

ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В ПРОЦЕСІ ВІВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО

16. Sudnikov, Ye. (2024). Informatsiino-komunikatsiina kompetentnist litseistiv zakladiv spetsializovanoi serednoi osvity viiskovoho profilu [Information and Communication Competence of Lyceum Students of Specialised Secondary Military Education Institutions]. *Youth & market*, No. 5/225, pp. 141–149. [in Ukrainian].

17. Sudnikov, Ye. (2025). Kryterii ta pokaznyky diahnos-tuvannya sformovanosti informatsiino-komunikatsiinoi kompetentnosti litseistiv zakladiv spetsializovanoi serednoi osvity viiskovoho profilu [Criteria and indicators for diagnosing the formation of information and communication competence of lyceum students of military specialised secondary education institutions]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, Vol. 75, pp. 138–150. [in Ukrainian].

18. Tryus, Yu. (2010). Kompiuterno-orientovani metodychni systemy navchannia matematychnykh dysyplin u VNZ: problemy, stan i perspektyvy [Computer-oriented methodological systems of teaching mathematical disciplines in higher education: problems, state and prospects]. *Scientific Journal of the Drahomanov National Pedagogical University. Series 2: Computer-based learning systems*, No. 9, pp. 16–29.

Available at: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kosn/article/view/298>. [in Ukrainian].

19. Usyk, E.Yu. (2014). Hlossaryi srovennoho obrazovanyia [A large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language]. Kharkiv, 532 p. [in Ukrainian].

20. Yahupov, V.V. (2002). Pedahohika [Pedagogy]. *Study guide*. Kyiv, 560 p. [in Ukrainian].

21. Yahupov, V.V. (2013). Modeliuvannya profesiinoi kompetentnosti vypusknivkiv profesiinykh navchalnykh zakladiv [Modeling the professional competence of graduates of vocational schools]. *New learning technologies*. No. 76. Kyiv, pp. 144–152. [in Ukrainian].

22. Walcutt, J.J. & Schatz, S. (2019). Modernizing Learning: Building the Future Learning Ecosystem. Washington, DC: Government Publishing Office. License: Creative Commons Attribution CC BY 4.0 IGO. Available at: <https://bit.ly/3OyH1Jj>. [in English].

23. Yahupov, V. & Kyva, V. (2019). Pedagogical modeling of development of information and communication competence of professors of distance learning military education system. *Arte*, Vol. 7, No. 3, pp. 224–232. [in English].

Стаття надійшла до редакції 24.07.2025

УДК 811.111:378.016

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.340082>

Алла Дуброва, викладач кафедри іноземних мов
Національного університету водного господарства та природокористування
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6576-4998>

ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ В ПРОЦЕСІ ВІВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО

У статті висвітлено особливості впровадження інноваційного та ефективного методу ментальних карт у процес викладання іноземної мови для здобувачів технічних спеціальностей закладів вищої освіти. Застосування ментальних карт знаходить своє відображення у вивченні нового матеріалу, його закріпленні та узагальненні, під час підготовки доповіді, проекту тощо. Цей метод ефективний у разі вивчення: лексичних тем; фразових дієслів; для складання монологічного висловлювання; для роботи з граматичним матеріалом.

Ключові слова: метод ментальних карт; іноземна мова в ЗВО; дидактичні аспекти; креативне мислення; мотивація.

Лім. 8.

Allah Dubrova, Lecturer of the Foreign Languages Department,
National University of Water and Environmental Management
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6576-4998>

USE OF MIND MAPS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES IN HIGHER EDUCATION

