REFERENCES

1. Harbych-Moshora, O., Olshanetskyi, A. & Moshora V. (2024). Dystantsiina osvita v novii ukrainskii shkoli: innovatsii ta vyklyky u vykladanni informatyky [Distance education in the new Ukrainian school: innovations and challenges in teaching computer science]. *Youth & market,* No. 7–8 (227–228). pp. 106–114. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.305814 [in Ukrainian].

2. Dystantsiina onlain shkola Ukrainy – Unicorn School [Distance online school of Ukraine – Unicorn School]. *Unicorn School.* Available at: https://unicorn.itstep.org. (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].

3. Dystantsiina shkola "Optima" [Distance school "Optima"]. Available at: https://optima.school/ (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].

4. Dovbenko, S.Iu. (2022). Realizatsiia dystantsiinoi formy navchannia v umovakh viiny z dosvidu shkil Ukrainy [Implementation of distance learning in wartime conditions from the experience of Ukrainian schools]. *Innovative pedagogy.* Issue. 52. Vol. 1. pp. 107–111. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/52.1.20 [in Ukrainian].

5. Litsenzovana onlain-shkola JAMM School [Licensed online school JAMM School]. Available at: https://jammschool.com.ua (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].

6. Shkola onlain, yakisna dystantsiina osvita v Ukraini – Atmosferna shkola [Online school, high-quality distance education in Ukraine – Atmospheric school]. Available at: https://atschool.com.ua/ (Accessed 23 Mar. 2025). [in Ukrainian].

7. Shtepura, A.P. (2020). Normatyvno-pravove zabezpechennia dystantsiinoi osvity v Ukraini [Regulatory and legal support for osvity v Ukraini. Informatsiino-analitychne zabezpechennia : zbirnyk tez distance education in Ukraine]. Reforma dopovidei II Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (naukove elektronne vydannia), 15 zhovtnia 2020 r. – Information and analytical support: collection of abstracts of the reports of the II International Scientific and Practical Conference (scientific electronic publication), October 15, 2020. Kyiv, pp. 80–82. Available at: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/Zbirnik-tez-dopovidej-konferentsiyi_Reforma-osviti-v-Ukrayini-2020.pdf#page=81. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 31.03.2025

УДК378.147.016-057.875:811.112.2
DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332814

Ольга Кіршова, *кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу з німецької мови Чорноморського національного університету імені Петра Могили*
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2784-1742

ПІДГОТОВКА МАГІСТРАНТІВ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПОШУКОВОГО ЧИТАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ

У статті здійснено огляд підручників з дисципліни "Методика навчання іноземних мов", і проаналізовано публікації, присвячені організації асистентської практики магістрантів-філологів. Метою статті було визначено відбір завдань для підготовки майбутніх викладачів до навчання студентів німецькомовного пошукового читання. Тут запропоновано завдання, що можуть бути застосовані як на семінарах з методики, так і під час практики. Висловлено припущення, що такі завдання сприятимуть підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх викладачів німецької мови.

***Ключові слова**: магістранти; методика; асистентська практика; професійна компетентність; пошукове читання.*

Таб. 3. Літ. 14.

Olha Kirshova, *Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Romano-Germanic Philology and Translation from German Department, Petro Mohyla Black Sea National University*
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2784-1742

PREPARATION OF MASTER'S STUDENTS FOR PHILOLOGY STUDENTS' TUITION OF GERMAN-LANGUAGE SELECTIVE READING

The article reviews modern research devoted to the formation of professional competence of future teachers, where this problem was considered from different angles. The author has determined that to achieve this goal, the discipline "Methodology of teaching foreign languages", consisting of lectures and seminars, has been introduced into the curriculum of all language higher educational institutions in Ukraine. Therefore, the article analyzes in detail several textbooks recommended for teaching this discipline.

Besides "Methods of teaching foreign languages" for the formation of professional competence, the curriculum provides for Master's students to undergo assistant (pedagogical) practice; some publications devoted to the organization of assistant practice of Master's students of language higher educational institutions in Ukraine are also considered here. The purpose of the assistantship is to consolidate the knowledge obtained during the study of "Methods of teaching foreign languages" and to acquire practical experience.

