

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У СЕРЕДНІХ ШКОЛАХ І ГІМНАЗІЯХ СЛОВЕНІЇ: ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНОГО ПІДґРУНТЯ

Accordion Art]. *Reference Book*. Drohobych: Posvit, 216 p. [in Ukrainian].

2. Kyianovska, L.O. (2006). *Istoriia ukrainskoi muzyky XX stolittia* [History of Ukrainian music in the 20th century]. Lviv, pp. 99–305. [in Ukrainian].

3. Stebelska, O.S. (2001). *Kontsertne zhyttia Ternopilshchyny druhoi polovyny XX – pochatku XXI stolittia* [Concert life in Ternopil region in the second half of the 20th century – early 21st century]. *Scientific notes of Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University. Series: Art Studies*. No. 2. pp. 108–113. [in Ukrainian].

4. Khai, M. (2007). *Muzychno-instrumentalna kultura ukrainsiv (folklorna tradytsiia): naukove vydannia* [Musical and instrumental culture of Ukrainians (folklore tradition): scientific publication]. Kyiv – Drohobych, 544 p. [in Ukrainian].

5. Khotkevych, H. (2002). *Muzychni instrumenty ukrain-skoho narodu : reprintsne vydannia* [Musical instruments of the Ukrainian people: reprint edition]. Kharkiv, 288 p. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 25.06.2025

УДК 373.4; 37. 031; 37.014.253

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.340085>

Володимир Яцканич, аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Мукачівського державного університету
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1220-3376>

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У СЕРЕДНІХ ШКОЛАХ І ГІМНАЗІЯХ СЛОВЕНІЇ: ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНОГО ПІДґРУНТЯ

У статті здійснено аналіз наукових підходів та нормативної бази щодо формування інформаційних компетентностей учнів у середніх школах і гімназіях Словенії. Визначено, що згідно основних методологічних підходів цифрова компетентність учнів середніх шкіл і гімназій Словенії полягає у здійсненні інформаційного пошуку, критичного аналізу, грамотній обробці інформації, створенні та використанні цифрового контенту з урахуванням етичних норм. Водночас підкреслено, що розвиток цифрової компетентності учнів здійснюється на основі міждисциплінарного підходу, формується не ізольовано в межах предмету інформатики, а через усі предметні галузі, інтегруючись у навчальний процес як наскрізна компетентність. Особливу роль у розвитку інформаційних компетентностей учнів у середніх школах і гімназіях Словенії відіграють проєктні підходи, інституційна підтримка (держава фінансує цифрові бібліотеки, платформи, забезпечує єдиний кабінет користувача для учня та вчителя, централізовано адмініструє хмарні сервіси). Виявлено, що основними теоретико-методологічними особливостями словенського досвіду розвитку інформаційної компетентності учнів у середніх школах і гімназіях Словенії є: спрямованість на інтегрованість цифрових навичок; централізована платформа та технічна підтримка; розробка планів цифровізації шкіл; увага до цифрової етики та безпеки; регулярний моніторинг і підтримка на державному рівні; підтримка проєктної діяльності як засобу формування глибокої інформаційної грамотності. Зроблено висновок, що цифрова трансформація можлива лише за умов постійної міждисциплінарної взаємодії, чіткого фінансування. Успішне формування інформаційної компетентності учнів середніх шкіл і гімназій потребує злагоджених дій на рівні освітньої політики, педагогіки та педагогічної практики.

Ключові слова: інформаційна компетентність; цифрова освіта; школа; гімназія; Словенія; інформаційно-комунікативні технології; проєктна діяльність; інституційна підтримка розвитку учнів; цифрова трансформація.

Рис. 1. Літ. 19.

Volodymyr Yatskanych, Postgraduate Student in Specialty 011
Educational and Pedagogical Sciences,
Mukachevo State University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1220-3376>

DEVELOPMENT OF STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE IN SECONDARY SCHOOLS AND GYMNASIUMS IN SLOVENIA:

A STUDY OF THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK

The article presents an analysis of scientific approaches and regulatory frameworks concerning the formation of students' information competence in secondary schools and gymnasiums in Slovenia. It is established that, according to key methodological approaches, digital competence among Slovenian students encompasses information retrieval, critical analysis, competent information processing, and the creation and use of digital content with consideration of ethical norms. It is emphasized that digital competence is developed through an interdisciplinary approach, integrated across various subject areas rather than being confined to informatics alone, and is embedded in the curriculum as a transversal skill. Project-based approaches and institutional support play a significant role in fostering students' information competence: the state funds digital libraries and platforms, ensures unified user accounts for students and teachers, and centrally manages cloud services. The core

theoretical and methodological features of the Slovenian experience include: a focus on integrated digital skills; centralized platforms and technical support; the development of school digitalization plans; attention to digital ethics and safety; regular state-level monitoring and support; and promotion of project-based learning as a means of cultivating deep information literacy. The study concludes that digital transformation is achievable only through sustained interdisciplinary cooperation and consistent funding. The effective formation of information competence in students requires coordinated efforts across educational policy, pedagogy, and teaching practice.