The article deals with the search for an effective method of studying a foreign language by students. The author highlights the features of implementing the innovative method of mental maps in the process of teaching a foreign language for applicants for technical specialties in higher education. A mental map is a graphic visualization of thoughts, ideas and concepts that help organize information and improve understanding of complex topics. It has a central idea, from which branches with related topics, subtopics and associations diverge. Mental maps allow you to present a large amount of information in a compact form and visualize it holistically. The article outlines the didactic aspects of teacher and students work with mental maps. It was found that the use of mental maps is reflected in the study of new material, its consolidation and generalization, during the preparation of a report, project, etc. It was determined that this method is effective in the study of: lexical topics; phrasal verbs; for composing a monologue and working with grammatical material, etc. It has been proven that the use of mind maps can optimize the activities of teacher and student: in the process of planning; in the formation of the learning environment as a convenient means of ensuring the structuring and filling of the student's learning space; during the preparation and conduct of lectures,

practical, seminar and laboratory classes; for knowledge control, for scientific work and in many other areas. This method helps to structure and analyze effectively educational material, think creatively, generate ideas, memorize and serve as a support for restoring information. The presented study substantiates the methodological feasibility of implementing the method of mind maps as an innovative and effective means of improving educational results.

Keywords: *mind map method; foreign language in higher education; didactic aspects; creative thinking; motivation.*

Постановка проблеми. В епоху глобалізації сучасний ринок праці вимагає від молодих спеціалістів не тільки всебічного розвитку, ґрунтовних знань та умінь за фахом, але й також уміння вільно володіти державною та однією або декількома іноземними мовами, що пов'язано з розвитком міжнародних зв'язків та розширенням економічних, політичних та культурних відносин з країнами ЄС та іншими розвинутими країнами. Високий рівень володіння іноземною мовою забезпечить конкурентоспроможність фахівця вже на початковому етапі його професійної кар'єри. Він необхідний також і для участі в міжнародних проєктах, подання на грантові програми, встановлення та розширення ділових контактів за межами нашої країни. Тому, іноземну мову доцільно розглядати як один із головних компонентів підготовки майбутніх спеціалістів, що вимагає постійного перегляду та вдосконалення підходів до її викладання студентам немовних спеціальностей.

Іноземна мова, як навчальний предмет, робить значний внесок у процес розвитку творчих здібностей студентів, володіючи величезним освітнім потенціалом, розвиває їх мислення, пам'ять і мовну комунікацію. Одним із новітніх методів удосконалення способів і засобів навчання, який допомагає сформувати сучасну людину з інноваційним типом мислення, є метод ментальних карт.

Ментальна карта є способом зображення процесу загального системного мислення за допомогою схем і створення візуалізації, структуризації і класифікації ідей; а також це засіб для вирішення завдань та підвищення якості навчання. В основі концепції ментальних карт лежить уявлення про принципи роботи людського розуму: асоціативне (нелінійне) мислення, візуалізація мисленнєвих образів, цілісне сприйняття [4].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематикою застосування ментальних карт займалися вчені Т. Б'юзен (Т. Buzan), Б. Б'юзен (В. Buzan), Х. Мюллер (Н. Müller). Українськими дослідниками написані наукові праці про важливість використання ментальних карт в галузі освіти. Так, Н. Васильківська розглядала функцію ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти. Т. Позднякова проаналізувала візуалізацію та структурування інформації за допомогою ментальних карт на уроках біології. Приділено увагу ментальним картам у вищій школі (А. Коркішко, О. Коркішко, С. Саяпіна, Ю. Сабадош, О. Спірін, Н. Терещенко та ін.). Застосування методу ментальних карт

у навчанні іноземної мови досліджували вітчизняні науковці А. Гордєєва, С. Кулик, К. Перерва. Про важливість використання інтелект-мап вже написано наукові розвідки українськими дослідниками в галузі освіти, зокрема Н. Васильківська розглянула функцію ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти [6], Т. Позднякова проаналізувала візуалізацію та структурування інформації за допомогою інтелект-карт на уроках біології [10] тощо.

