

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

bal means of communication: a comprehensive methodology of description and lexicography]. *Studia Ukrainica Posnaniensia*. No. 6, pp. 107–113. [in Ukrainian].

6. Ostapchuk, N. (2011). Vykorystannia neverbalnykh zasobiv komunikatsii u osobystisnomu spilkuvanni pedahoha z uchniamy [The use of non-verbal means of communication in personal communication between a teacher and students]. *Psychological and pedagogical problems of a rural school*. No. 39(2), pp. 221–228. [in Ukrainian].

7. Piz, A. & Piz, B. (2017). *Mova rukhiv tila* [Body Language]. Kyiv, 416 p. [in Ukrainian].

8. Yashenkova, O.V. (2010). *Osnovy teorii movnoi komunikatsii* [Fundamentals of the theory of linguistic communication]. Kyiv, 312 p. [in Ukrainian].

9. Birdwhistell, R.L. (1970). *Kinesics and Context. Essays on Body Motion Communication*. University of Pennsylvania Press, 338 p. [in English].

10. Hall, E. (1976). *Beyond Culture*. New York, London, Toronto, 320 p. [in English].

11. Rogers, E.M. (1997). *A History of Communication Study. A Biographical Approach*. N.Y.; London; Toronto; Sydney; Singapore. 488 p. [in English].

12. Shetty, Sh.V. Non-verbal cues: learn how to use them effectively in teacher-student communication. Available at: <https://www.timeshighereducation.com/campus/nonverbal-cues-learn-how-use-them-effectively-teacherstudent-communication> [in English].

Стаття надійшла до редакції 03.04.2025

УДК 373.3.091.39:004

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332805>

Неля Сірант, кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8075-1511>
Анна Кравчишин, студентка ФПШ (І) – 32,
кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9356-6680>

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У статті досліджено новітній освітній процес інтерактивних методів навчання, що набирають все більшої популярності, особливо у закладах початкової освіти. Ці методи сприяють активному залученню здобувачів в освітній процес, розвитку їх критичного мислення, комунікативних навичок та творчих здібностей. Розглядаються основні види інтерактивних методів, такі як групові проекти, квести-методи, рольові ігри, дискусії та використання цифрових технологій. Аналізуються переваги та виклики впровадження цих методів у закладі початкової освіти. Особлива увага приділяється досвіду вчителів та їхній готовності до використання інтерактивних методів, а також впливу цих методів на навчальні досягнення здобувачів. У результаті дослідження робляться висновки про перспективи подальшого розвитку інтерактивного навчання у початковій освіті та рекомендації щодо його ефективного впровадження.

Ключові слова: заклад початкової освіти; інтерактивні методи; цифрові технології; ігрові методи.

Лім. 10.

Nelia Sirant, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Primary and Preschool Education Department,
Lviv Ivan Franko National University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8075-1511>
Anna Kravchyshyn, Student of the Faculty of Primary and
Preschool Education (I) – 32, Department,
Lviv Ivan Franko National University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9356-6680>

OPPORTUNITIES FOR USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION INSTITUTIONS

The article explores the modern educational process and the growing popularity of interactive teaching methods, particularly in primary education institutions. These methods promote active student engagement and the development of critical thinking, communication skills, and creativity. The article examines the main types of interactive methods, such as case studies, training sessions, group projects, game-based and discussion methods, and the use of digital technologies. It analyzes both the advantages and challenges of implementing these methods in primary education settings. Special attention is given to

teachers' experiences and their readiness to use interactive methods, as well as the impact of these methods on students' academic achievements. Based on the research, conclusions are drawn regarding the prospects of interactive learning in primary education and recommendations for its effective implementation.

The author emphasizes that one of the key advantages of interactive methods is their ability to adapt to different learning styles and levels of student preparedness. This boosts motivation as learners feel like active participants rather than passive listeners. Additionally, interactive methods enable teachers to more effectively assess students' knowledge and skills through diverse forms of feedback.

The article also analyzes the current state of interactive learning technologies in the digital space and provides a brief overview of educational resources and online tools for interactive learning, as well as their potential applications. The prospects of using interactive teaching methods in primary education are outlined, including the integration of cutting-edge technologies such as virtual and augmented reality, which can greatly expand learning opportunities and make the process more engaging and effective. Furthermore, the article highlights the importance of teacher training in the use of interactive methods, which requires specialized courses and professional development.

