукові розвідки науковців стосовно організації освітнього процесу у дистанційних школах України, можна виділити такі напрями дослідження: аналіз нормативно-правової бази дистанційної освіти [7], реалізація дистанційної форми навчання в умовах війни з досвіду шкіл України [4], вплив інноваційних технологій на організацію дистанційного навчання в Україні [1].

Мета статті – розглянути особливості організації освітнього процесу в дистанційних школах України.

Виклад основного матеріалу. Однією з найбільших переваг дистанційного навчання є можливість забезпечити освітній процес у складних умовах. Дистанційні школи почали з'являтися в Україні майже десятиліття тому. Під час карантину дистанційне навчання стало необхідністю, а з початком повномасштабної війни багато освітніх закладів

через бойові дії змушені були припинити заняття у традиційному форматі і перейти на дистанційне навчання. Крім того, в Україні продовжує зростати кількість приватних дистанційних шкіл.

Дистанційна школа – це освітній заклад, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти (за різними рівнями освіти) і може надавати додаткові освітні послуги шляхом організації освітнього процесу у віртуальному середовищі. У такій школі учні мають доступ до навчальних матеріалів, виконують завдання, проходять тести та взаємодіють з педагогами через веб-платформи, відеоконференції, електронну пошту та інші інтернет-інструменти.

Для дослідження організації освітнього процесу у дистанційних школах ми користувалися такими критеріями: технологічна база (платформи та інструменти, які використовуються для підтримки навчання, їх функціональність, доступність та інтерактивність); методичні підходи та форми взаємодії (оцінка методів викладання: використання інтерактивних завдань, тестів, віртуальних лабораторій, групових завдань та індивідуальних проєктів); система контролю знань та оцінювання (аналіз ефективності контролю за навчальними досягненнями учнів, форми оцінювання); організація комунікації та підтримки учнів (як організована комунікація між учнями та викладачами, наявність кураторів або наставників, підтримка мотивації учнів та індивідуальний супровід); рівень кваліфікації педагогів (підготовка та компетенції викладачів у сфері онлайн-навчання, їхня здатність застосовувати сучасні освітні технології); зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання (інструменти для збору відгуків від учнів та батьків).

Розглянемо організацію освітнього процесу на прикладі кількох дистанційних шкіл, а саме ТЗОВ “Центр освіти “Оптіма””, Атмосферна школа, Unicorn school, Jamm school.

ТЗОВ “Центр освіти “Оптіма”” – одна з найбільших дистанційних шкіл в Україні. Ця школа має ліцензію та пропонує загальноосвітнє дистанційне навчання за державними стандартами. Учні також мають можливість навчатися з-за кордону. У закладі передбачено можливість безкоштовного навчання завдяки стипендіям. Учні початкової школи можуть навчатися також за освітньою програмою “Інтелект України”. Після завершення навчання учні отримують документ державного зразка. Особлива увага відводиться соціалізації учнів, індивідуальному підходу та забезпеченню тьюторського супроводу [3].

Технологічна база. Дистанційна школа “Оптіма” єдиною точкою доступу до ресурсів Центру використовує спеціально створений сайт optima-osvita.org. Школа використовує платформу Moodle для створення онлайн-курсів. Також усі вчителі й

представники адміністрації підключені до сервера конференцій OpenMeetings в інформаційній системі Центру [3].

Методичні підходи та форми взаємодії. Учителі Центру самостійно добирають відповідні підручники, науково-методичну літературу, електронно-навчальні та наочно-навчальні посібники, форми, методи і засоби навчання, які мають гриф Міністерства освіти і науки України. Вчителі Центру використовують поряд з традиційними формами і методами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

Система контролю знань та оцінювання. Учні систематично виконують тестування, лабораторні та практичні роботи, пишуть твори, есе, перекази. З предметів, які потребують усної відповіді, використовуються можливості аудіо- та/або відеозапису, наприклад, перевірка вивчення вірша напам'ять. Система оцінювання знань учнів, порядок їх переведення та випуску здійснюються відповідно до чинного законодавства.

Організація комунікації та підтримки учнів. У школі організовані онлайн-консультації та уроки для перевірки знань. Учитель має можливість у реальному часі отримати відповідь від учня на поставлене запитання, а учень – отримати додаткові пояснення чи відповіді на свої запитання з певного предмету. Під час канікул і вихідних Центр пропонує охочим учням екскурсії, пізнавальні подорожі та інші заходи для очного спілкування.

