

ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА ЗМІСТ ТА МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В НІМЕЧЧИНІ

children with cognitive development disorders as a basis for educational motivation formation]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Psychology*. No. 3, pp. 136–141. [in Ukrainian].

19. Soloviova, L.I. (2013). Doslidzhennia adaptivnykh mekhanizmiv tsinnisnykh oriantatsii ditei starshoho doshkilnogo viku [Research on adaptive mechanisms of value orientations in senior preschool children]. *Current problems of psychology: collection of scientific works of the Institute of Psychology named after G.S. Kostyuk of the National Academy of Sciences of Ukraine*. Vol. IV, Issue. 9, pp. 247–

259. [in Ukrainian].

20. Shapar, V.B. (2007). Suchasnyi tlumachnyi psykholohichniy slovnyk [Modern explanatory psychological dictionary]. Kharkiv, 640 p. [in Ukrainian].

21. Linnenbrink-Garcia, L., Patall, E.A. & Pekrun, R. (2016). Adaptive Motivation and Emotion in Education: Research and Principles for Instructional Design. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*. Vol. 3(2), pp. 228–236. [in English].

Стаття надійшла до редакції 22.10.2025

УДК 378.06:377(Нім/Україна)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.346149>

Альона Самойлова, аспірантка денної форми,
спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки”, Муніципальний заклад
“Харківська гуманітарно-педагогічна академія”
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4761-0068>

ВПЛИВ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НА ЗМІСТ ТА МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В НІМЕЧЧИНІ

Стаття присвячена впливу цифрової трансформації на зміст і методи професійної освіти дорослих в Німеччині. Автор відмітив, що вивчення досвіду Німеччини дасть змогу розробити концепцію імплементації такого досвіду в українському освітньому просторі. В методології автор спирався на аксіологічний підхід у розуміння поняття цифрової трансформації, ризик-орієнтований підхід, що передбачав виділення сильних сторін професійної освіти і груп ризиків, які супроводжують нові можливості цифрового, електронного навчання дорослих людей. Результати. У статті аргументовано, що цифрова трансформація впливає на професійну освіту дорослих у Німеччині через, по-перше, стратегії розвитку, залученості здобувачів професійної освіти, контролю якості – на основі національної культури; по-друге, через координацію зусиль розробників, замовників, організаторів і реалізаторів стратегій для забезпечення інклюзивного підходу в системах оцифрованого контенту чи повністю електронного навчання. Відповідно – у першому напрямі варто звернути увагу на практичні кейси диверсифікації освітніх та навчальних програм з кібербезпеки для дорослих людей. Це обумовлено попитом на ринку праці і у різних сферах виробництва. У другому напрямі для України цікавий досвід освітніх програм великих корпорацій Німеччини, наприклад, Volkswagen, Continental, Siemens. Також визначено перспективою порівняльно-педагогічне дослідження міжнародної програми партнерства з фокусом на німецький досвід “Fit for Partnership with Germany”.

Ключові слова: навчання; цифрові технології; гібридні компетентності; доросла людина; електронне навчання; рамкова програма; типова програма; професійна освіта; корпорація; персоналізація навчання; стратегія; неперервна освіта.

Лит. 13.

Alona Samoilova, Full-Time Postgraduate Student,
Specialty 011 “Educational, Pedagogical Sciences”, Municipal Establishment
“Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy”
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4761-0068>

THE IMPACT OF DIGITAL TRANSFORMATION ON THE CONTENT AND METHODS OF ADULT PROFESSIONAL EDUCATION IN GERMANY

The article is devoted to the impact of digital transformation on the content and methods of adult professional education in Germany. The author noted that studying the experience of Germany will allow the development of a concept of implementation of such experience in the Ukrainian educational space. In the methodology, the author relied on an axiological approach to understanding the concept of digital transformation, a risk-oriented approach that involved highlighting the strengths of professional education and risk groups that accompany new opportunities for digital e-learning for adults. Results. The article argues that digital transformation affects adult professional education in Germany through, firstly, development strategies, involvement of professional education students, quality control based on national culture; secondly, through coordination of efforts of developers, customers, organizers, and implementers of strategies to ensure an inclusive approach in systems of digitized content or fully e-learning. Accordingly, in the first direction, it is worth paying attention to practical cases of diversification of educational and training programs in cybersecurity for adults. This is due to demand in the labor market and in various areas of production. In the second direction, the experience of educational programs of large German corporations,

for example, Volkswagen, Continental, and Siemens, is interesting for Ukraine. A comparative and pedagogical study of the international partnership program with a focus on the German experience, "Fit for Partnership with Germany", is also identified as a prospect.