In conclusion, it is proven that interactive teaching methods have significant potential to improve the quality of education in primary schools, promoting comprehensive student development and preparing them to face future challenges.

Keywords: primary education institution; interactive methods; digital technologies; game methods.

Постановка проблеми. У нинішньому середовищі, де технології та інформація швидко розвиваються, традиційні методи навчання часто не відповідають потребам і очікуванням здобувачів початкової освіти. Інтерактивні методи навчання, які передбачають активну участь здобувачів в освітньому процесі, можуть значно підвищити ефективність навчання та мотивацію здобувачів. Проте впровадження цих методів у початковій освіті стикається з низкою проблем, таких як недостатня підготовка вчителів, обмежені ресурси та опір змінам з боку деяких освітніх установ. Важливо дослідити, як інтерактивні методи можуть бути інтегровані в освітній процес, які переваги вони можуть принести та які виклики необхідно подолати для їх успішного впровадження.

Сучасна початкова освіта зазнає значних змін, спрямованих на підвищення якості навчання і розвиток особистості дитини. В умовах інтеграції України до європейського освітнього простору особливого значення набуває впровадження інноваційних методів навчання, які відповідають вимогам компетентнісного підходу та дають змогу учням набутти важливих життєвих навичок. Одним з таких ефективних напрямів є інтерактивні методи навчання [1, 20–24].

Актуальність теми полягає у тому, що нинішнє суспільство потребує нових вимог до освіти, зокрема до початкової. Інтерактивні методи навчання виступають основним знаряддям для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності здобувачів.

Необхідність впровадження інтерактивного навчання в початковій школі зумовлена рядом чинників, зокрема трансформаціями в суспільстві: зміни в суспільстві (діти сьогодні живуть в інформаційному суспільстві, де вміння критично мислити, аналізувати інформацію, співпрацювати та ефективно спілкуватися є надзвичайно важливими). Інтерактивні методи навчання допомагають розви-

вати ці навички. Нові освітні стандарти: державні стандарти початкової освіти орієнтовані на особистісно орієнтований, компетентнісний підхід, який передбачає активну участь учнів в освітньому процесі, їхню самостійність і творчість. Інтерактивні методи навчання якнайкраще відповідають цим вимогам. Психологічні особливості дітей у закладі початкової освіти. Дітям цього віку притаманні допитливість, активність та потреба в емоційному контакті. Інтерактивні методи навчання відповідають цим потребам і створюють умови для того, щоб зробити навчання цікавим і захопливим [3].

Аналіз основних досліджень і публікацій. Значення демократичних та особистісно орієнтованих підходів у сучасному закладі освіти трактують такі науковці, як Н. Бібік, М. Вашуленко, Л. Онищук, О. Савченко та інші. Відомі педагоги, зокрема, Ш. Амонашвілі, В. Верховинець, С. Русова, В. Сухомлинський та інші, акцентували увагу на важливості активізації та демократизації педагогічного спілкування.

Дослідження педагогів О. Кондратюка, Г. Коберник, О. Комара, О. Пометун, А. Нісімчук, О. Падалки, О. Савченко, Н. Сірант, І. Шевчук та інших, зробили вагомий вклад у вдосконалення та розвиток інтерактивних методів навчання.

Метою статті є дослідження і аналіз перспектив використання інтерактивних методів навчання у закладах початкової освіти, а також визначити основні переваги та виклики впровадження інтерактивних методів, а також оцінити їх вплив на навчальні досягнення здобувачів. Крім того, стаття спрямована на вивчення готовності вчителів до застосування інтерактивних методів та розробку рекомендацій щодо їх ефективного впровадження в освітній процес.

Виклад основного матеріалу. Термін “інтерактивне навчання” походить від слова “interact”, що означає взаємодія. Інтерактивне навчання – це метод організації навчальної діяльності, за якого учні активно взаємодіють один з одним і з вчителем,

беручи участь в обговоренні, дослідженні та створенні нових знань [10].

Існує кілька категорій інтерактивних методів навчання. Залежно від форми діяльності, вони включають ігровий метод, метод дискусії та метод проєктів, тренінгові технології.

Ці методи допомагають зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним, сприяючи активному залученню учнів та розвитку їхніх навичок.

За способом організації вони також поділяються на фронтальні, групові та індивідуальні. Залежно від мети, включають актуалізацію знань, формування нових знань, розвиток навичок та формування цінностей [1].

