

Оксана Жигайло, кандидат психологічних наук, доцент
кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ГАЛУЗІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

У статті визначено сутність і структуру методичної компетентності вчителя як особливого виду професійної компетентності, описано критерії та рівні розвитку методичної компетентності майбутнього вчителя, означено вимоги Концепції Нової української школи щодо підготовки вчителя початкових класів – фахівця кваліфікованого, конкурентоспроможного, компетентного, працівника, який володіє своєю професією, орієнтується в суміжних сферах діяльності, здатний до ефективної діяльності, працює за фахом на рівні світових стандартів. Здійснено аналіз наукових досліджень з проблеми підготовки майбутніх учителів, який дає підставу стверджувати про наявність суперечностей між необхідністю вдосконалення професійної підготовки вчителів на основі компетентнісного підходу й академічною системою організації процесу їх підготовки та між сучасними вимогами до високого рівня методичної компетентності спеціалістів і недостатньою розробленістю в науці методики їх застосування. Також систематизовано наукові уявлення про процес формування методичної компетентності майбутнього вчителя (на прикладі підготовки вчителя початкових класів) під час професійної підготовки у закладі вищої освіти.

Ключові слова: методична компетентність; фахова компетентність; вчитель початкових класів; Концепція Нової української школи; учень початкових класів.

Лім. II.

Oksana Zhigaylo, Ph.D. (Psychology), Associate Professor of the
Pedagogy and Primary Education Methods Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF TEACHING MATHEMATICS

The article defines the essence and structure of methodological competence of the teacher as a special type of professional competence, describes the criteria and levels of development of methodological competence of the future teacher, defines the requirements of the concept of a new Ukrainian school for the preparation of a teacher, oriented in related areas of activity capable of effective activity, Works at the level of world standards. The analysis of scientific research on the problem of preparation of future teachers, which allows us to assert the presence of contradictions between the need to improve the professional training of teachers on the basis of a competent approach and an academic system of organization of the process of their preparation and between modern requirements for high level of methodological competence of specialists and lack of development in science application. Scientific ideas about the process of formation of methodological competence of the future teacher (on the example of preparation of elementary school teacher) during professional training in higher education are also systematized.

The set of pedagogical conditions that ensure the efficiency of the formation of methodological competence of the future teacher is scientifically substantiated. Examples of the model of formation of methodological competence of the future teacher at the pedagogical university (on the example of preparation of elementary school teacher) are given. This study complements the theory of personal and professional development of future teachers at the stage of education in a higher education institution, develops the problem of development of methodological competence of future teachers.

Keywords: methodical competence; professional competence; elementary school teacher; concept of the New Ukrainian School; elementary school student.

Постановка проблеми. У суспільстві відбуваються соціально-економічні перетворення, які створюють нові можливості для реформування освіти на основі гуманізації. Сьогодні існує попит на гнучкого, динамічного вчителя, здатного жити і працювати в нових умовах, що постійно змінюються, вчителя, який не тільки добре знає предмет, який викладає,

методи його викладання, а й є особистістю, яка постійно розвивається, працює над собою, прагне до нового пізнання.

Відповідно до вимог Концепції Нової української школи, це повинен бути кваліфікований, конкурентоспроможний, компетентний, відповідальний працівник, який володіє своєю професією, орієнтується в суміжних сферах діяльності, здатний до

ефективної діяльності, працює за фахом на рівні світових стандартів, готовий до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності, а також здатний задовольнити потреби особистості в отриманні відповідної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особистісно орієнтована парадигма освіти та перехід на державні освітні стандарти вимагають від вищої освіти вдосконалення підготовки майбутніх учителів та становлення їх як професіоналів. Водночас чинна система професійної підготовки майбутніх учителів має певні недоліки, зазначені в працях Н. Бахмат, Н. Остапенко, К. Ткаченко, Н. Кузнецової, О. Мартиненко, О. Муковіз, В. Щур.

Потрібні скеровувати підготовку майбутніх учителів в нове русло, яке базується на професійній підготовці через розвиток професійних якостей особистості вчителя [5].

Багато наукових праць присвячено дослідженню особистості вчителя: її становленню в процесі професійної підготовки (О. Абдуліна, Є. Бондаревська, В. Гусев, В. Ільїн, В. Нікітенко, В. Сластенін та ін.); професіографічні дослідження (Ю. Бабанський, Т. Гарачук, І. Іващенко, О. Жигайло); особистісні прояви педагога в професійній діяльності (Є. Рогов, О. Мартиненко, В. Щур).