© О. Кіршова, 2025

ПІДГОТОВКА МАГІСТРАНТІВ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПОШУКОВОГО ЧИТАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ

Despite the large number of studies, the shortcomings in the training of future teachers of the German language are constantly revealed, so the purpose of the article was determined by the selection of tasks to prepare master's students to teach students – philologists of German-language selective reading.

The author proposed several tasks that can be applied both in the course of seminar classes on "Methods of teaching foreign languages" and in the course of consultations during the assistant practice. The assignments are based on the classification of exercises proposed by N. Sklyarenko. Their purpose is to develop the skills of master students to choose texts and to develop: pre-text, text and post-text conditional communicative exercises for teaching students selective reading; control exercises to check the level of formation of students' skills in selective reading; a series of exercises to form students' selective reading skills.

It is suggested that these types of tasks will change the social relations in the classroom and will contribute to raising the level of professional competence of future teachers of the German language.

***Keywords**: master's students; methodology; assistantship; professional competence; selective reading.*

Постановка проблеми. Модернізація української системи освіти до рівня світових стандартів, безперервний процес реформ, інституалізація освітніх практик актуалізують пошук засобів підвищення якості професійної освіти. Так, у методичній літературі проблема формування професійної компетентності педагогів висвітлена досить широко, про що свідчать дослідження Р. Кравця [6], О. Сторонської і М. Воробель [9], О. Хоменко [11] та багатьох інших вчених.

Проте викладачам інколи не вистачає так званих "практичних інструментів", тобто конкретних знань, які завдання пропонувати магістрантам, щоб у подальшій професійній діяльності вони могли ефективно навчати вже своїх студентів пошукового читання німецькою мовою.

Аналіз основних досліджень та публікацій. Передовсім пропонуємо розглянути, які саме дисципліни покликані формувати професійну компетентність майбутніх викладачів. Так, у більшості мовних закладів вищої освіти України у навчальному плані для магістрантів передбачено вивчення "Методики навчання іноземних мов". З цією метою наші вчені написали багато підручників. Р. Гришкова детально описала методику навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей [3]. О. Тарнопольський та М. Кабанова розглядають у своїй роботі як особистість студента, так і методику навчання як аспектів іноземної мови, так і видів мовленнєвої діяльності [10]. Матеріал посібника колективу авторів під керівництвом М. Пабат поєднує та систематизує різноманітність методів і прийомів навчання іноземної мови [7].

Автором статті також були написані посібники, призначені для магістрантів-філологів, і присвячені основам методики викладання саме німецької мови як у мовному, так і немовному закладі вищої освіти [4], [5].

Окрім цієї дисципліни, до складу якої входять як лекції, так і семінарські заняття, навчальним планом передбачено проходження магістрантами асистентської (педагогічної) практики, з метою закріплення знань, отриманих у ході вивчення дисципліни "Методика навчання іноземних мов", та набуття практичного досвіду. З метою удосконалення організації асистентської практики та підвищення її ефективності також було здійснено низку досліджень. Так, М. Рогова та І. Зарішняк присвятили свою статтю ролі асистентської практики у формуванні індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх викладачів [8]. Робота О. Бігич та Н. Майєр вивчає науково-асистентську практику як складову практичної професійно-методичної підготовки майбутніх викладачів романських мов [2]. О. Цокур також розглядає практику як детермінанту професійного самовизначення студентів у статусі викладачів закладу вищої освіти [12].

Проте як свідчать дані, отримані нами у бесідах з керівниками асистентської практики, а також звіти магістрантів, формування мовленнєвої компетентності студентів у пошуковому читанні залишається проблемою для майбутніх викладачів. Тобто вони не були достатньо підготовлені до цього у курсі "Методика навчання іноземних мов", і не завжди отримували належну допомогу від керівника асистентської практики.