Інтерактивний метод характеризується активною участю учнів у навчальному процесі, співпрацею та взаємодією між учнями, розвитком критичного мислення та креативності, формуванням навичок прийняття рішень і розв'язання проблем, емоційним забарвленням навчальної діяльності.

Переваги інтерактивних методів полягають у тому, що вони є високоефективними у формуванні знань, умінь і навичок, розвитку індивідуальності учнів та мотивації їх до навчання. Обмеженням інтерактивного методу є те, що він вимагає від вчителя високої педагогічної майстерності, вміння організувати освітній процес і забезпечити активну участь кожного учня [2].

Інтерактивне навчання тісно пов'язане з принципами особистісно орієнтованої та компетентнісної освіти. Воно допомагає розвивати індивідуальність кожного учня і створює умови для самореалізації та формування ключових компетентностей, необхідних для досягнення успіху в сучасному суспільстві [10, 220].

У закладі початкової освіти можна ефективно використовувати низку інтерактивних методів навчання. Ігрові методи: дидактичні ігри, рольові ігри, ігри-драматизації, ігри-змагання тощо. Ігри сприяють розвитку пізнавальної діяльності та емоційної сфери дітей, а також формуванню навичок співпраці та комунікації.

Метод проєктів: реалізація навчальних проєктів, спрямованих на розв'язання конкретних проблем або завдань. Проєкти допомагають розвивати самостійність, творчість, вміння планувати й організовувати діяльність.

Дискусійні методи: обговорення проблем, участь у дебатах, робота в групах. Дискусії сприяють розвитку критичного мислення, вмінню відстоювати власну думку та поважати позицію інших.

Кейс-метод: аналіз конкретних ситуацій, які трапляються в житті. Кейс-метод допомагає розвивати вміння аналізувати інформацію, приймати рішення та долати проблеми.

ІКТ: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. ІКТ розширюють можливості навчання та роблять його більш цікавим і наочним; ІКТ використовуються для розвитку вміння аналізувати інформацію, приймати рішення та розв'язувати проблеми.

Тренінгові заняття. Цей метод дозволяє поліпшити соціально-психологічний клімат у шкільному колективі, підвищити комунікативні навички та вміння вести діалог [9].

Досвід використання інтерактивних методів у сучасному закладі освіти показує, що вони є дуже ефективними. Вчителі, які активно їх використовують, відзначають підвищення інтересу, активності та самостійності учнів у навчанні та поліпшення результатів навчання.

Практика показує, що впровадження інтерактивних освітніх технологій у закладі початкової освіти значно підвищує якість освітнього процесу, подачу матеріалу та ефективність його засвоєння учнями. Це також підвищує мотивацію учнів до вивчення різних тем і сприяє розвитку конструктивної співпраці між педагогом та школярами [5].

Інтерактивна творчість вчителя та учнів не має меж. Для успішного виконання завдань необхідно чітко керувати процесом. Плануючи уроки з інтерактивними технологіями, вчителі повинні пам'ятати, що інтерактивне навчання – це, передовсім, співпраця [4, 11–15].

Ефективність інтерактивних методів підтверджена низкою досліджень. Наукові студії показують, що учні, які навчаються за допомогою інтерактивних методів, краще засвоюють матеріал, мають розвиненіші комунікативні навички, вміють працювати в команді та розв'язувати проблеми.

Ефективність інтерактивних методів навчання підтверджена багатьма дослідженнями. Ось кілька з них:

Праці О. Кондратюк, Г. Коберник, О. Комар та інших: завдяки їм було вивчено вплив інтерактивних методів на академічні здобутки здобувачів початкової освіти. Вони довели, що використання інтерактивних технологій допомагає підвищити їхню мотивацію, поліпшити певні комунікативні навички та розвинути критичне мислення.

Дослідження Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди: Учені проаналізували вплив інтерактивних методів на пізнавальну активність учнів. Результати показали, що інтерактивні методи сприяють активізації освітнього процесу та зацікавленості до навчання.

Напрацювання науковців Волинського національного університету ім. Лесі Українки підкреслили, що інтерактивні методи навчання допомагають учням краще оволодівати матеріалом та розвивати навички незалежного мислення.

Ці дослідження демонструють, що інтерактивні методи навчання є ефективними інструментами для підвищення якості освіти у закладі початкової освіти [9].