Keywords: *information competence; digital education; school; gymnasium; Slovenia; information and communication technologies; project-based learning; institutional support for student development; digital transformation.*

Постановка проблеми. У ХХІ ст. володіння навичками ефективної роботи з інформацією є не просто перевагою, а необхідністю для кожної людини. Згідно з останніми звітами ЮНЕСКО та OECD інформаційна компетентність визнається базовим елементом освітньої справедливості, оскільки дозволяє особистості адаптуватися до сучасного інформаційного середовища. Формування інформаційної компетентності стало однією з ключових цілей системи освіти в багатьох країнах світу, зокрема у країнах ЄС [8; 14; 15; 16].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблема розвитку інформаційних компетентностей та цифрової грамотності розглядається такими українськими дослідниками, як В. Биков, Р. Гуревич С. Сисоева, О. Спірін, Л. Семко, К. Сінченко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко, Г. Вовченко, Л. Косарева, а також зарубіжними науковцями Р. Вестербах (R. Wechtersbach), Н. Кройг (N. Kreuh), С. Станоев (S. Stanojev), В. Флорянчич (V. Florjančič) та іншими.

Дослідження цифрової грамотності активно розвиваються в контексті глобальних освітніх тенденцій [6; 7]. О. Косарева [3], Л. Семко [4], К. Сінченко [5], С. Станоев [13], О. Товканець [7], розглядаючи розвиток інформаційних компетентностей, підкреслюють, що компетентності з ІКТ передбачають здатності: застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчанні й повсякденному житті; раціональне використання комп'ютера й комп'ютерних засобів під час розв'язування задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, подаванням та передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; давати оцінку процесові й досягнутим результатам технологічної діяльності.

Розвиток інформаційного суспільства висуває нові вимоги до змісту та методів навчання. Наголосимо, що питання цифрової грамотності та системи навчання учнів середніх шкіл і гімназій є актуальним питанням для європейського освітнього простору. У 2021 р. в рамковій програмі Європейського співробітництва у галузі освіти і навчання “До Європейського освітнього простору і поза ним” (2021–2030) стратегічними напрямками розвитку інформаційних технологій та освітньої діяльності визначено п'ять пріоритетів на наступне десятиліття, серед яких і підтримка зеленого та цифрового переходу в освіті та навчанні. Важливим є те, що декларується переорієнтація закладів освіти на створення інклюзивних, здорових, стійких освітніх закладів як вирішальної умови для досягнення необхідних змін, підвищення якості, рівності та успіху для всіх в освіті та навчанні [10; 14; 16].

Особливий інтерес сьогодні викликає досвід розвитку інформаційних компетентностей учнів у середніх школах і гімназіях однієї з найбільш розвиненої європейської країни Словенії, де цифровізація школи реалізується на державному рівні впродовж кількох десятиліть [15]. На цьому наголошують словенські дослідники С. Станоев і В. Флорянчич [13], Н. Кройг [11; 12] та інші.

Мета статті: обґрунтувати теоретико-методологічні особливості розвитку інформаційних компетентностей учнів у середніх школах і гімназіях Словенії.

Виклад основного матеріалу. У Словенії розвиток інформаційної компетентності учнів реалізується системно, на рівні як навчальних програм, так й інституційної освітньої політики. Основою цього процесу є декларування інформаційної компетентності не лише як умінь користуватись технікою, а як інтегральної навички для критичного, безпечного, продуктивного та етичного функціонування в цифровому середовищі [8; 11; 13; 15]. Згідно зі “Стратегією цифрової трансформації освіти Словенії до 2027р.”, кожна школа має реалізовувати власний план цифровізації, де визначаються рівні цифрової компетентності учнів на кожному етапі: від 1 до 9 класу (основна школа) та в гімназіях (10–13 класи). Цей план враховує європейські орієнтири DigComp і DigCompEdu [10; 16; 17].