Співпраця з батьками учнів включає різноманітні форми взаємодії: як традиційні (особисті консультації, бесіди), так і сучасні. Наприклад, батьки можуть користуватися електронним журналом для щоденного моніторингу оцінок, електронними міні-бібліотеками, а також інформаційним порталом із рекомендаціями психолога.

Рівень кваліфікації педагогів. Усі педагогічні працівники мають фахову вищу освіту, а значна частина вчителів – педагогічне звання “старший вчитель” та досвід роботи. Педагоги Центру займаються науковою діяльністю, зокрема, досліджують проблему інноваційного викладання. Для мотивації у Центрі діє система рейтингів, яка враховує відгуки учнів і батьків – учителі з найкращими відгуками отримують заохочення.

Зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання. У школі передбачено систематичні опитування та анкетування учнів та батьків з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу. На сайті Центру [3] батьки можуть залишити відгуки про організацію навчального процесу, проаналізувавши які можемо зробити висновок, що користувачі відзначають: зручність платформи, цікаві уроки та проєкти, зростання мотивації в учнів до навчання та систематичні індивідуальні консультації.

Атмосферна школа (ТЗОВ “Заклад освіти “Київ Глобал Скул””) – це ліцензована дистанційна школа для учнів 1–11-х класів, яка функціонує на власній онлайн-платформі. Заклад входить до міжнародної організації дистанційної освіти ICDE. Навчання здійснюється за програмами, затвердженими МОН України, а оцінювання та виконання завдань відбуваються безпосередньо через навчальну платформу. Після успішного завершення курсу учні отримують документи державного зразка про базову та повну загальну середню освіту. На базі школи організуються курси підвищення кваліфікації для педагогів, включаючи тематику дистанційного навчання [6].

Технологічна база. Атмосферна школа пропонує сучасну освітню платформу з повним набором інструментів для ефективного і зручного онлайн-навчання. На платформі доступні десятки тисяч інтерактивних навчальних модулів, включно з високоякісними відео-, аудіо- та мультимедійними матеріалами. Кожен учень отримує особистий онлайн-кабінет і електронний щоденник, до якого батьки мають цілодобовий доступ для контролю успішності.

Методичні підходи та форми взаємодії. Учні школи в особистому кабінеті отримують озвучені відеопрезентації, тести для самоперевірки, опорні конспекти від учителя, відео лабораторних робіт. Гнучкий підхід до навчання дозволяє школярам самостійно планувати свій розклад, навчатися в індивідуальному темпі, оптимально враховуючи свої потреби.

Система контролю знань та оцінювання. Тематичні тести перевіряються і автоматично оцінюються системою. У кабінетах учня та батьків представлена детальна інформація про академічну успішність школяра. На сторінці “Мої оцінки” доступні звіти з результатами контрольних робіт та середній поточний бал з кожного предмету, що допомагає відстежувати прогрес у навчанні. Крім того, там само відображено звіт про прогрес у вивченні матеріалів. У зручному візуальному форматі відсоток пройденого учнем матеріалу показує динаміку його навчання, що дає можливість оцінити ефективність засвоєння уроків відносно запланованої програми.

Організація комунікації та підтримки учнів. Зв'язок з учителями доступний для учнів у чаті особистого кабінету, де допомагають розібратися з навчальним матеріалом, тестами та результатами контрольних робіт. Крім того, систематично проводяться консультації з кожного предмету, що дозволяє учням отримувати додаткову підтримку. Кількість учасників обмежена 20 учнями на одну сесію, що дозволяє викладачам приділити достатньо уваги кожному школяреві та ефективно відповісти на їхні запитання.

Рівень кваліфікації педагогів. Педагогічні працівники школи є висококваліфіковані, мають досвід

роботи та вищу освіту, що дозволяє ефективно працювати з учнями в режимі онлайн. Учителі також обмінюються досвідом із зарубіжними колегами, залучаючи до співпраці учнів із різних країн.

Зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання. Систематично адміністрація школи проводить опитування учнів та батьків щодо якості організації навчального процесу. Ознайомившись з відгуками батьків [6], відзначимо: учні мають вільний розклад уроків, інтерактивні та сучасні заняття, відмінну комунікацію, можливість консультації з вчителем й інноваційні підходи до навчання.

Unicorn school (ТЗОВ "Юнікорт") – це дистанційна школа з ліцензією, що є частиною компанії IT STEP, яка представлена у 22 країнах та має 14 загальноосвітніх шкіл і 4 університети. Навчання у школі доступне для учнів 3–11-х класів. Заняття проходять у форматі онлайн-уроків, які включають роботу в мінігрупах, дискусії та створення презентацій. Особливістю школи є використання гейміфікації для залучення учнів до освітнього процесу. Школа також пропонує курси підготовки до НМТ, навчання іноземних мов і різноманітні форми соціалізації, зокрема тематичні клуби, профорієнтаційні заходи та роботу в командах [2].