Метою статті є дослідження застосування методу ментальних карт для розвитку іншомовної компетентності здобувачів технічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Популяризація ідеї концентрованої подачі інформації у вигляді схем та діаграм розпочалась у 80-их роках минулого століття відомим англійським письменником, лектором та консультантом з питань інтелекту, психології навчання і проблем мислення Тоні Б'юзеном (Т. Buzan), який поширив методіку Mind mapping, ефективного способу роботи з інформацією. Вчений увів поняття "mind map", розробив правила і принципи їх конструкції, систематизував їх використання. Термін mind map може перекладатися українською через низку синонімів: "карти пам'яті, карти розуму, ментальні карти, карти думок, карти мислення, асоціативні карти" [1].

Ментальні карти давали змогу унаочнювати процес мислення, будувати логічні зв'язки та пов'язувати вузлові ідеї одна з одною. В центрі ментальної карти знаходиться об'єкт вивчення, ядерна ідея, або тема. Пов'язані з центральним образом поняття розходяться від центру у вигляді гілок, на яких пишуться слова-асоціації, ключові поняття. Від гілок першого рівня відходять вторинні гілки, що розкривають ідеї написані на гілках першого рівня. Для малювання карти рекомендується використовувати різні кольори, додавати малюнки, символи, що асоціюються з ключовими словами. Ментальні карти нагадують візуальні діаграми, які дозволяють студентам організувати нотатки в двовірній структурі. Всі гілки діаграми входять до взаємопов'язаної вузлової системи [6]. "За допомогою ментальної карти довгий список нудної інформації можна перетворити на барвисту, добре організовану, запам'ятовувану діаграму, яка працює відповідно до природного способу вашого мозку роботи речі" [7, 16].

Ментальні карти – це простий, але унікальний інструмент, що дозволяє мислити, використовуючи

весь свій творчий та інтелектуальний потенціал, який дозволяє піддавати інформацію ефективній обробці для її кращого структурування. Це техніка подання будь-якого процесу чи події, думки або ідеї в компактній, систематизованій, графічній формі. Таке візуальне представлення інформації робить можливим отримати цілісну картину явища або процесу, побачити смислові, причинно-наслідкові або асоціативні зв'язки між поняттями, між частинами та цілим. Графічне подання інформації є більш наглядним, ніж традиційний виклад думок словами в письмовому вигляді, який може перевантажувати мозок зайвою інформацією та розосереджує увагу [6].

Ефективність ментальних карт пояснюється тим, що розумові процеси в мозку людини можуть бути графічно зображені подібним же чином. При використанні ментальних карт ми ніби намагаємося намалювати своє мислення, підкреслює Б. Геммер (B. Gemmer), наголошуючи на тому, що застосування цього методу приносить задоволення, полегшує процес навчання і планування [8]. Таким чином, зростатиме і мотивація до вивчення іноземної мови, що забезпечить успішний розвиток іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Під час створення ментальної карти активізуються творчі здібності людини, покращується ефективність мислення. Т. Бьюзен зробив акцент на візуалізації, переконуючи, що завдяки цьому полегшується процес сприйняття і запам'ятовування. Науковець пояснює, що зображення привертають увагу, запускаючи таким чином асоціації та допомагаючи пам'яті. Додавання розміру та кольору перетворює слово на зображення. Т. Бьюзен зазначає, що запам'ятовування слів та речей відбувається через уяву і асоціацію, і якщо хтось уявляє людину, він не бачить слів, а бачить зображення [6].

Ментальна карта відрізняється від традиційної лінійної форми надання інформації:

- 1) центральний образ дозволяє легше сконцентруватися на основній думці;
- 2) радіальні гілки визначають перелік головних питань;
- 3) значущість фактів залежить від віддаленості їх від центру;
- 4) різнобарв'я та багато вимірність зображення сприяє більш ефективному запам'ятовуванню [3].

Ментальні карти можна вважати кроком вперед на шляху прогресу від лінійного (одновимірного) через латеральне (двовірне) до радіантного (багатовимірного) мислення [2].

Використання ментальних карт може оптимізувати діяльність викладача і студента: в процесі планування діяльності; у формуванні навчального середовища для зручного засобу забезпечення структурування та наповнення навчального про-

тору студента; під час підготовки і проведення лекції, практичних, семінарських, лабораторних занять; для контролю знань і для наукової роботи і в багатьох інших напрямках [1].