На національному рівні функціонує цифрова платформа SIO (Slovensko izobraževalno omrežje) освітня мережа, яка забезпечує учням і педагогам доступ до електронних щоденників, інтернет-базованих підручників, дидактичних матеріалів, сервісів Google for Education, віртуальних середовищ на базі Moodle, платформ Arnes Video та Arnes Učilnice. В межах цієї інфраструктури вчителі можуть створювати власні цифрові класи, адмініструвати тести, обмінюватися матеріалами між школами та реалізовувати міжшкільні проекти [8].

Варто відзначити, що в Словенії проводиться щорічний моніторинг щодо рівня цифрової готовності учнів із врахуванням шкали PISA ICT

Familiarity Questionnaire та національних опитувань. Результати цих досліджень впливають на державне фінансування закладів освіти, оновлення навчальних матеріалів.

Підкреслимо, що у Словенії інформаційна компетентність учнів середніх шкіл і гімназій розглядається як невід’ємна складова сучасної освіти. Як зазначає Р. Вехтербах, комп’ютерна грамотність стала частиною словенської шкільної освіти ще у

1970-х роках, а вже у 1989 р. було здійснено перші спроби інтегрувати використання цифрових технологій у предмети початкової школи, зокрема мистецтво, технології та словенську мову [8; 18].

На основі поетапного підходу до формування цифрової компетентності учнів у Словенії можна виокремити ключові її складові: комп’ютерна грамотність, інформаційна грамотність і цифрове знання (рис. 1).

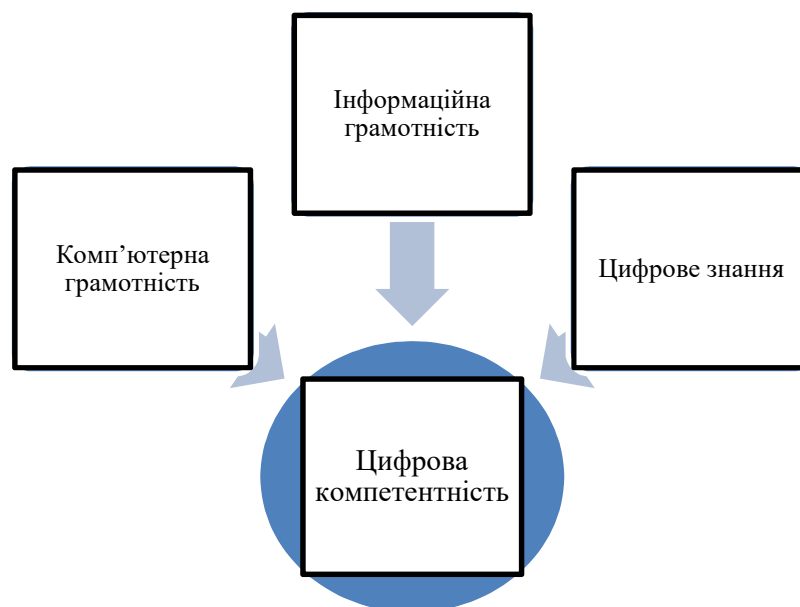


Рис. 1. Ключові складові цифрової компетентності (за Р. Вехтербахом)

Р. Вехтербах підкреслює, що розвиток цифрової компетентності неможливий без зміни парадигми освіти від трансляційної моделі до навчання через дослідження, співпрацю, експеримент до створення власного контенту.

Зазначимо, що згідно з ICT Competency Framework for Teachers, розробленим ЮНЕСКО (2018), технологія не є самоціллю, а має бути інструментом для самовираження учня, розвитку його критичного мислення, вирішення реальних проблем і прийняття обґрунтованих рішень. Такий підхід активно застосовується у рамках пілотних проєктів у словенських гімназіях, де учні створюють мультимедійні продукти, моделюють ситуації та презентують власні рішення перед аудиторією [16].

У змістовому наповненні навчальних програм інформаційна компетентність інтегрована не лише в інформатику, а й у всі навчальні предмети. Наприклад, на уроках історії учні опрацьовують джерела в цифрових архівах, створюють ментальні карти в онлайн-застосунках (наприклад, MindMap), під час вивчення мов записують подкасти та блоги, а на природничих дисциплінах збирають і аналізують статистичні дані в Google Sheets або Excel. Це забезпечує міжпредметний підхід, який підси-

лює розвиток не лише інформаційних, а й комунікативних та аналітичних навичок.