Keywords: learning; digital technologies; hybrid competencies; adult; e-learning; framework program; standard program; professional education; corporation; personalization of learning; strategy; continuing education.

Постановка проблеми. Цифрова трансформація має істотний вплив на усі сфери життєдіяльності людини. Цей вплив характеризується динамікою, концентрами викликів і можливостей. Адже така трансформація певною мірою стирає географічні кордони, автоматично адаптує культурні зміни, змінює вектори багатосторонньої взаємодії. Часто така адаптація відбувається не за безпосередньої участі людей – носіїв культурних маркерів, а на основі інформаційних стереотипів, матеріалів розмаїтого, стихійного інформаційного змісту у відкритому мережевому просторі. Це, наприклад, притаманно великим мовним моделям, які можуть містити ризики дискримінації, нерівності, відсутності толерування в характеристиках чи описах ознак різних культур. У комунікаціях і взаємодіях з професійною метою цифрова трансформація передбачає за замовчуванням вимогу адаптуватися до використання нових технологій, взаємодія з якими не передбачала попереднього досвіду, чітко визначених навичок. Цифрова трансформація у сфері професійної освіти дорослих у реаліях нинішнього часу впливає на бізнес-стратегії і певною мірою корелює з маркетинговими моделями, які розробляються і реалізуються організацією чи виробництвом. Усе це обумовлює доцільність транскордонного, кроскультурного вивчення світового досвіду, імплементації успішних практик організації, методичного забезпечення неперервної професійної освіти дорослих в Україні. Відповідно до Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні "у сфері підвищення кваліфікації та професійної перепідготовки кадрів" передбачено акценти: спеціалізація, фінансова підтримка і соціальних захист фахівців, які навчаються, рівність доступу і врахування особливих освітніх потреб, загально-національні програми інформування на основі ризик-орієнтованого підходу [11].

Такі масштабні, комплексні завдання, які визначені на рівні державної політики у царині цифрової трансформації професійної освіти дорослих в Україні, звісно, передбачають вивчення і цілеспрямовану імплементацію успішних практик такої освіти в різних країнах світу. Німеччина має значний досвід в організації електронного навчання дорослих, створення, фінансової підтримки і реалізованих стратегій інформаційних, соціальних кампаній в системі неперервної професійної освіти дорослих. Такий досвід цінний для України ще й тим, що багато освітніх платформ, систем елект-

ронного навчання дорослих у Німеччині оперативно адаптувалися до соціокультурних викликів, обумовлених міграцією українців через відкрити збройну агресію рф. З 2022 р. цільова підтримка і солідарна участь Німеччини у вирішенні глобальних проблем підтримки біженців з України, збереження можливості закордонним українцям вчитися українською мовою, здобувати професійну освіту в комфортних безпечових умовах, на наш погляд, потребує глибокого вивчення, узагальнення і представлення конструктивних кейсів. Таким чином, у цій статті започатковано аспект дослідження впливу цифрової трансформації на зміст і методи професійної освіти дорослих в Німеччині.

