

ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

4. Zhydkova, N. (2015). Mizhpredmetni ta vnutrishnokurosovi зв'язky yak zasoby formuvannya mizhpredmetnoi kompetentnosti na urokakh pravoznavstva v uchniv 10 klasiv [Interdisciplinary and intra-course connections as tools for developing interdisciplinary competence in 10th-grade law lessons]. *Youth and market*, No. 5, pp. 88–94. Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_5_21. [in Ukrainian].

5. Konofolska, V.V. (2020). Intehrovani uroky z informatychnoyu skladovoiu yak nevid'iema chastyna suchasnoi osvity [Integrated lessons with informatics component as an integral part of modern education]. *Scientific Journal of Drahomanov Ukrainian State University. Series 2. Computer-Oriented Learning Systems*, Issue 22 (29), pp. 166–172. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2020.22\(29\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series2.2020.22(29).23). [in Ukrainian].

6. Onyshchenko, Ya. & Sichkar, V. (2023). Intehratsiia STEM-pidkholu v osvitnii protses [Integration of the STEM approach into the educational process]. *Scientific Notes of*

Young Scientists, No. 12. Available at: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2059>. [in Ukrainian].

7. Prorok, N.V., Kondratenko, L.O., Manylova, L.M., et al. (2020). Psykholohichna diahnozyka motyvatsii osobystosti do navchannia v umovakh informatsiinoho suspilstva: monohrafiia [Psychological diagnostics of personality motivation for learning in the conditions of the information society: monograph]. Kyiv, 131 p. [in Ukrainian].

8. Kharadzian, I.O. & Ahafonova, I.S. (2023). Mizhpredmetna intehratsiia pry realizatsii STEM-proektiv [Interdisciplinary integration in the implementation of STEM projects]. *Pedagogical Series. Scientific Notes of Kamianets-Podilskyi National University named after Ivan Ohienko*, No. 54, pp. 111–118. Available at: <https://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/296554>. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 30.09.2025

УДК 37.018.43:[37.091.12-051:316.4]

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.346142>

Тарас Бзовський, аспірант кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0526-9000>

ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розкрито можливості використання дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічних професій у закладах передвищої освіти – фахових коледжах. Наголошено на необхідності використання платформи *Google Workspace for Education* та її інструментів – *Google Meet*, *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google Forms*. Підкреслено важливість онлайн-ресурсів, віртуальних симуляцій, ситуацій для обговорення та розв'язання кейсів, інтерактивних методик. Розглянуто стратегії професійної підготовки майбутніх фахівців: гейміфікація, віртуальний клас, онлайн-курси, *e-Learning*. Відзначено ефективність платформи “*Moodle*”.

Ключові слова: дистанційні технології; професійна підготовка; майбутній фахівець соціономічного профілю; професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічних професій; *Google Workspace for Education*; стратегії професійної підготовки.

Лім. 12.

Taras Bzovsky, Postgraduate Student of the Service Sector,
Technologies, and Occupational Safety Department,
Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0526-9000>

POTENTIAL OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIONOMIC PROFESSIONS IN VOCATIONAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article reveals the possibilities of using distance technologies in the professional training of future specialists in socionomic professions in pre-higher education institutions – professional colleges. In particular, it is emphasized that the use of distance technologies in the educational process contributes to the individualization of learning, the development of digital competence, expanding access to educational resources, and the flexibility of organizing educational activities. The purpose of the scientific work is to reveal the potential of distance technologies in the professional training of future specialists in socionomic professions in pre-higher education institutions. The essence of the concept of “distance learning technologies” is clarified. The emphasis is placed on such distance learning technologies as case technologies, video conferencing technologies, television technologies, computer telecommunication technologies, and combined technologies. The need to use the *Google Workspace for Education* platform in the educational process of professional colleges for the training of future specialists in

ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

socioeconomic specialties is emphasized. Attention is drawn to the following tools: Google Meet, Google Classroom, Google Drive, and Google Forms. The main components of the platform are described. The effectiveness of the Discord platform, which contributes to the implementation of learning goals during discussions, exercises, and practical tasks, is noted. The importance of Agile technology is emphasized, thanks to which personal qualities are developed in future specialists in socioeconomic professions: responsibility for the result, the ability to establish communication and work in a team. The need to use online resources, virtual simulations, situations for discussing and solving cases, interactive methods that contribute to the exchange of experience and the establishment of partnership interaction, ensuring the formation of practical skills and abilities, and the acquisition of experience, is noted. Strategies for the professional training of future specialists are considered: gamification, virtual classroom, online courses, and e-Learning. The effectiveness of the "Moodle" platform, an automated learning management system, is noted. The advantages of using distance learning technologies in the professional training of future specialists in socio-economic professions are outlined: development of personal qualities, improvement of the informatization of the educational process, mastery of methods and technologies of independent work by applicants, etc. The advantages of using distance learning technologies in the self-education of applicants and in solving current educational problems are determined. The results of the study indicate that the use of distance learning technologies in the educational process of professional colleges contributes to expanding access to quality education, the development of critical thinking, independence, and responsibility for learning outcomes in future specialists in socioeconomic professions.

Keywords: distance learning technologies; professional training; future socioeconomic specialist; professional training of future socioeconomic specialists; Google Workspace for Education; professional training strategies.

Постановка проблеми. У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства та цифровізації всіх сфер життєдіяльності, особливого значення набуває питання впровадження дистанційних технологій в освітній процес закладів фахової передвищої освіти. Актуальність даного питання зумовлюється пандемією коронавірусного захворювання (COVID-19) та введенням воєнного стану в Україні, що значно ускладнює функціонування системи освіти. Заклади фахової передвищої освіти, які готують фахівців соціономічних професій (організаторів з готельного та туристичного обслуговування, фахівців з інформаційних технологій, фахових молодших бакалаврів з професійної освіти за спеціалізацією "Транспорт"), змушені оперативним чином адаптуватися до нових викликів, серед яких – забезпечення безперервності освітнього процесу, безпеки всіх його учасників, збереження якості навчання. З огляду на це, вагомого значення набувають дистанційні технології навчання, які дають змогу реалізувати освітній процес незалежно від територіального розташування здобувачів освіти, надаючи можливість продовжувати професійну підготовку в умовах переміщення, евакуації або тимчасової окупації. Варто наголосити, що використання дистанційних технологій в освітньому процесі сприяє індивідуалізації навчання, розвитку цифрової компетентності, розширенню доступу до освітніх ресурсів і гнучкості організації освітньої діяльності.

Таким чином, вивчення потенціалу дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічної сфери має важливе теоретичне та практичне значення для підвищення якості освіти, забезпечення її доступності та відповідності сучасним вимогам ринку праці.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Огляд наукової літератури з проблеми дослідження свідчить, що вивчення питання використання дистанційних технологій у професійній підготовці

фахівців соціономічних професій займалися В. Мазур, В. Пугач, А. Рамський, Ю. Рамський, О. Смагіна, В. Сторож, І. Твердохліб, О. Третяк, М. Чепелевська, О. Ящик та інші. Зокрема, В. Мазур розглядає основні напрями модернізації сучасної психологічної освіти засобами дистанційних технологій. В. Пугач вивчає закордонний досвід професійної підготовки майбутніх фахівців засобами дистанційного навчання. Сферою зацікавлення О. Смагіної є проблема дистанційних технологій навчання як засобу підготовки фахівців в галузі інформаційних технологій в умовах пандемії COVID-19. В. Сторож досліджує особливості підготовки фахівця соціономічної сфери діяльності в умовах цифровізації освіти. О. Третяк зосереджує увагу на підготовці фахівців соціономічних професій в закладах вищої освіти із використанням технологій дистанційного навчання. Методику використання відкритих онлайн-курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій розглядають А. Рамський, Ю. Рамський, І. Твердохліб, О. Ящик. Використання засобів дистанційного навчання для підготовки фахівців в галузі туризму висвітлює в своїх наукових працях М. Чепелевська.