Особливу роль у розвитку інформаційних компетентностей учнів у середніх школах і гімназіях Словенії відіграють *проєктні підходи*. Наприклад, учні 8–9 класів виконують міждисциплінарні дослідження у форматі “інформаційний продукт” створення презентацій, відео, інфографік, віртуальних виставок на освітні або соціальні теми. При цьому школярі мають чіткий алгоритм роботи з інформацією: пошук, перевірка джерел, аналіз, візуалізація та публікація з дотриманням авторського права. На цьому наголошують європейські дослідники освітнього простору Р. Вуорікарі, С. Клузер, Ю. Пуні [17]. С. Станоев [13].

Важливим компонентом є *цифрова етика*. З початкової школи в Словенії учнів навчають основам цифрової безпеки, відповідальної поведінки в інтернеті, захисту персональних даних, уникнення маніпулятивних джерел. Такі теми інтегруються у виховні години, окремі модулі громадянської освіти та проєкти за підтримки громадських організацій [11; 12]. Тому словенські фахівці наголошують на важливості формування в учнів так званої “технологічної впевненості”, що передбачає не

лише опанування технічних навичок, а й усвідомлення етичних аспектів онлайн-взаємодії, захисту особистих даних, критичного ставлення до інформації та здатність працювати з різними цифровими джерелами [11; 12; 13; 17].

Ще однією рисою словенської системи розвитку інформаційних компетентностей є *інституційна підтримка*: держава фінансує цифрові бібліотеки, платформи, забезпечує єдиний кабінет користувача для учня та вчителя, централізовано адмініструє хмарні сервіси, проводить регулярні консультації для технічного персоналу в школах [13].

Таким чином, нами виявлено, що основними теоретико-методологічними особливостями словенського досвіду розвитку інформаційної компетентності учнів у середніх школах і гімназіях Словенії є:

- спрямованість на інтегрованість цифрових навичок;
- централізована платформа та технічна підтримка;
- розробка планів цифровізації шкіл;
- увага до цифрової етики та безпеки;
- регулярний моніторинг і підтримка на державному рівні;
- підтримка проєктної діяльності як засобу формування глибокої інформаційної грамотності.

Аналіз документальних джерел [8; 10; 16; 19] та наукової літератури [3; 4; 6; 13] дає підстави визначити, що формування інформаційної компетентності учнів у середніх школах і гімназіях має відбуватись у кількох напрямках: через оновлення навчальних програм [15]; через забезпечення доступу до сучасної техніки та інтернету [8]; через співпрацю зі стейкхолдерами та європейськими партнерами [9; 10; 13; 14]. Словенський досвід формування інформаційної компетентності демонструє ефективність системного підходу, який включає законодавчу підтримку, цифрову інфраструктуру, підготовку вчителів та інтеграцію ІКТ у навчальний процес.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Досвід Словенії є орієнтиром для побудови сучасної української школи, де інформаційна компетентність стане не лише навчальною метою, а й запорукою успішного розвитку суспільства. В Україні вже створено стратегічну базу (НУШ, концепції, стандарти), проте, на нашу думку, є потреба у масштабуванні успішних ініціатив, оновлення технічного забезпечення, а також посилення практичного компоненту цифрової освіти і розвитку цифрової грамотності учнів в закладах загальної середньої освіти. Словенський досвід засвідчує, що цифрова трансформація можлива лише за умов постійної міждисциплінарної взаємодії, чіткого фінансування. Успішне формування інформаційної компетентності учнів середніх шкіл і гімназій потребує злагоджених дій на рівні освітньої політики, педагогіки та педагогічної практики.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні проблеми розвитку в учнів навичок ефективної взаємодії з інформаційним середовищем, уміння використовувати надані можливості у забезпеченні оволодіння високим рівнем інформаційної культури і культури поведінки в інформаційному середовищі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуркова Т. Використання технологій віртуальної реальності для вивчення природничих наук у початковій школі. *Молодь і ринок*. 2025. № 1 (233). С. 119–123.
2. Концепція розвитку цифрових компетентностей громадян України. URL: <https://osvita.diiia.gov.ua>
3. Косарева О.Л. Формування інформаційної компетентності учнів профільної школи в умовах мобільного навчання: кваліфікаційна робота. Кривий Ріг, 2022. 74 с.
4. Семко Л.П. Розвиток інформаційних компетенцій учнів на уроках інформатики. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/> (дата звернення: 20.05.2025).
5. Сіненко К.О. Сутність і зміст поняття “інформаційно-цифрова компетентність молодшого школяра”. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 20. Т. 3. 2020. С. 61–63.
6. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї: монографія / О.І. Локшина, О.З. Глушко, А.П. Джурило, С.М. Кравченко, Н.В. Нікольська, М.М. Тищенко, О.М. Шпарик ; за заг. ред. О.І. Локшиної. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 350 с.
7. Товканець О.С. Стратегічні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у вищій європейській школі на початку XXI століття. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 66. № 4. С. 14–23.
8. Digitalna strategija Slovenije 2030. URL: <https://www.gov.si> (дата звернення: 23.05.2025).
9. European Commission. Survey of Schools: ICT in Education. Luxembourg: Publications office of the European Union. 2013. 182 p.
10. European Council. European Commission, 2015. World Education Forum. Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. 2015. URL: <https://unesdc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813> (дата звернення: 21.05.2025).
11. Kreuh N. Izhodišča standarda e-kompetentni učitelj, ravnatelj in računalnikar. 2011. URL: http://projekt.sio.si/wp-content/uploads/sites/8/2015/01/E-solstvo_IZHODISC_STAN_DARDA_web.pdf (дата звернення: 20.05.2025).
12. Kreuh N. Pot do e-kompetentnosti, Bilten E-šolstva, Utripprojekta E-šolstvo. Breda Gruden, Nives Kreuh, Andrej Flogie, Ingrid Možina Podbršček, Igor Razbomik, Magdalena Šverc, Janko Harej, Gregor Mohorčič, Bernarda Trstenjak, Marija Mustar, Herman Kosič, Igor Pesek. URL: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-9IF3YEDU/1c5163d9-2b03-4b2b-9c6a-fb14408d5b89/PDF> (дата звернення: 20.05.2025).
13. Stanojev S. Florjančič V. Digitalna pismenost srednješolcev. Založba Univerze na Primorskem. URL: <https://zalozba.upr.si/ISBN/978-961-7023-78-7.pdf> (дата звернення: 23.05.2025).
14. Strategic framework for European cooperation in education and training towards the European education area and beyond. URL: <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/strategic-framework-for-european-cooperation-in-education-and-training-towards-the-european-education-area-and-beyond.html?fromSummary=15>. (дата звернення: 23.05.2025).