Ментальні карти можна використовувати на всіх етапах роботи з лексичним та граматичним матеріалом, від введення нового матеріалу до його автоматизації та контролю. Вони дозволяють максимально широко охопити та сформулювати будь-яку тему, а також розглянути її з різних сторін, спираючись на досить ясну фактичну базу.

Застосування ментальних карт знаходить своє відображення у вивченні нового матеріалу, його закріпленні та узагальненні, під час підготовки доповіді, проекту тощо. Цей метод ефективний у разі вивчення: лексичних тем; фразових дієслів; для складання монологічного висловлювання; для роботи з граматичним матеріалом. За допомогою карти можна візуалізувати будь-яке граматичне правило або конструкцію, при цьому всі винятки, особливі випадки, а також приклади застосування можна виділити в окремі гілки і зробити на них акцент [3].

Ментальна карта, що використовується в якості вербальної опори при навчанні монологічному висловлюванню, може бути дуже ефективною. Монологічне мовлення передбачає підготовку розповіді або презентації за темою, тому за допомогою ментальної карти можна спочатку генерувати ідеї до теми, структуруючи їх логічно, доповнюючи візуальними зображеннями чи виділеннями, а потім використати її як вербальну опору для відтворення загального змісту розповіді. Цінність використання ментальної карти у тому, що під час процесу говоріння студент, спираючись на ключові моменти, самостійно будує речення, пов'язуючи з контекстом на відміну від того, коли розповідь повністю пишеться, а потім заучується напам'ять. Відсутність готових речень надає самостійності, спонукає до подальшого розвитку думок, розвиваючи, таким чином, живе мовлення. Ментальні карти варто також застосовувати для підготовки до діалогічного мовлення, розміщуючи навколо теми дискусії свої думки, переконання, аргументи [2].

В процесі роботи з текстом важко переоцінити користь від складання планів-переказів текстів у вигляді ментальних карт. По-перше, таке не лінійне, а графічне, представлення інформації значно полегшить завдання переказу, а, по-друге, інформація, яку запам'ятали таким чином, буде зберігатися в пам'яті значно довше [4].

Техніка ментальних карт може також ефективно застосовуватись для писемного мовлення. Ментальна карта становить підготовчу схему письмового твору чи переказу. Щоб зберегти цілісність та послідовність викладення змісту письмового завдання, можна використати нумерацію розгалужених гілок, які фіксують ідеї та думки.

Ментальні карти також можна складати під час проведення “мозкового штурму”, дискусій, дебатів, щоб швидше згенерувати безліч нових та оригінальних ідей, структуруючи їх, і зорієнтуватися в темі, не витрачаючи час на довгу писанину. В процесі активної комунікації між мовцями створення групової ментальної карти дозволяє розвинути власні ідеї та фантазії завдяки імпульсам інших учасників. К. Баєрл (С. Bayerl) відносить ментальні карти до креативних технологій та розкриває їх можливості як інструменту мозкової діяльності, завдяки якому виникає загальна картина під час гри [5].

Методика ментальних карт може також ефективно застосовуватись для введення нової теми викладачем на заняттях. Викладач ставить перед собою мету представити тему комплексно, дати вичерпну інформацію про предмет або явище в чітко організованій графічній формі, що легко сприймається, з подальшим її аналізом і вивченням кожного окремого компонента. Структурований матеріал значно полегшить процес сприйняття інформації. Первинне ознайомлення з темою, її осмислення, виділення певних компонентів теми та окремих аспектів, оцінка її значущості, з точки зору можливості використання отриманої інформації, робить подальший процес її вивчення цілеспрямованим і більш осмисленим. Будь-яка інформація представлена в ментальній карті, повинна мати такі властивості, як достовірність, повнота, цінність, ясність та актуальність [4].