Мета статті – розглянути, які завдання має запропонувати викладач з методики, або керівник практики, щоб як найкраще підготувати магістрантів до навчання студентів-філологів німецькомовного пошукового читання.

Виклад основного матеріалу. Насамперед хочемо зазначити, що, на нашу думку, питання про включення таких завдань чи то до курсу "Методики навчання іноземних мов", чи то до асистентської практики, має вирішувати колектив кафедри. Це залежить від кількості годин, що передбачені для цих дисциплін, а також від самої концепції навчальної роботи кафедри. Нам видається більш логічним опрацьовувати такі завдання у ході семінарських занять з "Методики навчання іноземних мов". При таких умовах матимемо змогу краще підготувати магістрантів до проходження асистентської практики, де майбутні викладачі вже могли б здійснити апробацію власних розробок.

За основу в наших завданнях ми взяли класифікацію вправ, запропоновану Н. Скляренко [1].

Завдання № 1. Мета: навчити магістрантів добирати, аналізувати і критично оцінювати тексти для

читання з різних джерел з урахуванням можливих труднощів їх розуміння студентами і рівня їх мовленнєвої підготовки.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und möchten für Ihre Studierenden deutschsprachige Texte auswählen. Sie haben schon einige Texte ausgewählt, die Ihnen passend scheinen. Analysieren Sie sie anhand folgender Punkte:

1. Gefällt Ihnen der Text? Können Sie damit arbeiten?
2. Ist der Text interessant für Ihre Studenten?
3. Sind bei Ihren Studenten die erforderlichen Hintergrundkenntnisse vorhanden? Wenn ja, wie lassen sie sich aktivieren? Wenn nein, wie kann das Hintergrundwissen vermittelt werden?
4. Lassen sich die Textinhalte an vertraute Situationen und Erlebnisse in der Erfahrungswelt Ihrer Studenten anschließen?
5. Macht der Text neugierig und regt er die Studenten an, sich weiter damit zu beschäftigen?
6. Ist der Text sprachlich/inhaltlich evtl. zu schwer?
7. Ist der Text landeskundlich interessant?
8. Können die Studenten etwas über gesellschaftliche Zusammenhänge lernen?
9. Weckt der Text viele Fragen bei den Studenten?
10. IstdasThemainteressant?

Запропонована інструкція розроблена нами на основі роботи М. Бішоф, Ф. Кеслінг та Р. Крехель [13].

Завдання розраховане на індивідуальне виконання магістрантами під час самостійної / домашньої роботи. Відібрані тексти мають бути надані викладачеві для перевірки.

Завдання № 2. Мета: розвивати вміння магістрантів щодо створення передтекстових умовно-комунікативних вправ для спрямування на пошук інформації у тексті / текстах для читання.

Anweisung: Als Universitätslektor möchten Sie die Fertigkeiten Ihrer Studenten im selektiven Lesen entwickeln. Erarbeiten Sie bitte eine halboffene Übung, die vor dem Lesen erfüllt werden sollte. Die Anweisung dazu könnte so sein:

zur Einsichtnahme in die Komposition und in das Layout der Ausgabe

- feststellen, ob die Textabschnitte numeriert oder benannt sind;
- feststellen, ob es einen Abschnitt gibt, wo Grundgedanken des Textes aufgezählt sind;
- feststellen, ob es einen Abschnitt mit Übersicht der Literaturquellen gibt.

zur Erkennung von Signalwörtern, die die Suche erleichtern

- sich auf die notwendige Information darstellenden Termini stützend das Gesuchte finden;
- die notwendige Information im Text nach entsprechenden Termini finden;
- die Zusammenfassung und die Schlussfolgerung des Autors finden;
- am Ende der Einleitung die Liste von den im Text dargestellten Themen finden;
- am Ende jedes Abschnitts die Hinweise auf das Thema des nächsten Abschnitts finden;
- in den ersten Abschnitten jedes Kapitels die Formulierung des Problems finden.

Завдання виконується як домашнє, перевіряється на занятті групою.