Аналіз джерел та останніх досліджень. Ключове поняття цифрової трансформації у цій статті розглянуто через призму висновків і пропозицій Е. Столтермаєн і А. Крун Форс, а саме: вивчення цифрових трансформації, їх впливу, процедур прийняття інформаційних технологій на основі виваженого критичного аналізу [7]. Ми пристаємо на думку вчених про те, що значні зміни, які відбуваються внаслідок комплексного комбінування цифрових, інформаційних, комунікативних обчислювальних і технологій зв'язку, мають служити людині на основі цінностей людяності, гуманізму. Ця теза також обумовлена стрімким прогресом систем штучного інтелекту, гнучким функціоналом робототехніки, які спостерігаємо в останній рік. Кілька прикладів: неймовірно швидкі темпи розвитку безпілотних систем на тлі втрати цінності миру, ескалації збройних конфліктів у різних кутках світу змінюють розуміння викликів і можливостей цього різновиду робототехніки, вимагають більш контрольованого розроблення стратегій використання для суспільного блага; розвиток SMART-технологій обумовлюють інший погляд на технології зв'язку. Інтерактив, який став можливим завдяки розвитку технологій зв'язку, обумовив зміни в комунікаціях і взаємодіях вчених-дослідників і фахівців-практиків, про що розлого з візуалізацією презентовано матеріал у статті М. Ростокі, О. Лучанінової, Ю. Кеберляйн-Керлер [12]. Безпосередньо імплементаційні практики у межах тематики цієї статті представлено у статті Л. Височан, Л. Плетеницької, О. Самойленко [9].

Ключові моменти, які вплинули на формування пропозицій і міркувань, сформовано на основі вивчення звітів і аналітичних матеріалів Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) [4; 5]. Вивчення матеріалів з теми, що представлені

у відкритому доступі, засвідчують актуальність аспектів проблеми, яким присвячено цю статтю: проблема кореляції об'єктивних вимог узгодження змісту програм підготовки, підвищення кваліфікації у професійній освіті через регуляторні документи, стандарти, типові або рамкові навчальні плани і програми освіти дорослих із стратегічно значущою потребою забезпечення унікальності змісту програми професійної освіти дорослих; проблема орієнтації змісту професійної освіти на гібридні навички, гнучкі, соціально значимі компетентності, реалізації інклюзивного підходу на тлі стрімкого підвищення конкурентності і оптимізації виробничих, професійних систем.

Мета статті: конкретизувати напрями дослідження впливу цифрової трансформації на зміст і методи професійної освіти дорослих в Німеччині. Це дасть змогу розробити предметно концепцію імплементації такого досвіду в українському освітньому просторі.

Виклад основного матеріалу. У Німеччині цифрова трансформація має суттєвий вплив на зміст і методи професійної освіти дорослих. На підставі опрацювання матеріалів, представлених на ресурсах ОЕСР, можна виділити два напрями такого впливу:

1) вплив на стратегії розвитку, залученості дорослих здобувачів професійної освіти, контролю якості – на основі національної, регіональної культур;

2) вплив на координацію зусиль розробників, замовників, організаторів і реалізаторів стратегій для забезпечення інклюзивного підходу в системах оцифрованого контенту чи повністю електронного навчання.

Цей перелік напрямів впливу не є вичерпним. Нами акцентована увага саме на ці два напрями з огляду на тенденції державної освітньої політики в Україні, виклики, з якими стикається система професійної освіти дорослих в умовах воєнного стану, стрімкого старіння населення України та інших загроз демографічної кризи на тлі об'єктивної цифровізації ринку праці, глобалізаційних процесів.

ОЕСР презентувала низку звітів за результатами досліджень, які підтверджують значущість включення у зміст професійної освіти гібридних навичок цифрової грамотності і соціально значущих компетентностей, серед яких пріоритезовано здатності працівників забезпечувати кібербезпеку. З огляду на слушні пропозиції щодо осмислення впливу цифрової трансформації Е. Столтермаєн і А. Крун Форс [2] системоутворювальними загальними компетентностями можна назвати ті, що забезпечують розвиток критичного мислення. Блок загальних компетентностей органічно доповнюють спеціальні компетентності, які власне визначають унікальність конкретної програми професійної освіти, впливають на вибір і реалізацію методич-

ного забезпечення електронного чи трансформаційного навчання. Наприклад, це компетентності, пов'язані із використанням систем штучного інтелекту, інтернету речей, обробки великих даних, здатності осмислення алгоритмів роботизованих систем чи цифрового виробництва (наприклад, розуміння алгоритмів 3-D друку у будівництві).