Варто акцентувати увагу на тому, що наукові розвідки вчених здебільшого спрямовуються на дослідження теоретико-методичних аспектів використання дистанційних технологій у освітньому процесі. Однак, значно менше досліджень присвячено розкриттю ключових аспектів потенціалу та можливостей дистанційних технологій у підготовці майбутніх фахівців соціономічних професій у закладах передвищої освіти.

Мета статті полягає в розкритті потенціалу дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічних професій у закладах фахової передвищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Соціономічні професії, які передбачають взаємодію з людьми,

налагодження комунікації, розвиток емпатії, зазвичай вимагають очної підготовки в закладах передвищої освіти – фахових коледжах. Проте сучасні дистанційні технології створюють нові можливості для ефективного формування цих якостей в онлайн-середовищі. Під поняттям “дистанційні технології навчання” І.Гевко, О.Невмержицька розглядають сукупність пристроїв, методів обробки інформації, що забезпечують організацію освітнього процесу та взаємодію викладача зі здобувачами на відстані, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій [5, 42]. Технології дистанційного навчання, на переконання І.Шимкової, включають педагогічні та інформаційні технології. Під поняттям “педагогічні технології дистанційного навчання” науковиця розглядає технології опосередкованого спілкування викладача зі здобувачами освіти, з використанням телекомунікаційного зв’язку. Інформаційні технології дистанційного навчання дослідниця трактує як технології збереження, створення, передавання навчальних матеріалів, організації і супроводу освітнього процесу за допомогою телекомунікаційного зв’язку [12].

Серед технологій дистанційного навчання, які варто використовувати в професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічних професій у фахових коледжах В.Биков відзначає:

- кейс-технології – передбачають використання пакетів навчальних матеріалів (кейсів) для самостійного опрацювання, виконання тестових і контрольних завдань, самоконтролю;

- технології відеоконференцій – ґрунтуються на засобах забезпечення багатостороннього аудіо-зв’язку або відозв’язку задля налагодження комунікації викладача зі студентами на відстані;

- телевізійні технології – базуються на замкнутих телевізійних системах із зворотнім зв’язком;

- комп’ютерні телекомунікаційні технології – передбачають широке використання телекомунікацій та комп’ютерної техніки;

- комбіновані технології – ґрунтуються на поєднанні декількох видів технологій [3, 83].

Поділяємо думку С.Реви стосовно необхідності застосування в освітньому процесі фахових коледжів платформи Google Workspace for Education для підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей, адже інструменти такі, як: Google Meet, Google Classroom, Google Drive дають змогу підтримувати освітній процес у режимі реального часу, налагодити ефективну комунікацію між викладачем та здобувачами освіти, забезпечивши доступ до усіх навчальних матеріалів та ресурсів [8, 187]. Охарактеризуємо основні компоненти платформи:

- Google Meet – сервіс для створення відеоконференцій з метою забезпечення синхронної комунікації між здобувачами й викладачем, що дає змогу

проводити лекційні, семінарські та лабораторні заняття в режимі реального часу;

- Google Classroom – безкоштовна хмарна платформа, яка дає можливість створювати необмежену кількість класів з різних навчальних дисциплін та розміщувати в них по темах теоретичний матеріал: літературу до заняття, плани проведення лабораторних та практичних занять, відеофрагменти; посилання на відеозустрічі в Google Meet для проведення лекційних занять;

- Google Forms – сервіс для створення тестів, який допомагає здійснити оцінку і контроль рівня засвоєння теоретичного матеріалу здобувачами освіти та, за необхідності, коригувати навчальні досягнення;

- Google Drive – хмарне сховище даних, яке дозволяє завантажувати та зберігати навчальні матеріали, забезпечивши доступ до них здобувачів, що дає змогу обмінюватися документами та працювати над виконанням проєктів [9, 172].