Дослідники, які вивчають розвиток особистості сучасного педагога, підкреслюють важливість переходу вчителя з об'єктивної позиції на суб'єктивну, тобто на позицію активного професійного самовиховання. У низці останніх досліджень ціннісні орієнтації розглядаються як найважливіший елемент усієї внутрішньої структури особистості вчителя, результат інтеріоризації провідних соціальних цінностей, що дозволяють людині орієнтуватися у світі матеріальної і духовної культури суспільства та забезпечують мотивацію поведінки та діяльності особистості [11].

Праці Ю. Бабанського, В. Беспалько, С. Вершловського, В. Зінченко, А. Маркової, Л. Мітіної, І. Підласого присвячені проблемі підвищення професійної компетентності педагогів та методичного забезпечення процесів їх професійної та методичної підготовки.

Найбільш яскраво сутність професійно-педагогічної компетентності вчителів відображено в результатах дослідження С. Скворцової, О. Онопрієнко, які розглядають такі види професійної компетентності, як комунікативна, предметна, психолого-педагогічна, аутопедагогічна та методична.

Окремі аспекти методичної компетентності студіюють Т. Гущина, Н. Кузьміна, Н. Стефанова; концептуальні основи змісту та організаційних форм педагогічної освіти в сучасних умовах – В. Беспалько, А. Вербицький, В. Красевський, А. Маркова, Л. Мітіна, В. Сластенін, Н. Штуркова, В. Якунін та інші.

Аналіз наукових досліджень з проблеми підготовки майбутніх учителів уможливив виявити суперечності між:

- необхідністю вдосконалення професійної підготовки вчителів на основі компетентнісного підходу та академічною системою організації процесу їх підготовки;

- сучасними вимогами до високого рівня методичної компетентності спеціалістів і недостатньою розробленістю в науці методики їх застосування.

Незважаючи на те, що актуальність проблеми підготовки методично компетентного вчителя в загальноосвітній школі є загально визнаною, недостатньо вивчено сутність і зміст методичної компетентності вчителя як важливої інтегративної якості особистості професіонала.

Таким чином, у сучасній практиці педагогічної освіти існує суперечність між об'єктивною потребою у підготовці фахівців з високим рівнем методичної компетентності та відсутністю наявних знань про її сутність, зміст та організацію педагогічного процесу, забезпечення ефективного формування і розвитку цього виду компетентності.

Відповідно до посилення уваги науки і практики до проблем компетентнісного підходу як педагогічного феномену, методичної компетентності як особливого виду професійної компетентності вчителя виникла необхідність дослідження процесу формування методичної компетентності майбутніх учителів у процесі їх професійної підготовки.

У зв'язку з цим досить актуальною і перспективною є проблема, теоретичних основ та педагогічних умов формування методичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

Розв'язання визначеної проблеми становить мету дослідження.

Мета дослідження – дослідити сучасні підходи формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Виклад основного матеріалу. Формування методичної компетентності майбутнього вчителя буде більш успішним, якщо в процесі професійно-педагогічної підготовки у закладах вищої освіти він зуміє:

- розвивати у студентів ціннісне ставлення до обраної професії;

- здійснювати інтеграцію психолого-педагогічних, методичних і предметних знань;

- залучати майбутнього вчителя до активної творчої взаємодії у системі “студент – викладач” [6].

Методологічну основу дослідження становлять положення філософії щодо цілісності людської особистості, ідеї аксіологічної педагогіки, основні положення гуманістичної психології, ідеї особистісно орієнтованої освіти, концепція діяльнісного підходу до розвитку особистості, дослідження з

теорії та практики математичної освіти, ідеї компетентнісного підходу в суспільстві та освіті.

Наукова новизна дослідження полягає у тому, що:

- з'ясовано сутність та структурні компоненти методичної компетентності майбутнього вчителя;
- визначено критерії та показники методичної компетентності;
- охарактеризовано рівні сформованості досліджуваної якості;
- теоретично обгрунтовано процес формування методичної компетентності майбутніх учителів;
- науково обгрунтовано комплекс педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування методичної компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки у ЗВО.

Теоретичне значення дослідження полягає в тому, що воно доповнює теорію особистісно-професійного розвитку майбутніх учителів на етапі здобуття освіти у закладі вищої освіти, розвиває проблему поглиблення методичної компетентності майбутніх учителів, систематизує наукові уявлення про процес формування методичної компетентності майбутнього вчителя (на прикладі підготовки вчителя початкових класів) під час професійної підготовки у закладі вищої освіти.