Серед гібридних навичок, які розглядаються як умова успіху в опануванні чи проходженні програми професійної освіти дорослою людиною, так і в розумінні унікальності, конкурентоспроможності тієї чи іншої освітньої програми, курсу електронного навчання чи освітньої платформи, є: загальнонавчальні вміння (на основі психології навчання, нейронаук), здатність до педагогічного, освітнього партнерства на основі паритетності (коли адмініструє і є відповідальним на певному проміжку реалізації стратегії той, хто краще обізнаний з того чи іншого аспекту змісту програми професійної освіти) [10], самостійність і внутрішнє підприємництво для здорової конкурентності [13]. Соціально значимі навички (наприклад, навички комунікації, емоційного інтелекту, резильєнтності тощо) визначено важливою умовою успішного працевлаштування дорослої людини, позитивного статусу зайнятості, стабільності її кар'єрного поступу [6].

Напрямок впливу цифрової трансформації на стратегії розвитку, залученості здобувачів професійної освіти, контролю якості – на основі національної та регіональних культур у Німеччині забезпечується через модернізацію нормативної бази (загальнодержавний і регіональний рівні) для врегулювання організаційних, фінансових, соціальних питань професійної освіти дорослих, розроблення рамкових програм професійної освіти різних рівнів, обсягів (на рівні галузі знань і професійних стандартизованих вимог). В останньому аспекті спостерігаємо доктринальну відмінність підходів. Адже в Україні більш традиційно розробляють типові програми професійної підготовки. Рамкова програма передбачає встановлення загальних домовленостей про співпрацю між двома чи більше сторонами, визначає основні принципи і умови забезпечення якості, які згодом можуть бути деталізовані в контрактах, угодах тощо. Таким чином, цифрова трансформація професійної освіти визначає чіткі цільові, конкурентні орієнтири ще на стадії розроблення освітніх і професійних стратегій. Типова ж програма передбачає формальне визначення характеристик, часто помітних стандартизованих відповідностей вимогам і передбачуваний алгоритм організації і управління для забезпечення якості. Такий підхід спрямовано, радше, всередину, а не на прогностику, як у випадку рамкових програм. Перший напрямок впливу цифрової трансформації на професійну освіту дорослих у Німеччині виразно про-

слідковується через диверсифікацію освітніх та навчальних програм з кібербезпеки [4].

Другий напрям, що виокремлено контекстно впливу цифрової трансформації на професійну освіту дорослих у Німеччині, виражається у координації зусиль розробників, замовників, організаторів і реалізаторів стратегій для забезпечення інклюзивного підходу в системах оцифрованого контенту чи повністю електронного навчання. Прикладами такої координації можна назвати регіональну співпрацю для залучення інвестицій у певний регіон, розроблення пропозицій фінансової і соціальної підтримки працівників, які мають намір здобути чи підвищити рівень професійної освіти на основі регулярного вивчення реальних потреб, міжнародна співпраця на рівні партнерства міністрів, міністерств і відомств з чітким фокусом на громадянські цінності Німеччини [5].

Обидва виділені напрями впливу відображають динаміку методик, методів навчання дорослих людей. Такі методи і методики більш гнучкі, персоналізовані, обов'язково місять елемент імерсивного чи віртуального навчального середовища, практичне моделювання. Наприклад: курси онлайн MOOCs, OER – у Німеччині, LMS-платформа – в Україні, гібридне чи змішане навчання, корпоративні ініціативи співпраці закладів вищої освіти і бізнес-корпорацій (Volkswagen, Continental, Siemens) [2; 3; 5]. Вивчення матеріалів з теми дало змогу визначити виклики, які об'єднують визначені вище напрями, цінні для імплементаційних практик в Україні: системне оновлення інфраструктури навчального і виробничого середовища професійної освіти потребує різних інвестиційних джерел; проблема динаміки змісту та якості цифрової компетентності викладачів і координаторів курсів професійної освіти дорослих; система мотивації і додаткових стимулів для розвитку здатності створювати новий цифровий контент професійного спрямування; потреба регулярного моніторингу потреб ринку праці в професійній освіті на засадах прозорості і підзвітності; формування рамкових програм на основі аналізу розриву в компетентностях (для професій, які більш вразливі до впливу цифрової трансформації).

Висновки. Викладене вище дає підстави для таких висновків.