Нам імпонує думка В.Сторож, яка наголошує на необхідності використання адаптованих елементів ігрового простору, зокрема, платформи Discord, яка сприяє реалізації цілей навчання під час проведення дискусій, виконання вправ, практичних завдань. Науковиця підкреслює також важливість технології Agile, завдяки якій розвиваються особистісні якості в майбутніх фахівців соціономічних професій: відповідальність за результат, уміння налагоджувати комунікацію та працювати в команді, здатність знаходити цікаві та креативні розв’язки запропонованих завдань. В.Сторож зауважує, що використання цієї технології передбачає роботу членів команди задля досягнення спільних цілей [10, 201]. Поділяємо думку С.Архипової, Л.Тернової стосовно ефективності використання онлайн-ресурсів, віртуальних симуляцій, ситуацій для обговорення та розв’язання кейсів, інтерактивних методик, що сприяє обміну досвідом та налагодженню партнерської взаємодії, забезпечуючи формування практичних умінь та навичок, набуття досвіду та підготовки здобувачів до ефективної роботи в реальних умовах [2, 48].

Вважаємо, що для ефективного використання дистанційних технологій у фахових коледжах необхідно розробляти методичне забезпечення дистанційних курсів, з урахуванням специфіки соціономічних спеціальностей; використовувати Zoom, Microsoft Teams, Moodle; активно впроваджувати елементи гейміфікацій, симуляцій та віртуальних практик для моделювання професійних ситуацій; підвищувати рівень професійної кваліфікації викладачів щодо роботи в онлайн-середовищі.

З огляду на мету нашого дослідження, викликають зацікавлення стратегії професійної підготовки майбутніх фахівців, запропоновані О.Малихіним, Т.Ярмольчук:

ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

- гейміфікація – процес використання комп'ютерних ігор для розв'язання поставлених завдань, перетворення певних ситуацій на гру. Завдяки застосуванню ігор у професійній підготовці, в майбутніх фахівців розвиватиметься творча уява, яка допомагатиме знаходити шляхи вирішення проблем, навіть при відсутності необхідної повноти знань. Також комп'ютерні ігри сприяють розвитку пам'яті, адже здобувачі вчаться швидко знаходити необхідну інформацію і, на її основі, вирішувати поставлені завдання, використовуючи відтворені образи;

- віртуальний клас – навчальне онлайн-середовище, яке містить онлайн-інструменти, навчальні матеріали, які використовуються в процесі професійної підготовки. Віртуальні класи поєднують у собі елементи самостійного електронного навчання та елементи традиційного очного навчання, що створює можливість для налагодження комунікації між викладачем та здобувачами в синхронному режимі, використовуючи інтерактивні дошки, текстовий чат, додатки;

- онлайн-курси – сучасна технологія онлайн-навчання, яка використовується для проектування індивідуальної стратегії навчання майбутніх фахівців. Серед найбільш популярних – Prometheus, EdEra, Coursera. Дані курси дають змогу здобувачам розширити знання з певної теми, підвищити кваліфікацію, підготуватися до заліків чи іспитів;

- e-Learning – навчання, яке передбачає використання телекомунікаційних та інформаційних технологій задля підтримки всього процесу навчання. Ґрунтується на використанні засобів Веб 2.0: вікі, підкастів, блогів, соціальних мереж [7, 48, 51].

Варто відзначити й ефективність платформи “Moodle”, заснованої на комп'ютерних та Інтернет-технологіях, автоматизованої системи керування навчанням. Така система керування дає можливість викладачеві створити веб-сайт курсу й управляти доступом до нього таким чином, щоб студенти мали можливість переглядати його. Moodle надає широкий набір інструментів, які роблять навчальний курс ефективнішим. Викладач має можливість на сервері розмістити конспекти лекцій, плани до практичних та лабораторних занять, робочі програми, літературу, онлайн-тести, щоб здобувачі могли скористатися ними в будь-який зручний для них час. Завдяки виконанню онлайн-тестів, майбутні фахівці можуть одразу отримати оцінку, як тільки нададуть відповідь на запитання. З огляду на це, Moodle є також ефективним засобом для оперативної перевірки викладачем і студентом поточного рівня оволодіння навчальною інформацією. Варто зауважити, що студенти мають можливість виконувати одні й ті самі тести декілька разів, що сприяє кращому оволодінню професійними знаннями. Х. Алієв зауважує, що Moodle дає можливість

здійснювати взаємообмін знаннями, організувати процес навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань, контролювати час навчальної роботи здобувачів у мережі, відвідуваність платформи та їхню активність [1, 38–39].

