

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

future teachers of music]. *Youth & market*. Drohobych, Vol. 1(221). pp. 132–136. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.297076> [in Ukrainian].

6. Higher art education in the European Union: Innovative technologies / N. Lavrentieva et al. *Eduweb*. 2023. Vol. 17, No. 2. pp. 234–243. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.20> [in English].

7. Novosadov, Y., Mozgalov, A. & Balan, V. (2024). Distance education as a means of improving the organization of the educational process. *Baltic Journal of Legal and Social Science*. No. 4. pp. 133–140. DOI: <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2024-4-14> [in English].

8. Xu, L.-J., Wu, J., Zhu, J.-D. & Chen, L. (2025). Effects of AI-assisted dance skills teaching, evaluation and visual feedback on dance students' learning performance, motivation and self-efficacy. *International Journal of Human-Computer Studies*. Vol. 195. Article 103410. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2024.103410> [in English].

Стаття надійшла до редакції: 04.01.2026

Прийнято до друку: 23.01.2026

Опубліковано: 26.02.2026

УДК 001.9: 374

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.351435>

**Тетяна Мастеркова**, викладач кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін КЗ “Житомирський ОІППО” ЖОР  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8993-0631>

**Ольга Стефанович**, викладач кафедри методики викладання навчальних предметів КЗ “Житомирський ОІППО” ЖОР  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9374-9667>

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У статті обґрунтовано механізми та інструменти презентування особистісних досягнень як складової професійної компетентності педагога в контексті вимог Нової української школи та європейських стандартів. Проаналізовано наукові підходи до формування професійної компетентності, де представлення досягнень розглядається як інтеграція комунікативних навичок, рефлексії та цифрової грамотності. Виявлено труднощі українських педагогів у систематизації результатів роботи. Представлено практичний досвід реалізації ініціативи “Школа цифрового простору” що демонструє ефективність використання цифрових платформ (Padlet, Canva) для професійного розвитку педагогів.

**Ключові слова:** самопрезентація; педагог; розвиток; досвід; досягнення.

**Рис. 1. Літ. 12.**

**Tatyana Masterkova**, Lecturer of the Social and Humanitarian Branch of Science Department, Communal Educational Institution “Zhytomyr Regional In-Service Teachers Training Institute”  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8993-0631>

**Olga Stefanovich**, Lecturer of the Teaching Methods of Educational Subjects Department, Communal Educational Institution “Zhytomyr Regional In-Service Teachers Training Institute”  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9374-9667>

## PRESENTATION OF PERSONAL ACHIEVEMENTS BY TEACHERS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Contemporary transformational processes in the educational sector of Ukraine, in particular the implementation of the New Ukrainian School concept and integration into the European educational space, raise the issue of improving the professional skills of teaching staff. Demonstrating one's professional achievements and personal development as a teacher is recognized by the scientific community as a fundamental element of pedagogical competence.

The scientific discourse on the issue of teachers demonstrating their own achievements is represented by the works of researchers who consider the formation of an individual image of an educator, which contributes to the improvement of self-presentation skills and increases competitiveness in the market of pedagogical services. Professional competence is interpreted as a synthesis of personal characteristics, theoretical basis, and practical experience, where individual achievements are an integral part of the structure.

Current regulatory requirements for Ukrainian educators emphasize the importance of self-presentation, self-analysis, and the ability to engage in lifelong learning. The labor function of continuous development includes defining clear vectors for professional improvement, applying mutual learning practices, and disseminating acquired experience.

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

*A comparative analysis shows that a significant proportion of domestic educators experience difficulties in organizing and demonstrating the results of their activities, limiting themselves to formalized descriptions without properly understanding the impact on the quality of educational services.*

*Demonstrating professional achievements is a complex competence that combines analytical thinking, communication skills, digital technology proficiency, and a tendency to critically reflect on one's professional path. In the era of digitalization, the ability to effectively demonstrate one's own achievements becomes a tool for self-realization and the formation of a positive image.*

*Effective demonstration of achievements is impossible without developed communication skills that allow you to transform accumulated experience into a convincing presentation. At the same time, self-analysis acts as a mechanism for self-regulation of professional activity and an incentive for continuous improvement.*

*The practical implementation of these approaches is illustrated by the experience of organizing an educational initiative aimed at developing the digital competencies of teachers through the creation of a permanent community and the use of interactive platforms.*

**Keywords:** self-presentation; teacher; development; experience; achievements.

**Постановка проблеми.** Актуальність дослідження зумовлена потребою адаптації українських педагогів до вимог Нової української школи та європейських стандартів професійної компетентності, де презентування досягнень виступає ключовим інструментом професійного визнання та кар'єрного зростання [10].