Технологічна база. Школа Unicorn School використовує для організації навчання власний застосунок, що дозволяє учням успішно навчатись без інтернету. Сучасний дизайн і популярні серед дітей ігрові механіки забезпечують значне зростання інтересу до навчання. Контрольні роботи відбуваються на навчальній платформі MAPS один раз на чверть.

Методичні підходи та форми взаємодії. Відповідно до обраного формату навчання, учні або мають вільний розклад навчання: переглядають уроки, виконують завдання на платформі у зручний час, або це онлайн-уроки, які вони переглядають за розкладом у першій половині дня в малокомплектних класах до 10 учнів. У процесі навчання учні мають доступ до 120 тисяч елементів інтерактивного мультимедійного контенту, що створює захопливий освітній простір. Завдяки симуляторам школярі можуть виконувати хімічні й фізичні експерименти безпосередньо вдома за комп'ютером, набуваючи практичних знань без необхідності спеціального лабораторного обладнання. Такий формат навчання робить процес освоєння матеріалу більш наочним і доступним.

Система контролю знань та оцінювання. Шкільна платформа аналізує 146 ключових показників, що надає можливість створювати індивідуальний освітній маршрут для кожного учня. Такий підхід сприяє розкриттю його сильних сторін та підвищенню ефективності навчання. Щомісяця батькам надходить аналітичний звіт, що включає 62 графіки з детальним аналізом результатів дитини.

Школа активно використовує елементи гейміфікації для підвищення мотивації: за виконані завдан-

ня учні отримують нагороди у вигляді монет, кристалів і трофеїв. Кожен учень має персоналізований ігровий аватар, який можна розвивати в процесі навчання, що додає відчуття досягнень і особистого прогресу [2].

Організація комунікації та підтримки учнів. Unicorn School створює для учнів максимально комфортне навчальне середовище завдяки комплексній підтримці тьюторів, які оперативно допомагають вирішувати питання, стежать за активністю на платформі та надають постійний зворотний зв'язок.

Освітній процес побудований так, що він нагадує комп'ютерну гру, де уроки включають інтерактивні завдання та відеоматеріали, щоб навчання було не тільки ефективним, але й цікавим. Unicorn School також забезпечує справжню соціалізацію завдяки офлайн-школам у 14 найбільших містах України. Навчання у невеликих групах дозволяє вчителям приділяти увагу кожному учню, а також забезпечується постійна підтримка від персонального асистента та викладача.

Рівень кваліфікації педагогів. У школі працюють висококваліфіковані викладачі, які проходять ретельний тривіковий відбір та навчання у власній школі педагогічного дизайну. Усі вчителі мають вищу педагогічну освіту та регулярно вдосконалюють свої навички, беручи участь у тренінгах і курсах підвищення кваліфікації.

Зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання. Кожен учень має тьютора, який допомагає йому з організацією навчання, а також взаємодіє з батьками. У школі проводять опитування та анкетування учнів і батьків з метою вдосконалення процесу навчання та виявлення недоліків. На сайті школи [2] батьки активно діляться відгуками про навчальний процес, у яких відзначають: оригінальність навчальної платформи, захопливий і сучасний дизайн, систему ігрових бонусів, малі групи та особистісний підхід, компетентність педагогів, можливість англійської мовної практики та електронний онлайн-щоденник.

JAMM School ("Центр освіти "Джемм") – це ліцензована дистанційна школа, яка використовує підхід Гарвардської методики множинних інтелектів. Основною метою школи є розвиток сильних сторін кожного учня та побудова індивідуальної освітньої траєкторії на основі аналізу здібностей і схильностей. Для учнів організовуються тематичні табори й освітні поїздки Україною та до США. Перед початком навчання кожна дитина проходить тестування для визначення типів інтелекту, що домінують, і це допомагає вибрати пріоритетні предмети для вивчення. Крім того, школа проводить профорієнтаційну роботу, яка допомагає учням визначитися з майбутнім вибором професії та навчального закладу. Освітній процес побудований за стандартами Міністерства освіти і науки

України, і після завершення навчання випускники отримують документи державного зразка [5].