Практичне значення дослідження полягає у тому, що впровадження здобутого в ньому наукового забезпечення процесу формування методичної компетентності майбутніх учителів у практику професійної підготовки в педагогічному університеті дає змогу підвищити його рівень.

Методична компетентність учителя – це інтегративна, багаторівнева, професійно значуща характеристика його особистості, що виражається в наявності ціннісного ставлення до педагогічної професії, професійних знань і вмінь, узятих у сукупності [7].

Основою формування методичної компетентності фахівця є розуміння її сутності як якісної характеристики особистості майбутнього вчителя, що включає емоційно-когнітивний та діяльнісний компоненти.

Критеріями формування методичної компетентності вчителя початкових класів є: позитивне ціннісно-мотиваційне ставлення до педагогічної діяльності, професійні знання та професійні вміння [4].

Процес формування методичної компетентності – багоступінний. Ця якість має чотири рівні розвитку: інтуїтивний, нормативний, діяльний і творчий.

Комплекс педагогічних умов, що забезпечують ефективний розвиток методичної компетентності майбутніх учителів, включає:

- розвиток ціннісного ставлення до обраної професії;
- здійснення інтеграції психолого-педагогічних, предметно-методичних знань;

- залучення майбутнього вчителя до активної творчої взаємодії в системі “студент – викладач”.

Аналіз різних підходів до змістового наповнення понять “професіоналізм”, “компетентність” і “професійна компетентність” фахівця, педагога, а також дослідження підходів до визначення поняття “методична компетентність” (Н. Бахмат, Т. Гарачук, І. Іващенко, О. Жигайло, С. Скворцова, О. Муковіз, О. Онопрієнко, О. Овчарук) дозволили дослідити феномен методичної компетентності вчителя як властивості його особистості [1; 2; 4; 7; 8; 11].

Такий підхід передбачає наявність у нього не тільки знань у галузі предмету, методики його викладання та відповідних навичок і досвіду розв’язання методичних завдань, а й професійно значущих якостей особистості.

Аналіз та узагальнення наявних визначень досліджуваного явища дали підставу зробити висновок, що методична компетентність учителя є інтегративною, багаторівневою, професійно значущою характеристикою його особистості, що виражається у наявності ціннісного ставлення до педагогічної професії, професійного знання і навички, разом узятих. У запропонованому трактуванні методологічна компетентність потребує різнобічного підходу до її вивчення. Як система, вона включає гуманістичну спрямованість, мотиви, цілі, ціннісні орієнтації і вимагає комплексу знань, умінь, форм і методів їх використання в постійно мінливих умовах навчально-виховного процесу [7].

Виступаючи індивідуальним суб’єктом професійної діяльності, педагог є соціальним суб’єктом, носієм соціальних знань і цінностей. Як суб’єкт професійно-педагогічної діяльності, він завжди розкривається як особистість у всьому розмаїтті індивідуально-психологічних, поведінкових і комунікативних якостей. Тому суб’єктивні характеристики педагога завжди поєднують афективну, пізнавальну та діяльнісну сфери.

Структура методичної компетентності вчителя представлена нами як синтез афективного, когнітивного та діяльнісного компонентів. Основою емоційної складової методичної компетентності вчителя є його особистісна позиція як носія професійних цінностей, когнітивний компонент свідчить про володіння професійними знаннями (предметними, психолого-педагогічними та методичними), діяльнісний – визначає готовність майбутнього вчителя до “суб’єкт-суб’єктних” відносин у освітній процесі. Всі ці компоненти взаємозв’язані.

Сутність (зміст і значення) поняття “методична компетентність” учителя реалізується через функції – способи вияву активності особистості вчителя у виконанні завдання виховання учнів.

Використовуючи аналіз функцій понять із близьким значенням “професійна компетентність”, “педагогічна компетентність”, “професійна компе-

тентність керівника”, “готовність до професійного спілкування”, ми визначили функції, які, на нашу думку, є необхідними та достатніми для визначення сутності поняття “методична компетентність”, що вивчається [7]:

1. Мотиваційно-ціннісна функція полягає у формуванні у вчителя позитивного ставлення до педагогічної діяльності, що виражається в його гуманістичній спрямованості, прагненні до реалізації творчого потенціалу та ціннісному ставленні до професії педагога. Цю функцію ми вважаємо системоутворювальною, оскільки від ставлення до педагогічної діяльності залежить успішність виконання всіх інших функцій учителя.