Завдання № 3. Мета: розвивати вміння магістрантів щодо створення текстових умовно-комунікативних вправ до тексту / текстів для пошукового читання.

Anweisung: Als Universitätslektor möchten Sie die Fertigkeiten Ihrer Studenten im selektiven Lesen entwickeln. Formulieren Sie bitte die Aufgaben zuden Übungen, die beim Lesen erfüllt werden sollten. Die Anweisung zur Übung könnte so sein:

zur gesamten Auffassung des Textes

- den ersten Absatz lesen und die zu betrachtenden Fragen (Probleme) bestimmen;
- den letzten Satz (Absatz) lesen und vermuten, welcher Inhalt so einer Schlussfolgerung vorangehen konnte;
- den Text durchsehen und bestimmen, für wen und warum er interessant sein könnte;
- den Text durchsehen, den interessantesten Abschnitt finden und dieses Interesse erklären;
- bestimmen, welcher Frage die größte Aufmerksamkeit des Autors geschenkt wird.

zur Bestimmung der Abschnitte, die für den Leser von großem Interesse sind

- die Texte durchsehen und daraus Fakten wählen, die zum Thema… gehören (die die Behauptung … bestätigen könnten);
- die Abschnitte nennen, die die Angaben über … beinhalten;
- im Text eine Formulierung/eine Erklärung/eine Schlussfolgerung finden und vorlesen;
- im Text die Stellen markieren, die die Antworten auf die gestellten Fragen geben;
- im Text die Fakten finden, auf deren Grund Schlussfolgerungen gezogen werden könnten.

Завдання виконується як домашнє, перевіряється на занятті групою.

Завдання № 4. Мета: розвивати вміння магістрантів щодо створення післятекстових умовно-комунікативних вправ для вираження студентами розуміння знайденої інформації різними способами з урахуванням особливостей навчання пошукового читання.

Anweisung: Als Universitätslektor möchten Sie die Fertigkeiten Ihrer Studenten im selektiven Lesen entwickeln. Erarbeiten Sie bitte eine halboffene Übung, die nach dem Lesen erfüllt werden sollte. Die Anweisung zur Übung könnte so sein:

zur Kontrolle der Fertigkeit von Studierenden, notwendige Information in einem Text (in den Texten) zu finden

- die auf … bezogenen Fakten aus dem Text vorlesen;
- aus dem Text die Angaben ausschreiben, die von … zeugen;
- im Text die Erklärung/die Formulierung eines Problems/die Schlussfolgerung unterzeichnen;
- die Seiten nennen, wo das Problem … dargestellt wird.

Завдання виконується магістрантами вдома, перевіряється на занятті групою.

Завдання № 5. Мета: розвивати вміння магістрантів розробляти контрольні завдання для визначення ступеня сформованості у студентів умінь пошукового читання.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und möchten die Fertigkeiten Ihrer Studenten im selektiven Lesen prüfen. Erarbeiten Sie eine Testaufgabe und folgen Sie dabei möglicherweise dem gegebenen Schema:

Таблиця 1

Für das 1. Studienjahr

Testgegenstand	Testaufgabentypen
Verständnis spezifischer Informationen (selektives Lesen)	Mehrfachwahl – Aufgaben (multiple choice) Ergänzungsaufgaben Ausfüllen von Tabellen und Rastern

[14, 81]

Таблиця 2

Für das 2. Studienjahr

Testgegenstand	Testaufgabentypen
Verständnis spezifischer Informationen (selektives Lesen)	Mehrfachwahl-Aufgaben (multiple choice) Zuordnungsaufgaben Ausfüllen von Tabellen und Rastern Sortierung von Handlungen, Namen, Gegenstädten

[14, 113]

Таблиця 3

Für das 3. Studienjahr

Testgegenstand	Testaufgabentypen
Verständnis spezifischer Informationen (selektives Lesen)	Mehrfachwahl – Aufgaben (multiple choice) Betiteln, Unterschreiben Markierungsaufgaben Ausfüllen von Tabellen und Rastern Sortierung von Handlungen, Namen, Gegenstädten Zuordnungsaufgabe

[14, 145-146]

Для виконання цього завдання магістранти розбиваються на три групи, залежно від того, із студентами якого року навчання вони працюватимуть під час асистентської практики. Завдання виконується безпосередньо на семінарському занятті, перевіряється викладачем.