Технологічна база. Заклад освіти має власну сучасну навчальну платформу JAMM 24, на якій відбувається освітній процес. Також школа використовує платформу BigBlueButton для уроків у синхронному форматі. Уроки з використанням цієї платформи стають інтерактивними, адже вона пропонує опитування, квізи, інтерактивну дошку та інтеграцію з навчальною платформою JAMM 24, що допомагає дітям вчитися активно та безпечно. Для допомоги учням з організацією навчання школа пропонує віртуального асистента – JAMM Genie, який нагадує про уроки, домашні завдання та інші види робіт [5].

Методичні підходи та форми взаємодії. Під час уроку учні виконують завдання на платформі JAMM 24, тематичні тести та практичні роботи один раз на тему. Завдання і практичні роботи призначені для самостійного опрацювання матеріалу. Раз на семестр для учнів запланована проектна діяльність: командна робота над проектами науково-соціального спрямування.

Система контролю знань та оцінювання. Батьки мають можливість слідкувати за розвитком та академічними здобутками дитини через Батьківський кабінет та щомісячний звіт на електронну пошту батьків. Також під час осінніх і весняних канікул адміністрація школи здійснює моніторинг успішності учнів і в разі потреби повідомляє про це батькам. У кінці кожної теми учні мають виконати тематичний тест, який складається із 12 запитань. До кожної теми учні також мають виконати одну практичну роботу, на яку виділяється два тижні протягом теми.

Організація комунікації та підтримки учнів. Учні школи мають щотижневі зустрічі з куратором класу. За бажанням батьків за учнем закріплюється супервайзер-наставник, який індивідуально супроводжує його на всіх етапах навчання та допомагає оволодіти навичками, необхідними для успіху в школі та житті. Наставник створює персональний план навчання, адаптований до потреб і сильних сторін дитини, а також планує тижневий розклад і слідкує за його виконанням.

Рівень кваліфікації педагогів. Всі педагогічні працівники цієї школи мають фахову вищу освіту. Більшість педагогів є спеціалістами вищої категорії. Частина вчителів проживають за кордоном та мають досвід роботи в закордонних закладах освіти.

Зворотний зв'язок і вдосконалення процесу навчання. З метою отримання відгуків від батьків та покращення процесу навчання адміністрація школи проводить анкетування та опитування. У відгуках на сайті школи [5] батьки особливо відзначають постійні “живі” онлайн-зустрічі, які активно сприяють соціалізації дитини, розвитку її сильних сторін і ранній профорієнтації. Серед улюблених активнос-

тей учні виділяють розмовні клуби та різноманітні щомісячні зустрічі та творчі конкурси.

Висновки. Враховуючи сучасні вимоги та можливості цифрових технологій, дистанційні школи прагнуть створити максимально ефективне навчальне середовище, яке забезпечує доступ до освіти в будь-якому місці та в будь-який час. Важливою рисою дистанційної освіти є інтерактивність і гнучкість у плануванні навчального процесу.

Завдяки застосуванню різних технологічних засобів, вчителі мають можливість надавати матеріали у різних форматах (відео, текст, презентації, тестові завдання), що дозволяє індивідуалізувати навчання, адаптуючи його до потреб кожного учня. Паралельно з цим, у дистанційних школах зазвичай передбачено використання різноманітних методів оцінювання знань, включаючи тести, онлайн-екзамени, індивідуальні проекти, що дають змогу підтримувати високий рівень навчальної мотивації учнів. Також варто зазначити, що в дистанційному навчанні важливо підтримувати тісний зв'язок між учителем та учнем, що забезпечує не лише ефективну організацію освітнього процесу, але й соціалізацію учнів в умовах дистанційного навчання.

Перспективи подальших досліджень полягають у дослідженні впливу цифрових технологій на організацію персонального середовища навчання здобувачів у дистанційних школах і дистанційних класах України, вивчення можливостей цифрових технологій для організації дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гарбич-Мошора О., Ольшанецький А., Мошора В. Дистанційна освіта в новій українській школі: інновації та виклики у викладанні інформатики. *Молодь і ринок*, 2024. № 7–8 (227–228). С. 106–114. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305814>
2. Дистанційна онлайн школа України – Unicorn School. *Unicorn School*. URL: <https://unicorn.itstep.org> (дата звернення: 23.03.2025).
3. Дистанційна школа “Optima”. URL: <https://optima.school/> (дата звернення: 23.03.2025).
4. Довбенко С.Ю. Реалізація дистанційної форми навчання в умовах війни з досвіду шкіл України. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 107–111. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.20>
5. Ліцензована онлайн-школа JAMM School. URL: <https://jammschool.com.ua> (дата звернення: 23.03.2025).
6. Школа онлайн, якісна дистанційна освіта в Україні – Атмосферна школа. *Атмосферна школа*. URL: <https://atschool.com.ua/> (дата звернення: 23.03.2025).
7. Штепура А.П. Нормативно-правове забезпечення дистанційної освіти в Україні. *Рейформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання)*, 15 жовтня 2020 р. Київ: ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2020. С. 80–82. URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/Zbimik-tez-dopovi-dej-konferentsiyi_Reforma-osviti-v-Ukrayini-2020.pdf#page=81.