Ментальні карти з подальшим дешифруванням інформації стануть у нагоді під час презентацій студентських проєктів. Вони зроблять презентацію набагато цікавішою, привернуть увагу здобувачів, змусять їх зануритись у тему. В процесі підготовки до презентації студенти навчаються працювати з великими об'ємами інформації, здійснювати пошук фактів та ідей та візуально їх представляти, виділивши найголовніше. Ментальні карти допомагають організувати індивідуальну, групову та колективну діяльність здобувачів, оскільки вони можуть складатись студентами і викладачем разом на занятті, кожним здобувачем індивідуально на занятті чи вдома, в парі або в групі під час заняття.

Застосування ментальних карт на заняттях іноземної мови дозволяє:

- 1) створити мотивацію до оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування;
- 2) організувати індивідуальну, групову та колективну діяльність;
- 3) здійснювати диференційований підхід до здобувачів;
- 4) організувати проєктну діяльність студентів;
- 5) навчити користуватися спеціалізованими словниками, довідниками з метою оволодіння новими мовними засобами, збільшення обсягу знань професійно-орієнтованого характеру [3].

Висновки. Підсумовуючи все вищевикладене, варто зазначити, що використання ментальних карт як інноваційного методу в процесі вивчення іноземної мови здобувачами технічних спеціальностей є цілком доцільним. Цей метод допомагає ефективно структурувати і аналізувати навчальний матеріал, креативно мислити, генерувати ідеї, запам'ятовувати та слугувати опорою для відновлення інформації. Застосовуючи ментальні карти в процесі навчання, викладач створює мотивацію до оволодіння іноземною мовою, організовує проєктну діяльність та самостійну роботу студентів.

Перспектива подальших розвідок полягає в дослідженні та впровадженні в процес навчання комп'ютерних програм, які дозволяють будувати свої оригінальні ментальні карти чи вносити виділені ключові фрази у вже готові шаблони.

ЛІТЕРАТУРА

1. Васильківська Н.А. Використання ментальних карт у підготовці майбутніх фахівців початкової освіти. *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики*: колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 287–296.
2. Король С. Розвиток іншомовної комунікативної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови за допомогою методу інтелект-карт. *Молодь і ринок*. № 3 (170), 2019. С. 86–90.
3. Орда О.Ф., Новицька Д.Є. Інтелект-карти як ефективний метод навчання іноземної мови майбутнього інженера. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. Серія: Психологія. Том 31 (70). № 4, 2020. С. 230–234.
4. Скоровагатько Н.В. Використання ментальних карт на уроках англійської мови. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01004rq-q-c706.docx.html> (дата звернення: 11.06.2025).
5. Bayerl C.M. 30 Minuten für Kreativitätstechniken. Gabal; Auflage: 2, 2005. 80 s.
6. Buzan T. The mind map book. USA: Dutton, 1994. 322 p.
7. Buzan T. The ultimate book of mind maps. URL: <https://dn790004.ca.archive.org/0/items/pdfy-MEuyCwZKGT3fqH56/The%20Ultimate%20Book%20of%20Mind%20Maps%20-%20Tony%20Buzan.pdf> (дата звернення: 11.06.2025).
8. Gemmer B. Mind Mapping – fit in 30 Minuten. Gabal; Auflage: 4, 2001. 62 s.

REFERENCES

1. Vasylykivska, N.A. (2021). Vykorystannia mentalnykh kart u pidhotovtsi maibutnykh fakhivtsiv pochatkovoi osvity [Using mind maps in the training of future primary education specialists]. *Strategic direction for the Development of Modern Ukrainian Linguodidactics: A Collective Monograph*. Ternopil, pp. 287–296. [in Ukrainian].
2. Korol, S. (2019). Rozvytok inshomovnoi komunikativnoi kompetentsii maibutnykh vchyteliv inozemnoi movy za dopomohoiu metodu intelekt-kart [Development of future foreign language teachers' foreign language communicative competence using mind maps]. *Youth & market*. No. 3 (170). pp. 86–90. [in Ukrainian].
3. Orda, O.F. & Novytska, D.Ye. (2020). Intelekt-karty yak efektyvnyi metod navchannia inozemnoi movy maibutnoho inzhenera [Mind maps as an effective method of

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

foreign language studying of future engineers]. *Scholarly Notes of V.I. Vernadsky Taurida National University. Series: Psychology*. Vol. 31 (70). No. 4. pp. 230–234. [in Ukrainian].