У контексті сучасних освітніх трансформацій та євроінтеграційних процесів в Україні особливої актуальності набуває питання професійного розвитку педагогічних працівників. Презентація власних досягнень та особистісний розвиток педагога визнаються сучасною наукою як важливі компоненти професійної компетентності українського вчителя [3; 5; 6; 9].

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Питання презентування педагогом особистісних досягнень як складова професійної компетентності досліджено у науковій літературі. Зокрема, дослідники С. Кравченко, С. Бажан вивчають процес формування та презентації особистого бренду педагога, а саме: що сприяє розвитку навичок самопрезентації, підвищує конкурентоспроможність на ринку праці, забезпечує професійне визнання та створює передумови для успішної кар'єри [5].

О. Раковець, С. Раковець професійну компетентність педагога розглядають як інтеграцію особистісних, теоретичних і практичних компонентів, де особистісні досягнення – невід'ємна частина та включає здатність до саморефлексії, саморозвитку, планування індивідуальної траєкторії професійного зростання [11].

Суголосну думку мають Р. Дубровський, І. Комінарська, О. Ліннік, які вважають, що педагог має не лише володіти знаннями, а й демонструвати власний досвід, досягнення, інноваційність, критичне мислення та здатність до безперервного самовдосконалення [2; 10].

Водночас вимоги нових освітніх стандартів для педпрацівників України підкреслюють важливість самопрезентації, рефлексії, партнерства та здатності до навчання впродовж життя. Трудовою функцією "Д", яка називається "Безперервний професійний розвиток", охоплено такі трудові дії та операції:

педагог повинен вміти визначати чіткі цілі власного професійного розвитку, використовувати практики взаємонавчання для підвищення власної фахової майстерності, допомагати іншим педагогічним працівникам у виявленні професійних потреб, рекомендувати ресурси для професійного розвитку колег, надавати методичну допомогу у плануванні та організації освітнього процесу, поширювати власний досвід серед вчителів. Професійний стандарт визначає серед ключових компетентностей педагога здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті, що підтверджує важливість умінь самопрезентації у професійній діяльності [10].

Проведений порівняльний аналіз наукових та методичних джерел засвідчує, що значна частина українських педагогів відчуває труднощі у систематизації та презентуванні результатів своєї роботи, часто обмежуючись формальним описом проведених заходів без належної рефлексії та демонстрації їхнього впливу на якість освітнього процесу.

Відтак, потребує вивчення механізмів та інструментів для ефективного презентування педагогічним працівником особистісних досягнень.

**Мета статті** – охарактеризувати механізми та інструменти презентування особистісних досягнень, як окремої складової професійної компетентності педагога.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасній освітній парадигмі професійна компетентність педагога розглядається як комплексне утворення, що інтегрує теоретичні знання, практичні уміння, досвід, цінності та особистісні якості. Водночас презентування педагогом особистісних досягнень отримує все частіше визнання, як важливої складової цієї компетентності, оскільки демонстрація результатів педагогічної діяльності сприяє професійному визнанню, підвищенню статусу вчителя та встановленню довірливих відносин з учнями, колегами та адміністрацією [1; 3; 7].

Презентування особистісних досягнень педагога виходить далеко за межі формального складання звітної документації чи участі в атестаційних процедурах. Це комплексна компетентність, що інтегрує

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

аналітичне мислення, комунікативні навички, цифрову грамотність та здатність до критичного осмислення власного професійного шляху [5; 8]. У добу цифровізації освіти, коли педагоги активно створюють електронні портфоліо, ведуть професійні блоги та представляють свій досвід на онлайн-платформах, вміння ефективно презентувати власні досягнення стає важливим інструментом професійної самореалізації та формування позитивного іміджу як окремого вчителя, так і освітнього закладу загалом [1].