2. Гностична функція забезпечує активізацію пізнавальної, інтелектуальної діяльності вчителя, набуття ним знань, необхідних для здійснення професійно-педагогічної діяльності (наявність знань про сутність і специфіку педагогічної діяльності, наявність психологічних та педагогічних знань, методичних і предметних знань, знань про сутність методичної компетентності).

3. Комунікативна функція пов’язана із суб’єкт-суб’єктною взаємодією, що виявляється у відкритості до спілкування, в умінні вчителя чітко та зрозуміло висловлювати думки, переконувати, аргументувати, передавати раціональну інформацію, організовувати та підтримувати діалог, заохочує особисте збагачення через міжособистісну взаємодію.

4. Рефлексивна функція виявляється в усвідомленні педагогом свого професійного іміджу, в комплексній оцінці себе як професіонала.

Розвиток кожного компонента методичної компетентності пов’язаний із формуванням його характеристик і властивостей як частини цілісної системи. Розвиток афективного компонента сприяє виконанню мотиваційно-ціннісної функції, розвиток когнітивного компонента спрямований на виконання гностичної функції. Розвиток діяльнісного компонента сприяє реалізації комунікативної та рефлексивної функцій.

Відомо, що кожна якість особистості людини формується і проявляється в діяльності.

Методична компетентність учителя виявляється у трьох аспектах: у професійно-педагогічній діяльності, у викладанні предметів, у організації позакласної роботи, у безпосередньому зв’язку з батьками. Крім того, кожен із перелічених аспектів відповідає структурі методичної компетентності, описаній вище [2].

Отож, ми акцентуємо увагу на сучасних підходах до формування феномена методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Отже, набір ідей, підходів, концепцій накопичених у науці, змусила нас зрозуміти досліджуваний процес формування методологічної компетентності

майбутнього вчителя. Ми розглядаємо процес формування методологічної компетентності майбутнього вчителя як інтегральний, особистісно орієнтований процес професійного розвитку фахівця.

Особистість та професійний розвиток – це процес формування особистості, орієнтований на високі професійні досягнення, освоєння професіоналізму і впровадженого розвитку особистості, професійної діяльності та професійних взаємодій.

Студент, у якого сформована методична компетентність, має цінне ставлення до педагогічної діяльності, творчо розв’язує завдання, підходить до організації педагогічних заходів з відповідальністю, цілісно взаємодіє з колегами [3].

Теоретичне опитування дало змогу визначити й обґрунтувати педагогічні умови, що гарантують ефективне формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: це розвиток ціннісного ставлення до обраної професії, застосування професійної інтеграції знань в освітньому процесі та методичній діяльності із включенням творчої взаємодії у навчальну діяльність студентів.

Висновки. На основі аналізу педагогічної та наукової і методологічної літератури було визначено такі передумови, які гарантують ефективність досліджуваного процесу: гуманістична орієнтація навчального процесу в університеті, освітнє середовище університету, наявність дружнього клімату, який сприяє творчій взаємодії під час навчання студентів та викладачів.

Основні фактори були ідентифіковані в результаті яких педагогічні умови сприяють ефективності процесу формування методологічної компетентності майбутнього вчителя. Це гуманістична орієнтація індивіда та мотиваційна готовність майбутнього вчителя щодо методологічної діяльності, активна навчальна діяльність студентів на самостійній роботі, здатність майбутнього вчителя володіти навчальною і методичною компетентністю.

Дослідження показало, що найбільш ефективне застосування процесу формування методологічної компетентності майбутнього вчителя сприяє принципам гуманізації і гуманітаризації, безперервної методологічної підготовки та позитивного зв’язку, колективності й інтеграції.

Пропонована стаття підкреслює, що проблема формування методичної компетентності майбутнього вчителя не вичерпана до кінця і потребує подальшого вивчення. Перспективи досліджень спостерігаються у більш досконалому дослідженні професійних компетенцій майбутніх учителів початкових класів під час навчання різних предметів у початковій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бахмат Н.В. Формування фахової компетентності майбутніх учителів початкових класів в умовах цифро-

вого освітнього середовища. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 6 (6). С. 89–100. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6\(6\)-89-100](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-6(6)-89-100)

2. Жигайло О. Методична компетентність як інтегральна характеристика фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів *Молодь і ринок*. 2014. № 8. С. 95–98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2014_7_6

3. Жигайло О.О. Структурно-динамічні особливості розвитку Я-концепції молодшого школяра: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України. Київ, 2009. 20 с.