4. Skorobahatko, N.V. Vykorystannia mentalnykh kart na urokakh anhliiskoi movy [Using mind maps in English lessons]. Available at: <https://vseosvita.ua/library/embed/01004rq-q-c706.docx.html> (Accessed 11 Jun. 2025). [in Ukrainian].

5. Bayerl, C.M. (2005). 30 Minuten für Kreativitätstechniken [30 minutes for creativity techniques]. Gabal; Auflage: 2. 80 s. [in German].

6. Buzan, T. (1994). The mind map book. USA: Dutton. 322 p. [in English].

7. Buzan, T. The ultimate book of mind maps. Available at: <https://dn790004.ca.archive.org/0/items/pdfy-MEuyCwZKGT3fqH56/The%20Ultimate%20Book%20of%20Mind%20Maps%20-%20Tony%20Buzan.pdf> (Accessed 11 Jun. 2025). [in English].

8. Gemmer, B. (2001). Mind Mapping – fit in 30 Minuten [Mind mapping – fit in 30 minutes]. Gabal; Auflage: 4. 62 S. [in German].

Стаття надійшла до редакції 29.06.2025

УДК 378.147:81'42

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332873>

Анжеліка Чернюк, аспірантка

Інституту педагогіки НАПН України

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8617-0255>

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У статті висвітлено особливості реалізації інтерактивних стратегій фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей крізь призму психолого-педагогічних аспектів. Окремлено значення інтерактивного навчання для розвитку професійної компетентності, підвищення мотивації та активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх філологів. Розглянуто роль викладача в створенні сприятливого освітнього (навчального) середовища та впровадженні сучасних інтерактивних методів навчання. Визначено ефективні підходи, що сприяють підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців-філологів.

Ключові слова: інтерактивні стратегії; стратегії навчання; студенти філологічних спеціальностей; фахова підготовка; філологічні дисципліни; методика викладання; освітні онлайн ресурси.

Рис. 1. Літ. 14.

Anzhelika Cherniuk, Postgraduate Student,

Institute of Pedagogy of the National Academy of
Educational Sciences of Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8617-0255>

IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE STRATEGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF PHILOLOGY STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ISSUE

The article deals with the problem of implementing interactive strategies in the professional training of philology students, addressing it as a significant psychological and pedagogical challenge in contemporary education. The author highlights the necessity of interactive learning strategies, which foster active student engagement, enhance communicative competence, and provide students with the professional skills required to navigate the rapidly evolving societal landscape.

The article explores a comprehensive analysis of the psychological and pedagogical foundations of interactive learning, focusing on several key aspects. These include the individualization of education, which adapts learning experiences to meet the unique needs and interests of each student; the motivation for independent work, crucial for the development of self-directed learning skills; and the enhancement of communication skills, particularly vital for philology students whose future careers rely heavily on effective communication.

Additionally, the creation of a supportive psychological climate within the learning group is emphasized, as it encourages students to express their ideas freely and engage actively in educational activities. It also stresses the importance of fostering reflective skills, enabling students to analyze their learning processes and outcomes.

To address the specific needs of philology students, the author proposes a variety of innovative interactive strategies. These strategies not only facilitate a deeper understanding of theoretical material but also promote the development of essential professional competencies, such as critical thinking, collaboration, and adaptability. By creating an engaging and interactive learning environment, these methods encourage students to take an active role in their education and apply their knowledge in real-world professional scenarios.

Keywords: interactive strategies; learning strategies; students of philological specialties; professional training; philological disciplines; teaching methods; online educational resources.