Професійна компетентність педагога формується та виявляється в діяльності, при цьому вона передбачає оволодіння професійними компетентностями які закріплено у вимогах нормативних документів до педагогічної діяльності [10].

Успішне презентування особистісних досягнень неможливе без розвинутої комунікативної компетентності – здатності встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми через ефективне спілкування. Комунікативна компетентність педагога передбачає володіння словом, риторичною оснащеністю, майстерністю спілкування та вміннями встановлювати контакти з аудиторією [11; 12]. Саме комунікативні вміння дозволяють педагогові трансформувати накопичений досвід в переконливу презентацію, яка справляє позитивне враження на слухачів.

Водночас, рефлексія виступає механізмом саморегуляції професійної діяльності педагога та стимулом до безперервного професійного розвитку. Через рефлексивний аналіз педагог виокремлює та оцінює власні професійно-особистісні якості, ціннісні орієнтації, способи практичної діяльності, що й стає основою для їх подальшої презентації [12].

Важливу роль у презентуванні особистісних досягнень відіграють конкурси педагогічної майстерності, семінари, педагогічні ради, методичні об'єднання та інші професійні заходи. Участь педагога у конкурсах, виступи з доповідями на конференціях, проведення мастер-класів та відкритих уроків – це не лише демонстрація досягнень, але й мотивація до подальшого професійного зростання. Найактивніше використовуються цифрові інструменти самопрезентації: facebook, padlet, Instagram, Zerply, Telegram тощо.

Наведемо приклад з досвіду заступника директора з навчально-виховної роботи гімназії № 5 міста Бердичева Житомирської області Порхун Ірини Сергіївни, заступника директора з навчально-виховної роботи.

Прагнучи поділитися набутими знаннями та досвідом, І. Порхун запровадила для педагогів ініціативу – “Школа цифрового простору”. Створення цієї спільноти стало логічним кроком після спеціалізованого навчання у місті Києві з питань розвитку цифрових компетентностей за сприянням естонської організації Mondo (<https://lnk.ua/y4zj2WD4j>).

Безперервний процес самовдосконалення дозволяє І. Порхун здійснювати пошук нових, сучасних та необхідних цифрових ресурсів, які можуть стати ефективною допомогою вчителям та учням у навчальному процесі. Про що свідчать проведені тренінги для педагогів гімназії (<https://lnk.ua/k4x9w8xey>, <https://lnk.ua/AVMmvQPVo>, <https://lnk.ua/YNg5GgMeZ>, <https://lnk.ua/RVdKGMze3>). Актуальність цієї ініціативи підтверджується результатами опитування, проведеного серед педагогів Центром професійного розвитку педагогічних працівників міста Бердичева (234 респондента). Проведений аналіз отриманих даних виявив високий попит з боку вчителів на отримання знань та розвиток цифрової компетентності. Зокрема, 78 % педагогів відзначили важливість збільшення використання цифрових ресурсів у навчальному процесі. 65 % вчителів відзначили зростання мотивації та участі школярів у заняттях після впровадження цифрових ресурсів та 92 % опитаних вчителів зазначили, що тренінги допомогли їм розвинути навички роботи з сучасними цифровими платформами та ресурсами.

Основні аспекти зростання педагога, які передбачено навчанням це:

- оволодіння найновішими безкоштовними та потрібними платформами, додатками та онлайн-ресурсами;
- набуття навичок, що дозволять економити час педагога при підготовці до занять;
- розвиток креативності вчителя в умовах освітнього процесу.

Усі практичні роботи педагогів зберігаються на спільній Padlet-дошці (<https://lnk.ua/J4ZPGKYVE>), що забезпечує можливість обміну досвідом та доступ до матеріалів всіх учасників навчань. Реєстрація на семінари є добровільною і здійснюється за допомогою попередньо надісланої Google-форми, що дозволяє бажаним долучитись до занять.