Для нашого дослідження важливо окреслити переваги використання дистанційних технологій в професійній підготовці майбутніх фахівців соціономічних професій. Позитивними аспектами використання дистанційних технологій у професійній підготовці фахівців соціономічного профілю, на переконання О. Третяк, є такі:

- розвиток у здобувачів особистісних якостей, зокрема: відповідальності, наполегливості, цілеспрямованості;

- покращення інформатизації освітнього процесу;

- оволодіння здобувачами методами та технологіями самостійної роботи;

- поповнення інформаційних ресурсів, зокрема – електронної бібліотеки;

- розвиток технологій передачі освітньої інформації;

- пошук викладачами нових методичних та дидактичних засобів для кращого засвоєння здобувачами навчального матеріалу;

- формування та розвиток комунікативної компетентності здобувачів, шляхом їхнього залучення до участі в відеоконференціях, аудіоконференціях, ділових іграх в синхронному режимі [11, 107].

Ю. Бурцева, О. Троценко наголошують на необхідності використання дистанційних технологій для оптимізації освітнього процесу, адже вони створюють умови для підвищення якості навчання – стимулюють активну взаємодію, забезпечують доступність навчання, сприяють індивідуалізації навчання, забезпечують гнучкість у навчанні, розширюють можливості викладання та навчання. Дослідники підкреслюють, що “застосування дистанційних технологій в освітньому процесі відкриває перед викладачами безліч можливостей для створення стимулюючого середовища для навчання та розвитку критичного мислення здобувачів. Вони дозволяють індивідуалізувати навчання, забезпечуючи кожному студенту доступ до персоналізованих навчальних матеріалів та завдань” [4, 127].

Серед переваг використання дистанційних технологій у самоосвіті здобувачів В. Мазур відзначає: самостійна постановка освітніх цілей; збільшення обсягів доступної інформації; можливість спілкування з однолітками-однодумцями, педагогами-професіоналами; консультування у високопрофесійних фахівців, незалежно від територіальної розташованості [6, 6]. В. Сторож підкреслює, що завдяки використанню дистанційних технологій, майбутні фахівці соціономічного профілю формуватимуть навички самостійного освоєння та переробки

ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

інформації; вчитимуться застосовувати свої знання, відповідно до ситуації. “Під час освоєння дисциплін у вигляді онлайн-курсів, – зауважує науковиця, – студенти опановують не тільки необхідні знання та вміння з дисципліни, але й формують навички особистого тайм-менеджменту, самодисципліни та самомотивації, розвивають критичне мислення” [10, 201].

Погоджуємося з І. Шимковою в тому, що використання дистанційних технологій в освітньому процесі фахових коледжів допоможе в розв’язанні актуальних завдань освіти:

- підготувати майбутніх фахівців соціономічних професій до навчання “впродовж життя”;
- оновити зміст навчання та методи викладання навчальних дисциплін;
- “ввійти” в світовий інформаційний простір [12].

Висновки. Отже, використання в освітньому процесі фахових коледжів дистанційних технологій навчання сприяє розширенню доступу до якісної освіти, розвитку критичного мислення, самостійності й відповідальності за результати навчання в майбутніх фахівців соціономічних професій, забезпечуючи гнучкість освітнього процесу. Саме дистанційне навчання дозволяє реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію, розвиває навички самонавчання й самоорганізації, особливо важливі для майбутніх фахівців соціономічної сфери, які мають бути готовими до роботи в динамічному, інформаційно насиченому середовищі.