Завдання № 6. Це завдання магістранти отримують лише після того, як попередні завдання були перевірені.

Мета: навчити магістрантів розробляти серію вправ для формування у студентів вмінь пошукового читання.

Anweisung: Sie sind Universitätslektor und möchten die Fertigkeiten der Studierenden im selektiven Lesen entwickeln. Entwerfen Sie bitte dafür eine Übungssequenz. Denken Sie daran, dass hier die Übungen vor dem Lesen, beim Lesen und nach dem Lesen dargestellt werden sollten. Die Kompliziertheit ist kontinuierlich und schrittweise zu steigern. Jede Übungssequenz sollte mit einer Testaufgabe enden. Nur auf sollte Weise können Sie Feedback bekommen.

Завдання виконується індивідуально як домашнє і потім магістрант обмінюється серіями для взаємоконтролю з тими магістрантами, які працюватимуть із студентами того ж року навчання, що й він.

Висновки. Така залученість магістрантів до освітнього процесу, безумовно, змінює соціальні відносини в аудиторії та сприяє підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх викладачів німецької мови.

Подальшими розвідками у цьому напрямі може стати розробка завдань, спрямованих на підготовку магістрантів до навчання студентів інших видів мовленнєвої діяльності

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Бігич О.Б., Майєр Н.В. Науково-асистентська практика як складник практичної професійно-методичної під-

готовки майбутніх викладачів романських мов. *Вісник КНЛУ*. 2022. Том 37. С. 35–44.

3. Гришкова Р.О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей : навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені П. Могили, 2015. 220 с.

4. Кіршова О.В. Методика навчання німецької мови у вищій школі : навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧДУ імені П. Могили, 2011. 92 с.

5. Кіршова О.В. Methodik des Deutschunterrichts an Hochschulen und Universitäten: методичні рекомендації. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені П. Могили, 2021. 132 с.

6. Кравець Р. Професійна майстерність викладача іноземної мови як запорука всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти. *Молодь і ринок.* 2023. № 2 (210). С. 13–19.

7. Пабат М.А., Будз І.Ф., Поченюк Я.В. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник / за ред. М.А. Пабат. Рівне : МЕГУ, 2023. 516 с.

8. Рогова М.О., Зарішня І.М. Роль асистентської практики у формуванні індивідуального стилю педагогічного спілкування майбутніх викладачів. *Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса.* 2020. Т. 1. № 12. С. 279–282.

9. Сторонська О., Воробель М. Професійна компетентність педагога в умовах цифровізації в освіті. *Молодь і ринок.* 2023. № 10 (218). С. 13–19.

10. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підручник. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.

11. Хоменко О.В. Формування професійної компетентності викладача іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. Одеса. 2019. Вип. 13. Т.1. С. 188–191.

12. Цокур О. Науково-педагогічна (асистентська) практика як детермінанта професійного самовизначення студентів в статусі викладачів закладу вищої освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2021. № 48. С. 220–228.

13. Bischof M., Kessling V., Krechel R. Landeskunde und Literaturdidaktik. München : Goethe-Institut, 1999. 183 s.

14. Borisko N.F. Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen. Київ : Ленвіт, 2004. 256 s.

REFERENCES

1. Bihych, O.B, Borysko, N.F. & Boretska, H.E. etc. (2013). Metodyka navchannya inozemnykh mov i kultur: teoriya ipraktyka: pidruchnyk [Methods of teaching foreign languages andcultures: theory and practice: textbook]. editor-in-chief S.Yu. Nikolazeva. Kyiv, 590 p. [in Ukrainian].