Перший семінар (серпень, 2025) був присвячений темі: “CANVA: обробка фото, створення анімації, монтаж відеофільмів” (<https://lnk.ua/2V5a6KPVM>). Другий семінар (жовтень, 2025) був присвячений темі: “ШІ в роботі вчителя. Створення цифрового портфоліо учня” (<https://lnk.ua/q462AjE4J>).

Заплановано проведення ще трьох семінарів на теми:

1. “Інклюзивне навчання. Онлайн застосунки для дітей з ООП” (фокусування на цифрових інструментах для підтримки дітей з особливими освітніми потребами).
2. “Топ – 10 цифрових лайфхаків педагога” (огляд практичних порад та прийомів для оптимізації роботи вчителя).
3. “Сучасна атестація. Створення цифрового портфоліо педагога ХХІ століття” (допомога колегам у підготовці до атестації та формуванні сучасного цифрового образу вчителя).

Результати опитування педагогів дозволили

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

окреслити труднощі в презентуванні власних досягнень: страх публічності, нестача часу, відсутність навичок роботи з цифровими інструментами.

Для забезпечення постійної методичної підтримки та надання додаткових матеріалів для роботи з вивченими ресурсами, І. Порхун створила Viber-спільноту для учасників. Крім того, заступник директора враховує побажання колег і, ймовірно, буде запланований додатковий семінар із тем,

що становлять найбільший інтерес для колег.

Вважаємо, що ефективне презентування досягнень педагога базується на трьох ключових механізмах (рис. 1):

- рефлексія (осмислення власного досвіду);
- цифрові інструменти (електронні портфоліо, соціальні мережі);
- комунікативні навички (вміння транслювати результати колегам та учням).

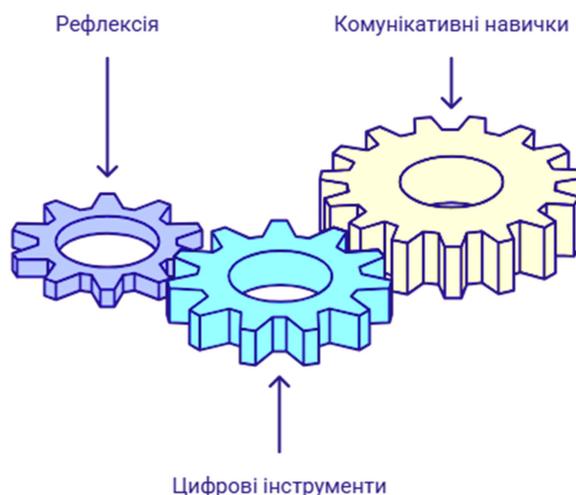


Рис. 1. Механізм ефективного представлення професійного досвіду

Ініціатива І. Порхун “Школа цифрового простору” демонструє інноваційний підхід до розвитку цифрових компетентностей педагогів. На відміну від традиційних семінарів, вона передбачає створення постійно діючої онлайн-спільноти та використання інтерактивних платформ (Padlet, Google-форми), що сприяє не лише навчанню, а й обміну досвідом.

Значимо, що невід’ємною умовою ефективного презентування досягнень педагога є педагогічна рефлексія – інтелектуальна та емоційна діяльність, під час якої вчитель осмислює свій досвід роботи з метою отримання цілісного уявлення про результати своєї діяльності.

Розвинена здатність до презентування досягнень є передумовою творчого пошуку, розвитку індивідуального стилю педагогічної діяльності та впевненості педагога у своїй професійній приналежності та ефективності.

**Висновки.** Проведений аналіз джерел та практичного досвіду виявив, що рефлексія, цифрові інструменти, комунікація для презентації особистісних досягнень педагогом є ключовим механізмом, а презентування досягнень – обов’язковою складовою сучасної професійної компетентності, що забезпечує успішність, визнання та конкурентоспроможність у нових освітніх реаліях.

Нова українська школа вимагає від учителя не лише глибоких фахових знань і методичних умінь, а й здатності до постійної рефлексії, самоаналізу та

презентування результатів власної педагогічної діяльності. Уміння педагога структурувати, систематизувати та переконливо представляти свої професійні здобутки стає невід’ємною складовою його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг та передбачає розвинуту рефлексивну здатність, комунікативну компетентність, вміння узагальнювати та систематизувати педагогічний досвід. Через процес презентування досягнень педагог формує професійну ідентичність, встановлює довірчі стосунки з учасниками освітнього процесу, демонструє професіоналізм та готовність до інновацій. Безперервне самовдосконалення є показником сформованості комплексної професійної компетентності сучасного педагога.