Розвиток інтерактивного навчання в початковій освіті має кілька ключових напрямів: розширення спектру використовуваних методів: постійний пошук і розробка нових інтерактивних методів, що відповідають сучасним освітнім вимогам та інтересам дітей. Інтеграція із сучасними технологіями: активне використання ІКТ в освітньому процесі, створення інтерактивних навчальних матеріалів, використання інтернету для навчання та спілкування. Розвиток педагогічної майстерності вчителів: підвищення кваліфікації, навчання їх організації інтерактивного навчання, створення умов для обміну досвідом та співпраці. Подальше впровадження інтерактивних методів в освітній процес має великий потенціал для підвищення якості викладання та сприяння розвитку школярів. Це допоможе учням розвинути ключові компетенції, необхідні для досягнення успіху в сучасному суспільстві, такі як вміння вчитися, критично мислити, співпрацювати, спілкуватися та розв'язувати проблеми [3].

Висновки. Стосовно чергового піднесення та застосування інтерактивних методів у діяльність початкової освіти:

1. Підвищення якості навчання. Використання інтерактивних методів у закладі початкової освіти підвищуватиме добротність освітнього процесу. Здобувачі стають більш активними учасниками освітнього процесу, відтак краще оволодіватимуть матеріалом та розвиватимуть критичне мислення.

2. Розвиток соціальних навичок. Інтерактивні методи сприятимуть всесторонньому розвитку комунікативних навичок та вміння, які вміють злагоджено працювати. Здобувачі вчать співпрацювати, висловлювати свої думки, аргументувати їх, що є важливими навичками для їхнього майбутнього.

3. Підвищення мотивації. Інтерактивні методи роблять навчання більш цікавим та захопливим, що підвищує мотивацію здобувачів до навчання. Вони з більшим задоволенням беруть участь у освітньому процесі та проявляють ініціативу.

4. Інтеграція знань. Використання інтерактивних методів дозволяє інтегрувати знання з різних предметів, що сприяє формуванню цілісного уявлення про світ. Здобувачі прагнуть використати отримані знання на практиці, що робить навчання більш ефективним.

5. Підготовка вчителів. Для ефективного впровадження інтерактивних методів необхідна підготовка вчителів. Вони повинні володіти сучасними методиками та технологіями, щоб забезпечити якісне навчання.

6. Перспективи розвитку. Подальше впровадження інтерактивних методів потребує системно-

го підходу та підтримки з боку освітніх закладів. Це включає розробку методичних рекомендацій, проведення тренінгів для вчителів, забезпечення їх необхідними ресурсами.

Інтерактивні методи навчання мають великий потенціал для поліпшення якості освіти у закладі початкової освіти. Вони сприяють активному залученню учнів до освітнього процесу, розвитку їхніх навичок та підвищенню мотивації до навчання. Подальший розвиток та впровадження цих методів є важливим кроком на шляху до створення сучасної та ефективної системи освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гордійчук Г., Кирильчук С. Використання методів інтерактивного навчання у закладах освіти. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2017. № 48. С. 20–24. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2287> (дата звернення 20.03.2025).
2. Даниленко Л., Паламарчі В. Інноваційні пошуки в сучасній освіті. Київ : Логос, 2004. 220 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 20.03.2025).
4. Квас О., Петровський О. Упровадження активного навчання в освітній процес засобами інформаційних технологій. *Молодь і ринок*. 2024. № 7–8 (227–228). С. 11–15.
5. Пометун О.І. Інтерактивні методи навчання: теорія і практика. Київ : Видавництво А.С.К., 2010. 192 с.
6. Решетченко С., Скубарєва Т. Інтерактивні методи навчання як засіб успішної навчальної діяльності учнів. *Проблеми безперервної географічної освіти і картографії*. 2021. № 33. С. 62–68. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-07> (дата звернення 25.03.2025).
7. Руденко Н.М. Інтерактивність як спосіб ефективної взаємодії і навчання студентів. *Нова педагогічна думка*. 2014. № 1. С. 25–29.
8. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Київ : Грамота, 2013. 504 с.
9. Чедрик Н. Впровадження інтерактивних методів і прийомів на уроках в початкових класах. URL: <https://naurok.com.ua/vprovadzhennya-interaktivnih-metodiv-i-priyomiv-na-urokah-v-pochatkovih-klasah-dopovid-340555.html> (дата звернення 01.04.2025).
10. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект : посібник для вчителів і студентів. Київ : СПД Богдано-ва А., 2017. 220 с.