1) Вплив цифрової трансформації на зміст та методи професійної освіти дорослих в Німеччині вивчається і аналізується на основі відповідності ключовим цінностям гуманізму і поміркованого цифрового громадянства. У цьому аспекті Україна демонструє більшу лояльність, тож імплементація системного наповнення змісту і методичного забезпечення професійної освіти дорослих тематикою з кібербезпеки, інфогігієни залишається вкрай затребуваною.

2) Виділено два напрями впливу цифрової трансформації на зміст і методи професійної освіти дорослих. Перший – вплив на стратегії розвитку, залученості здобувачів професійної освіти, контролю якості – на основі національної та регіональних культур. Це обумовлює виділення у змісті загальних, професійних і гібридних компетентностей на основі аналітики потреб людей і виробничих сфер. Другий – вплив на координацію зусиль розробників, замовників, організаторів і реалізаторів стратегій для забезпечення інклюзивного підходу в системах оцифрованого контенту чи повністю електронного навчання. Мета такої координації передбачає персоналізацію фінансової і соціальної підтримки на рівні рамкових програм, індивідуалізації навчання дорослих людей.

3) Для України у реаліях воєнного і повоєнного транзиту важливо зосередити увагу на імплементації міжнародного досвіду корпоративної підтримки професійної освіти. Прикладом може слугувати порівняльно-педагогічне вивчення рамкових освітніх і навчальних програм великих корпорацій Німеччини, міжнародних програм з німецьким фокусом в організації і змістовному забезпеченні, наприклад, “Fit for Partnership with Germany” [8]. Останнє визначено важливою перспективою подальшого розроблення теми цієї статті.

ЛІТЕРАТУРА

1. Dr. Lukas J. Kleine-Rueschkamp, Dr. Lars Ludolph. Future-Proofing Adult Learning in Berlin, Germany. OECD. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1787/fdf38f60-en>
2. E-learning provider platforms – навчання в Інтернеті. Блог. Автори: К. Пішель, Ко. С. Ленцнер. URL: <https://mitteldeutsches-institut.de/uk>
3. LMS-платформа: Навчайте співробітників легко і ефективно. URL: <https://academyocean.com/ua/> (дата звернення: 23.10.2025)
4. OECD. Building a Skilled Cyber Security Workforce in Europe: Insights from France, Germany and Poland, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1787/3673cd60-en>.
5. OECD. Insights from Skills Strategies in the European Union: Lessons Learnt for Developing and Implementing Effective Skills Policies, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1787/0bf9e78e-en>
6. Skills Strategies in the EU – Key Insights and Launch Materials. 21 January 2025. URL: <https://www.oecd.org/en/data/insights/data-explainers/2024/11/key-insights-and-launch-materials.html>
7. Stolterman, Erik; Croon Fors, Anna. Information Technology and the Good Life. Information systems research: relevant theory and informed practice. 2004. P. 689. URL: https://www.researchgate.net/publication/46298817_Information_Technology_and_the_Good_Life
8. Fit for Partnership with Germany. The Federal Economic Affairs Ministry's Manager Training Programme for managers of foreign companies. 2017. URL: <https://www.bundeswirtschaftsministerium.de/Redaktion/EN/Publik>

ationen/fit-for-partnership-with-germany.pdf?__blob=publicationFile&v=1

9. Височан Л., Плетеницька Л., Самойленко О. EDTECH: цифрова трансформація. Досвід Німеччини. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 57. Том 1. 2023. С. 66–69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.12>

10. Ворожбіт-Горбатюк В. Компетентність педагогічного партнерства як базис якості вищої педагогічної освіти. *Молодь і ринок*. №10/196. 2021. С. 63–68. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248528>

11. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Розпорядження КМУ № 1556-р від 2 грудня 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

12. Ростока М.Л., Лучанінова О.П., Кеберляйн-Керлер Ю., та ін. Вплив управління результатів наукових досліджень: інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології – IAT GDT, 2025. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. № 7(2). С. 1–11. DOI: [10.37472/v.naes.2025.7214](https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7214)

13. Холодніак О. Компетентнісний підхід і здорова конкуренція – базис професійного розвитку викладацької майстерності фахівця у галузі гуманітарних і соціальних наук. *Молодь і ринок*. № 4. 2024. С. 118–122. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304493>