4. Іщенко І.В. Навчально-методична компетентність викладача закладу фахової освіти. *Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передовищої освіти: досвід, проблеми, перспективи*: зб. матеріалів Міжнар. конф. з онлайн-трансляцією Запоріжжя, 2021. С. 34–36. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-11>

5. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: "К.І.С.", 2004. 112 с. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/61053/pdf24_merged-42-64.pdf

6. Мартиненко О., Ковтун Г. Формування методичної компетентності вчителя математики та економіки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 3 (57). С. 398–406. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2016_3_51

7. Муковіз О., Кузнєцова Н. Методична компетентність вчителя початкових класів у контексті Нової української школи. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 2 (20). С. 1008–1019. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-1008-1020](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1008-1020)

8. Сковцова С.О. Методична компетентність учителя початкової школи: зб. наук. праць. *Педагогічні науки*. Херсон: ХДУ, 2014. Вип. 65. С. 254–259. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_65_50

9. Ткаченко К. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Слов'янськ, 2015. 22 с. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2014_36_24

10. Щур В., Гарачук Т. Методична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: сутність та структура. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 2022. № 1 (25), С.115–125. DOI: 10.31499/2307-4914.1.2022.258485

11. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience / O. Moiko, etc. *Postmodern Openings*. 2022. Vol. 13, Issue. 4. P. 199–215. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.4/514>

REFERENCES

1. Bakhmat, N.V. (2022). Formuvannia fakhovoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv v umovakh tsyfrovoho osvitnoho seredovishcha [Formation of professional competence of future elementary school teachers

in a digital educational environment]. *Science and Technology Today*. No. 6(6). pp. 89–100. [in Ukrainian].

2. Zhyhailo, O. (2014). Metodychna kompetentnist yak intehralna kharakterystyka fakhovoi pidhotovky maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv [Formation of professional competence of future elementary school teachers in a digital educational environment]. *Youth & market*. No. 8. pp. 95–98. [in Ukrainian].

3. Zhyhailo, O.O. (2009). Strukturno-dynamichni osoblyvosti rozvytku Ya-kontseptsii molodshoho shkoliara [Structural and dynamic features of the development of the self-concept of a junior schoolchild]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv, 20 p. [in Ukrainian].

4. Ishchenko, I. (2021). Navchalno-metodychna kompetentnist vykladacha zakladu fakhovoi osvity [Innovative models of development of scientific and methodological competence of teachers of professional and professional higher education: experience, problems, prospects]. Collection of materials of the International Conference with online broadcast. Zaporizhzhia, pp. 34–36. [in Ukrainian].

5. Kompetentnisnyi pidkhyd u suchasnyi osviti: svitovyi dosvid ta ukrainski perspektyvy: Biblioteka z osvitnoi polityky [Competent Approach in Modern Education: World Experience and Ukrainian Perspectives: Educational Policy Library]. (Ed.). O.V. Ovcharuk. Kyiv, 2004. 112 p. [in Ukrainian].

6. Martynenko, O. & Kovtun, H. (2016). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti vchytelia matematyky ta ekonomiky [Formation of methodological competence of the teacher of mathematics and economy]. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*. No. 3(57). pp. 398–406. [in Ukrainian].

7. Mukoviz, O. & Kuznietsova, N. (2024). Metodychna kompetentnist vchytelia pochatkovykh klasiv u konteksti Novoi ukrainskoi shkoly [Methodical competence of elementary school teacher in the context of the New Ukrainian School]. *Bulletin of Science and Education*. No. 2(20). pp. 1008–1019. [in Ukrainian].

8. Skvortsova, S.O. (2014). Metodychna kompetentnist uchytelia pochatkovoi shkoly [Methodical competence of elementary school teacher]. *Collection of Research Papers "Pedagogical Sciences"*. Kherson, Vol. 65. pp. 254–259. [in Ukrainian].

9. Tkachenko, K. (2015). Formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv u protsesi pedahohichnoi praktyky [Formation of methodological competence of future elementary school teachers in the process of pedagogical practice]. *Sloviansk*, 22 p. [in Ukrainian].

10. Shchur, V. & Harachuk, T. (2022). Metodychna kompetentnist maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv: sutnist ta struktura [Methodical competence of the future elementary school teacher: essence and structure]. *Problems of Modern Teacher Training*, No. 1(25), pp. 115–125. [in Ukrainian].

11. The Efficiency of Using New Information and Communication Technologies in Primary School Lessons: E-Learning Experience/ O. Moiko, etc. *Postmodern Openings*. 2022. Vol. 13, Issue. 4. pp. 199–215. [in English].

Стаття надійшла до редакції 19.02.2025