15. Strategija digitalne transformacije slovenskega šolstva do leta 2027. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje RS.

16. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT), Version 3. Paris: UNESCO, 2018. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (дата звернення: 20.05.2025).

17. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens: with new examples of knowledge, skills and attitudes. *Publications Office of the European Union*. 2022.

18. Wechtersbach R. Developing Digital Competence in Slovenian Education. In: *Proceedings of the 3rd International Workshop on Digital Literacy (DigiLit 2007)*. CEUR Workshop Proceedings. (2007). Vol. 310. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-310/paper04.pdf> (дата звернення: 23.05.2025).

19. Zakon o gimnazijah. Uradni list RS, št. 12/96, 59/01. Ukaz o razglasitvi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o gimnazijah (ZGim-E). Št. 003-02-1/2024-128 Ljubljana, dne 27. junija 2024. URL: <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2024-01-1821>. (дата звернення: 21.05.2025).

REFERENCES

1. Hurkova, T. (2025). Vykorystannia tekhnolohii virtualnoi realnosti dlia vyvchennia pryrodnych nauk u pochatkovii shkoli [Using virtual reality technologies for learning science in elementary school]. *Youth & market*. No. 1 (233), pp. 119–123. [in Ukrainian].

2. Kontseptsia rozvytku tsyfrovyykh kompetentnosti hromadian Ukrain [Concept of developing digital competencies of Ukrainian citizens]. Available at: <https://osvita.diia.gov.ua> (Accessed 20 May. 2025). [in Ukrainian].

3. Kosarieva, O.L. (2022). Formuvannia informatsiinoi kompetentnosti uchniv profilnoi shkoly v umovakh mobilnoho navchannia: kvalifikatsiina robota [Formation of information competence of students of a specialized school in the conditions of mobile learning: qualification work]. *Kryvyi Rih*, 74 p. [in Ukrainian].

4. Semko, L.P. Rozvytok informatsiinykh kompetentsii uchniv na urokakh informatyky [Development of students' information competences in computer science lessons]. Available at: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint> (Accessed 20 May. 2025). [in Ukrainian].

5. Sinenko, K.O. (2020). Sutnist i zmist poniattia “informatsiino-tsifrova kompetentnist molodshoho shkoliara” [The essence and content of the concept of “information and digital competence of a junior schoolchild”]. *Innovative Pedagogy*. Issue 20. Vol. 3, pp. 61–63. [in Ukrainian].