Перспективи подальших досліджень. Наше дослідження не вичерпує усіх аспектів піднятої проблеми. Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в дослідженні ефективності різних моделей дистанційного та змішаного навчання в підготовці фахівців соціономічного профілю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алієв Х.М. Дистанційні освітні технології: сутність, ознаки, особливості. *Педагогічний альманах*. 2017. Вип. 35. С. 36–40.
2. Архипова С., Тернова Л. Особливості організації професійної підготовки фахівців соціономічної сфери в сучасних умовах. *Соціальне підприємництво як інструмент відновлення України* : форум стейкхолдерів розвитку соціального підприємництва (м. Чернігів, 16 вересня 2024 р.) : тези доповідей. Чернігів : НУ “Чернігівська політехніка”, 2024. С. 47–49.
3. Биков В.Ю. Дистанційна освіта: актуальність, особливості і принципи побудови, шляхи розвитку та сфера застосування. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології* : колективна монографія. Київ : Атіка, 2005. С. 77–92.
4. Бурцева Ю.О., Троценко О.М. Виклики та перспективи використання дистанційних технологій для розвитку комунікативної компетентності майбутнього викладача вищої школи. *Collection of Scientific Papers “SCIENTIA”*. 2024. С. 125–127.

5. Гевко І., Невмержицька О. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. *Молодь і ринок*. 2019. № 2 (169). С. 41–45.

6. Мазур В.М. Дистанційні освітні технології в підготовці психологів. *Актуальні проблеми психології*. 2009. Т. 7. Вип. 20. С. 5–7.

7. Малихін О.В., Ярмольчук Т.М. Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 76. № 2. С. 43–57.

8. Рева С.В. Дистанційне навчання з використанням платформи Google у закладах фахової передвищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій. *Інтеграція системи освіти України в європейський освітній простір* : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 жовт. 2024 р. Київ : ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2024. С. 186–188.

9. Рева С.В. Цифрова трансформація фахової освіти в сучасних умовах. *Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ломза, м. Харків, 26 січ. 2023 р.). С. 170–174.

10. Сторож В.В. Підготовка фахівця соціономічної сфери діяльності в умовах цифровізації освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія “Педагогічні науки: реалії та перспективи”*. 2022. Вип. 86. С. 200–204.

11. Третяк О.С. Підготовка фахівців соціономічних професій в закладах вищої освіти із використанням технологій дистанційного навчання. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 19 черв. 2020 р.). 2020. Вип. 2 (28). С. 104–108.

12. Шимкова І.В. Дистанційні технології в системі самостійної роботи студентів очної форми навчання. 2007. URL: <https://dspace.vspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b1df2b2b-afad-4c9d-b1a2-a8a34c685bec/content> (дата звернення: 12.10.2025).

REFERENCES

1. Aliiev, Kh.M. (2017). Dystantsiini osviti tekhnolohii: sutnist, oznaky, osoblyvosti [Distance educational technologies: essence, features, peculiarities]. *Pedagogical Almanac*. Vol. 35. pp. 36–40. [in Ukrainian].
2. Arkhypova, S. & Ternova, L. (2024). Osoblyvosti orhanizatsii profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv sotsionomichnoi sfery v suchasnykh umovakh [Peculiarities of organizing professional training of specialists in the socio-economic sphere in modern conditions]. *Social entrepreneurship as a tool for the renewal of Ukraine* : a forum of stakeholders for the development of social entrepreneurship (Chernihiv, September 16, 2024): abstracts of reports. Chernihiv: National University “Chernihiv Polytechnic”. pp. 47–49. [in Ukrainian].
3. Bykov, V.Yu. (2005). Dystantsiina osvita: aktualnist, osoblyvosti i pryntsyepy pobudovy, shliakhy rozvytku ta sfera zastosuvannya [Distance education: relevance, features and principles of construction, development paths and scope of application]. *Information support of the educational process: innovative means and technologies* : collective monograph. Kyiv, pp. 77–92. [in Ukrainian].

**ПОТЕНЦІАЛ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

4. Burtseva, Yu.O. & Trotsenko, O.M. (2024). Vyklyky ta perspektyvy vykorystannia dystantsiinykh tekhnolohii dlia rozvytku komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnoho vykladacha vyshchoi shkoly [Challenges and prospects of using distance technologies for developing communicative competence of a future higher school teacher]. *Collection of Scientific Papers "SCIENTIA"*. pp. 125–127. [in Ukrainian].