REFERENCES

1. Hordiichuk, H. & Kyrylchuk, S. (2017). Vykorystannia metodiv interaktyvnoho havchannia u zakladyakh osvity [The use of interactive learning methods in educational institutions]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, No. 48, pp. 20–24. Available at: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/2287> (Accessed 20 March 2025) [in Ukrainian].
2. Danylenko, L. & Palamarchik, V. (2004). Innovatsiini poshuky v suchasni osviti [Innovative searches in modern education]. Kyiv, 220 p. [in Ukrainian].

ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ЕСТРАДНОГО ВОКАЛУ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ

3. Derzhavnyi standart pochatkovoi osvity [State Standard of Primary Education]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (Accessed 20 March 2025) [in Ukrainian].
4. Kvas, O. & Petrovskiy, O. (2024). Uprovadzhennia aktyvnoho navchannia v osvittii protses zasobamy informatsiinykh tekhnolohii [Introducing active learning into the educational process using information technology]. *Youth & market*, No. 7–8 (227–228), pp. 11–15. [in Ukrainian].
5. Pometun, O.I. (2010). Interaktyvni metody navchannia: teoriia i praktyka [Interactive teaching methods: theory and practice]. Kyiv, 192 p. [in Ukrainian].
6. Reshetchenko, S. & Skubariieva, T. (2021). Interaktyvni metody navchannia yak zasib uspishnoi navchalnoi diialnosti uchniv [Interactive teaching methods as a means of successful student learning]. *Problems of Continuous Geographic Education and Cartography*, No. 33, pp. 62–68. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-07> (Accessed 25 March 2025) [in Ukrainian].
7. Rudenko, N.M. (2014). Interaktyvnist yak sposib efektyvnoi vzaємодії i navchannia studentiv [Interaktyvnist yak sposib efektyvnoi vzaємодії i navchannia studentiv]. *New pedagogical*, No. 1, pp. 25–29. [in Ukrainian].
8. Savchenko, O.Ya. (2013). Dydaktyka pochatkovoi shkoly [Didactics of primary school]. Kyiv, 504 p. [in Ukrainian].
9. Chedryk, N. Vprovadzhennia interaktyvnykh metodiv i priyomiv na urokakh v pochatkovykh klasakh [Introducing interactive methods and techniques in primary school lessons]. Available at: <https://naurok.com.ua/vprovadzhennia-interaktyvnykh-metodiv-i-priyomiv-na-urokah-v-pochatkovih-klasah-dopovid-340555.html> (Accessed 01 April 2025) [in Ukrainian].
10. Sharko, V.D. (2017). Suchasnyi urok : tekhnolohichniy aspekt : posibnyk dlia vchyteliv i studentiv [Modern lesson: technological aspect: a manual for teachers and students]. Kyiv, 220 p. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 14.04.2025

УДК 784.9

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.325633>

Світлана Кишакевич, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-46964764>
Галина Стець, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри вокально-хорового, хореографічного та образотворчого мистецтва
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2421-0091>

ІНТЕГРАЦІЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННЯ ЕСТРАДНОГО ВОКАЛУ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ

У статті розглянуто особливості інтеграції сучасних технологій у викладання естрадного вокалу. Проаналізовано можливості використання мультимедійних засобів, мобільних додатків, онлайн-платформ, віртуальних студій та інструментів штучного інтелекту. Показано, що цифрові інструменти сприяють розвитку творчого потенціалу студентів, підвищують мотивацію та формують індивідуальні траєкторії навчання. Окреслено перспективи поєднання традиційних методів і новітніх технологій у мистецькій освіті.

Ключові слова: естрадний вокал; мультимедійні технології; мобільні додатки; дистанційне навчання; штучний інтелект; креативний розвиток.

Табл. 1. Літ. 8.

Svitlana Kyshakevych, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Vocal-Choral, Choreographic and Fine Arts Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-46964764>
Halyna Stets, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the
Vocal-Choral, Choreographic and Fine Arts Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2421-0091>

INTEGRATION OF MODERN TECHNOLOGIES INTO POP VOCAL TEACHING: NEW OPPORTUNITIES FOR CREATIVE DEVELOPMENT

The article examines the integration of modern technologies into the teaching of pop vocals and highlights the key role of digital tools in enhancing the educational process. The study analyzes the use of multimedia resources, mobile applications, online platforms, virtual recording studios, and artificial intelligence (AI) systems in vocal education. It is demonstrated that these technologies make the learning process more flexible, accessible and effective. Special attention is given to the ability of