6. Tendentsii rozvytku shkilnoi osvity v krainakh YeS, SSHa ta Kytai (2021). [Trends in the development of school education in the EU, the USA and China]. O.I. Lokshyna, O.Z. Hlushko, A.P. Dzhurylo, C.M. Kravchenko, N.V. Nikolska, M.M. Tymenko, O.M. Shparyk; (Ed.). O.I. Lokshyna. Kyiv, 350 p. [in Ukrainian].

7. Tovkanets, O.S. (2018). Stratehichni napriamy rozvytku informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u vyshchii yevropeiskii shkoli na pochatku XXI stolittia [Strategic directions of development of information and communication technologies in European higher education at the beginning of the 21st century]. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 66. No 4, pp. 14–23. [in Ukrainian].

8. Digitalna strategija Slovenije 2030. Available at: <https://www.gov.si> (Accessed 23 May. 2025). [in English].

9. European Commission. Survey of Schools: ICT in

Education. Luxembourg: Publications office of the European Union. 2013. 182 p. [in English].

10. European Council. European Commission, 2015. World Education Forum. Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. 2015. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813>. (Accessed 23 May. 2025). [in English].

11. Kreuh, N. (2011). Izhodišča standarda e-kompetentni učitelj, ravnatelj in računalnikar [The path to e-competence, E-schooling Bulletin, Pulse of the E-schooling project]. Available at: http://projekt.sio.si/wp-content/uploads/sites/8/2015/01/E-solstvo_IZHODISCSTANDARDA_web.pdf (Accessed 23 May. 2025). [in Slovenian].

12. Kreuh, N. Pot do e-kompetentnosti, Bilten E-šolstva, Utripprojekta E-šolstvo [The path to e-competence, E-schooling Bulletin, Pulse of the E-schooling project]. Breda Gruden, Nives Kreuh, Andrej Flogie, Ingrid Možina Podbršček, Igor Razbornik, Magdalena Šverc, Janko Harej, Gregor Mohorčič, Bernarda Trstenjak, Marija Mustar, Herman Kosič, Igor Pesek. Available at: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-9IF3YEDU/1c5163d9-2b03-4b2b-9c6a-fb14408d5b89/PDF> (Accessed 23 May. 2025). [in Slovenian].

13. Stanojev, S. Florjančič, V. Digitalna pismenost srednješolcev [Digital literacy of secondary school students]. Založba Univerze na Primorskem. Available at: <https://zalozba.upr.si/ISBN/978-961-7023-78-7.pdf> (Accessed 23 May. 2025). [in Slovenian].

14. Strategic framework for European cooperation in education and training towards the European education area and beyond. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/strategic-framework-for-european-cooperation-in-education-and-training-towards-the-european-education-area-and-beyond.html?fromSummary=15>. (Accessed 23 May. 2025). [in English].

15. Strategija digitalne transformacije slovenskega šolstva do leta 2027. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje RS [Strategy for the Digital Transformation of Slovenian Education until 2027]. *Ministry of Education of the Republic of Slovenia*. [in Slovenian].

16. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT), Version 3. Paris: UNESCO, 2018. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (Accessed 23 May. 2025). [in English].

17. Vuorikari, R., Kluzer, S., Punie, Y. DigComp 2.2, The Digital Competence framework for citizens: with new examples of knowledge, skills and attitudes. *Publications Office of the European Union*. 2022. [in Slovenian].

18. Wechtersbach, R. Developing Digital Competence in Slovenian Education. In: *Proceedings of the 3rd International Workshop on Digital Literacy (DigiLit 2007)*. CEUR Workshop Proceedings. (2007). Vol. 310. Available at: <https://ceur-ws.org/Vol-310/paper04.pdf> (Accessed 23 May. 2025). [in English].

19. Zakon o gimnazijah. Uradni list RS, št. 12/96, 59/01. Ukaz o razglasitvi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o gimnazijah (ZGim-E) [Law on Gymnasiums (2024). Official Gazette of the Republic of Slovenia, No. 12/96, 59/01. Decree on the promulgation of the Law on Amendments and Supplements to the Law on Gymnasiums (ZGim-E). Št. 003-02-1/2024-128 Ljubljana, dne 27. junija 2024. Available at: <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2024-01-1821>. (Accessed 23 May. 2025). [in Slovenian].

Стаття надійшла до редакції 14.07.2025