2. Bihych, O.B. & Mayer, N.V. (2022). Naukovo-asystentska praktyka yak skladnyk praktychnoyi profesiyno-metodychnoyi pidhotovky maybutnikh vykladachiv romanskykh mov [Research assistant practice as a component of practical professional and methodical training of future teachers of Romance languages]. *Bulletin of the Kyiv National Linguistic University.* Vol. 37. pp. 35–44. [in Ukrainian].

3. Hryshkova, R.O. (2015). Metodyka navchannya anhliyskoyi movy za profesiynym spryamuvannyam studentiv nefilolohichnykh spetsialnostey: navchalnyi posibnyk [Methodology of teaching English according to the professional direction of students of non-philology majors: study guide]. Mykolaiv, 220 p. [in Ukrainian].

4. Kirshova, O.V. (2011). Metodyka navchannya nimetskoyi movy u vyshchiy shkoli: navchalnyi posibnyk [Methods of teaching the German language in higher education: a study guide]. Mykolaiv, 92 p. [in Ukrainian].

5. Kirshova, O.V. (2021). Methodik des Deutschunterrichts an Hochschulen und Universitäten: metodychni rekomendatsiyi [Methods of teaching the German language in institutes and universities: methodical recommendations]. Mykolaiv, 132 p. [in German].

6. Kravets, R. (2023). Profesiyna maysternist vykladacha inozemnoyi movy yak zaporuka vsebichnoho rozvytku osobystosti zdobuvachiv vyshchoyi osvity [The professional skill of a foreign language teacher as a guarantee of comprehensive development of the personality of a student of higher education]. *Youth & market*. No. 2 (210). pp. 13–19. [in Ukrainian].

7. Pabat, M.A., Budz I.F. & Pochenyuk, Ya.V. (2023). Metodyka navchannya inozemnykh mov: navchalnyi posibnyk [Methods of teaching foreign languages: a study guide]. editor-in-chief M.A. Pabat. Rivne, 516 p. [in Ukrainian].

8. Rogova, M.O. & Yarishnyak, I.M. (2020). Rol asystentskoyi praktyky u formuvanni indyvidualnohosty pedahohichnoho spilkuvannya maybutnikh vykladachiv [The role of assistant practice in the formation of the individual style of pedagogical communication of future teachers]. *Bulletin of the Student Scientific Society of the VasylStus Donetsk National University.* Vol. 1. No. 12. pp. 279–282. [in Ukrainian].

9. Storonska, O. & Vorobel, M. (2023). Profesiyna kompetentnist pedahoha vumovakh tsyfrovizatsiy v osviti [Professional competence of the teacher in the conditions of digitalization in education]. *Youth & market*. No. 10 (218). pp. 13–19. [in Ukrainian].

10. Tarnopolskyi, O.B. & Kabanova, M.R. (2020). Metodyka vykladannya inozemnykh mov u vyshchiyshkoli: pidruchnyk [Methods of teaching foreign languages in higher education: a textbook]. Vinnytsia, 384 p. [in Ukrainian].

11. Khomenko, O.V. (2019). Formuvannya profesiynoyi kompetentnosti vykladacha inozemnoyi movy [Formation of professional competence of a foreign language teacher]. *Innovative pedagogy.* No. 13. Vol. 1. pp. 188–191. [in Ukrainian].

12. Tsokur, O. (2021). Naukovo-pedahohichna (asystentska) praktyka yak determinanta profesiynoho samovyznachennya studentiv v statusiv ykladachiv zakladu vyshchoyi osvity [Scientific-pedagogical (assistant) practice as a determinant of professional self-determination of students in the status of teachers of a higher education institution]. *Scientific Bulletin of the Izmail State Humanitarian University.* No. 48. pp. 220–228. [in Ukrainian].

13. Bischof, M., Kessling, V. & Krechel, R. (1999). Landeskunde und Literaturdidaktik [Regional studies and literary didactics]. München, 183 p. [in German].

14. Borisko, N.F. (2004). Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen [Curriculum forpracticallanguageteaching in German atpedagogical faculties of universities and pedagogical colleges]. Kyiv, 256 p. [in German].

Стаття надійшла до редакції 31.03.2025