REFERENCES

1. Harbych-Moshora, O., Olshanetskyi, A. & Moshora V. (2024). Dystantsiina osvita v novii ukrainskii shkoli: innovatsii ta vyklyky u vykladanni informatyky [Distance education in the new Ukrainian school: innovations and challenges in teaching computer science]. *Youth & market*, No. 7–8 (227–228), pp. 106–114. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305814> [in Ukrainian].
2. Dystantsiina onlain shkola Ukrainy – Unicorn School [Distance online school of Ukraine – Unicorn School]. *Unicorn School*. Available at: <https://unicorn.itstep.org>. (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].
3. Dystantsiina shkola “Optima” [Distance school “Optima”]. Available at: <https://optima.school/> (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].
4. Dovbenko, S.Iu. (2022). Realizatsiia dystantsiinoi formy navchannia v umovakh viiny z dosvidu shkil Ukrainy [Implementation of distance learning in wartime conditions from the experience of Ukrainian schools]. *Innovative pedagogy*. Issue. 52. Vol. 1. pp. 107–111. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.20> [in Ukrainian].
5. Litsenzovana onlain-shkola JAMM School [Licensed online school JAMM School]. Available at: <https://jammschool.com.ua> (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].
6. Shkola onlain, yakisna dystantsiina osvita v Ukraini – Atmosferna shkola [Online school, high-quality distance education in Ukraine – Atmospheric school]. Available at: <https://atschool.com.ua/> (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].
7. Shtepura, A.P. (2020). Normatyvno-pravove zabezpechennia dystantsiinoi osvity v Ukraini [Regulatory and legal support for osvity v Ukraini. Informatsiino-analitychne zabezpechennia : zbiryk tez distance education in Ukraine]. *Reforma dopovidei II Mizhnarodnoi nauko-vo-praktychnoi konferentsii (naukove elektronne vydannia)*, 15 zhovtnia 2020 r. – Information and analytical support: collection of abstracts of the reports of the II International Scientific and Practical Conference (scientific electronic publication), October 15, 2020. Kyiv, pp. 80–82. Available at: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/Zbiryk-tez-dopovidej-konferentsiyi_Reforma-osvity-v-Ukrayini-2020.pdf#page=81. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 31.03.2025

УДК378.147.016-057.875:811.112.2

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332814>

Ольга Кіршова, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри романо-германської філології та перекладу з німецької мови
Чорноморського національного університету імені Петра Могили
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-1742>

ПІДГОТОВКА МАГІСТРАНТІВ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПОШУКОВОГО ЧИТАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ

У статті здійснено огляд підручників з дисципліни “Методика навчання іноземних мов”, і проаналізовано публікації, присвячені організації асистентської практики магістрантів-філологів. Метою статті було визначено відбір завдань для підготовки майбутніх викладачів до навчання студентів німецькомовного пошукового читання. Тут запропоновано завдання, що можуть бути застосовані як на семінарах з методики, так і під час практики. Висловлено припущення, що такі завдання сприятимуть підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх викладачів німецької мови.

Ключові слова: магістранти; методика; асистентська практика; професійна компетентність; пошукове читання.

Таб. 3. Літ. 14.

Olha Kirshova, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Romano-Germanic Philology and Translation from German Department,
Petro Mohyla Black Sea National University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-1742>

PREPARATION OF MASTER'S STUDENTS FOR PHILOLOGY STUDENTS' TUITION OF GERMAN-LANGUAGE SELECTIVE READING

The article reviews modern research devoted to the formation of professional competence of future teachers, where this problem was considered from different angles. The author has determined that to achieve this goal, the discipline “Methodology of teaching foreign languages”, consisting of lectures and seminars, has been introduced into the curriculum of all language higher educational institutions in Ukraine. Therefore, the article analyzes in detail several textbooks recommended for teaching this discipline.

Besides “Methods of teaching foreign languages” for the formation of professional competence, the curriculum provides for Master's students to undergo assistant (pedagogical) practice; some publications devoted to the organization of assistant practice of Master's students of language higher educational institutions in Ukraine are also considered here. The purpose of the assistantship is to consolidate the knowledge obtained during the study of “Methods of teaching foreign languages” and to acquire practical experience.