REFERENCES

1. Dr. Lukas J. Kleine-Rueschkamp, Dr. Lars Ludolph (2022). Future-Proofing Adult Learning in Berlin, Germany. OECD. DOI: <https://doi.org/10.1787/fdf38f60-en> [in English].
2. E-learning provider platforms – navchannia v Interneti. [E-learning provider platforms – online learning]. Bloh. Avtory: K. Pishel, Ko. S. Lentsner. Available at: <https://mitteldeutsches-institut.de/uk> [in Ukrainian].
3. LMS-platforma: Navchaite spivrobotnykiv lehko i efektyvno [LMS platform: Train employees easily and effectively]. Available at: <https://academyocean.com/ua/> (Accessed 23 Oct. 2025) [in Ukrainian].
4. OECD. (2024). Building a Skilled Cyber Security Workforce in Europe: Insights from France, Germany and Poland, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/3673cd60-en>. [in English].
5. OECD. (2024). Insights from Skills Strategies in the European Union: Lessons Learnt for Developing and Implementing Effective Skills Policies, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/0b9e78e-en> [in English].
6. Skills Strategies in the EU – Key Insights and Launch Materials. 21 January 2025. <https://www.oecd.org/en/data/>

insights/data-explainers/2024/11/key-insights-and-launch-materials.html [in English].

7. Stolterman, Erik; Croon Fors, Anna (2004). Information Technology and the Good Life. Information systems research: relevant theory and informed practice. P. 689. Available at: https://www.researchgate.net/publication/46298817_Information_Technology_and_the_Good_Life [in English].

8. Fit for Partnership with Germany (2017). The Federal Economic Affairs Ministry's Manager Training Programme for managers of foreign companies. URL: https://www.bundeswirtschaftsministerium.de/Redaktion/EN/Publikationen/fit-for-partnership-with-germany.pdf?__blob=publicationFile&v=1 [in English].

9. Vysochan, L., Pletenytska, L. & Samoilenko, O. (2023). EDTECH: tsyfrova transformatsiia. Dosvid Nimechchyny [EDTECH: digital transformation. The German experience]. *Innovative Pedagogy*. Issue 57. Vol. 1. pp. 66–69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.1.12> [in Ukrainian].

10. Vorozhbit-Horbatyuk, V. (2021). Kompetentnist pedahohichnoho partnerstva yak bazys yakosti vyshchoi pedahohichnoi osvity. [Competence of pedagogical partnership as a basis for the quality of higher pedagogical education] *Youth & market*, No.10/196. pp. 63–68. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248528> [in Ukrainian].

11. Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku shchuchnoho intelektu v Ukraini (2020). [On approval of the Concept for the Development of Artificial Intelligence in Ukraine]. Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 1556-r dated December 2, 2020. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> [in Ukrainian].

12. Rostoka, M.L., Luchaninova, O.P., Keberliain-Kerler, Yu., et al. (2025). Vplyv upravlinnia rezul'tativ naukovykh doslidzhen: informatsiino-analitychni trendy hlobalnoi tsyfrovoi transformatsii osvity, pedahohiky i psykholohii – IAT GDT, 2025 [The impact of research results management: information and analytical trends in the global digital transformation of education, pedagogy and psychology – IAT GDT, 2025]. *Bulletin of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine*. No. 7(2). pp. 1–11. DOI: [10.37472/v.naes.2025.7214](https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7214) [in Ukrainian].

13. Kholodniak, O. (2024). Kompetentnisnyi pidkhyd i zdorova konkurentsiia – bazys profesiinoho rozvytku vykladatskoi maisternosti fakhivtsia u haluzi humanitarnykh i sotsialnykh nauk [A competent approach and healthy competition are the basis of the professional development of teaching skills of a specialist in the field of humanities and social sciences]. *Youth & market*, No. 4. pp. 118–122. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304493> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 15.10.2025



“Нескінченне прагнення бути кращим є обов’язком людини. Це вже саме по собі є винагородою. Все інше в руках Божих”.

Махатма Ганді
індійський державний і політичний діяч