5. Hevko, I. & Nevmerzhytska, O. (2019). Rol informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v suchasni konceptsi dystantsiinoho navchannia [The role of information and communication technologies in the modern concept of distance learning]. *Youth & market*. No. 2 (169). pp. 41–45. [in Ukrainian].

6. Mazur, V.M. (2009). Dystantsiini osviti tekhnolohii v pidhotovtsi psykholohiv [Distance educational technologies in the training of psychologists]. *Current problems of psychology*. Vol. 7. Issue 20. pp. 5–7. [in Ukrainian].

7. Malykhin, O.V. & Yarmolchuk, T.M. (2020). Aktualni stratehii navchannia u profesiinii pidhotovtsi fakhivtsiv z informatsiinykh tekhnolohii [Current learning strategies in professional training of information technology specialists]. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 76. No. 2. pp. 43–57. [in Ukrainian].

8. Reva, S.V. (2024). Dystantsiine navchannia z vykorystanniam platformy Google u zakladakh fakhovoi peredvyshchoi osvity v umovakh nadzvychainykh sytuatsii [Distance learning using the Google platform in institutions of professional pre-higher education in emergency situations]. *Integration of the Ukrainian education system into the European educational space*: collection of abstracts of the VI International Scientific and Practical Conference, Kyiv, October 25, 2024. Kyiv: DNU "Institute of Educational Analytics". pp. 186–188. [in Ukrainian].

9. Reva, S. V. (2023). Tsyfrova transformatsiia fakhovoi osvity v suchasnykh umovakh [Digital transformation of professional education in modern conditions]. *Digital transformation and digital technologies for sustainable development of all branches of modern education, science and practice*: materials of the International Scientific and Practical Conference (Lomza, Kharkiv, January 26, 2023). pp. 170–174. [in Ukrainian].

10. Storozh, V.V. (2022). Pidhotovka fakhivtsia sotsionomichnoi sfery diialnosti v umovakh tsyfrovizatsii osvity [Training of a specialist in the socio-economic sphere of activity in the conditions of digitalization of education]. *Scientific journal of the M.P. Dragomanov NPU. Series "Pedagogical Sciences: Realities and Prospects"*. Vol. 86. pp. 200–204. [in Ukrainian].

11. Tretiak, O.S. (2020). Pidhotovka fakhivtsiv sotsionomichnykh profesii v zakladakh vyshchoi osvity iz vykorystanniam tekhnolohii dystantsiinoho navchannia [Training of specialists in socio-economic professions in higher education institutions using distance learning technologies]. *Modern approaches and prospects for professional development of specialists in socio-economic professions*: collection of materials of the All-Ukrainian Scientific-Practical Conference (Vinnytsia, June 19, 2020). Vol. 2 (28). pp. 104–108. [in Ukrainian].

12. Shymkova, I.V. (2007). Dystantsiini tekhnolohii v systemi samostiinoi roboty studentiv ochnoi formy navchannia [Distance technologies in the system of independent work of full-time students]. Available at: <https://dspace.vspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b1df2b2b-afad-4c9d-b1a2-a8a34c685bec/content> (Accessed 12 October 2025). [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 16.10.2025



“Кредо інтерактивного навчання: “Ще, що я чую, я забуваю. Ще, що я бачу й чую, я трохи пам’ятаю. Ще, що я чую, бачу, обговорюю – я починаю розуміти. Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю – я набуваю знань і навичок. Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром”. Наочність варта не тільки сотні слів, а й утричі ефективніша за одні лише слова. Слова – це қольорові қамініці. Мало їх назбирати – треба ще навчитися з них узори викладати”.

*Ірина Вільде
українська письменниця*

“Якщо ти навчаєш, намагайся говорити коротко, щоб розум слухняний відразу ж зрозумів слова і зберігав їх у пам’яті правильно. Все, що зайве, зберігати розум наш не може”.

*Квінт Гораций
римський поет*

“Навряд чи взагалі є щось гідніше, як вдосконалювати свій дух, увічнювати себе в своїх творіннях і дарувати їх нащадкам”.

*Олесь Гончар
український письменник, літературний критик*