Перспективою подальших досліджень є виявлення рівня впливу презентування досягнень на кар’єрне зростання.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеева Г.М., Горбатюк Л.В. Цифрова репрезентація результатів навчання як елемент дуальної моделі у професійній освіті. *Педагогічна Академія: наукові записки*, № 19. 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15863643>
2. Дубровський Р.О., Комінярська І.М. Маркери професійної компетентності вчителя української мови та літератури. *Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка*. № 14. 2022. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2022-14.10>.
3. Ігнатенко Н. Професійний розвиток учителя історії у контексті реалізації концепції “нова українська школа”.

## ПРЕЗЕНТУВАННЯ ПЕДАГОГОМ ОСОБИСТІСНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, (2), 2021. С. 42–49. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.2.6>

4. Кириленко С., Кіян О. Досвід формування професійної компетентності вчителя нової української школи. *Проблеми освіти*, № 2(97), 2022. С. 78–100. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.05>

5. Кравченко С.О., Бажан С.П. Персональний бренд як сучасна фахова компетентність майбутнього педагога. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 48. Т. 2. 2022. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.24>

6. Лінник О. Модель компетентностей учителя нової української школи у проєкті професійного стандарту. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*, № 35 (1), 2021. С. 21–29. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.353>

7. Мастеркова Т.В. Професійні спільноти як чинник розвитку фахової компетентності педагога. *Молодь і ринок*. 2021. № 9 (195). С. 135–139. DOI: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/243956/241959>

8. Мастеркова Т.В. Розвиток професійної компетентності педагога в міжатастатійний період на засадах адаптивного управління. *Електронне наукове фахове видання “Адаптивне управління: теорія і практика”*. Серія “Педагогіка”. Вип. 5 (9). 2018. URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/21/14>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672. *Положення про Центр професійного розвитку педагогічних працівників*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text>

10. Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 URL: <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>

11. Раковець О., Раковець С. Компетентність педагога як основа його професійної майстерності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2021. № 1 (105). URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/7.pdf>

12. Роганова М.В., Рашидова С.С., Роганов М.М. Професійна рефлексія викладача закладу вищої освіти як умова його педагогічної культури. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. № 1(105). 2023. С. 141–151.

### REFERENCES

1. Aliksieieva, H.M. & Horbatiuk, L.V. (2025). Tsyfrova reprezentatsiia rezultativ navchannia yak element dualnoi modeli u profesiinii osviti [Digital representation of learning outcomes as an element of the dual model in vocational education]. No. 19. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15863643>. [in Ukrainian].

2. Dubrovskiy, R.O. & Kominiarska, I.M. (2022). Markery profesiinoi kompetentnosti vchytelia ukrainskoi movy ta literatury. [Markers of professional competence for teachers of Ukrainian language and literature]. Scientific Bulletin of the Taras Shevchenko Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Academy. Series: Pedagogical Sciences. No. 14. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-2075-2022-14.10>. [in Ukrainian].

3. Ihnatenko, N. (2021). Profesiinyi rozvytok uchytelia istorii u konteksti realizatsii kontseptsii “Nova ukrainska shkola” [Professional development of history teachers in the context of implementing the “New Ukrainian School” concept]. *The Scientific Issues of Ternopil Volodymyr Hnatyuk Natio-*

*nal Pedagogical University. Series: pedagogy*, No. 2, pp. 42–49. DOI: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.2.6>. [in Ukrainian].

4. Kyrylenko, S. & Kiian, O. (2022). Dosvid formuvannia profesiinoi kompetentnosti vchytelia novoi ukrainskoi shkoly [Experience in developing professional competence of teachers in the new Ukrainian school]. *Problems of Education*. No. 2(97), pp. 78–100. DOI: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-97.2022.05>. [in Ukrainian].

5. Kravchenko, S.O. & Bazhan, S.P. (2022). Personalnyi brendynh yak suchasna fakhova kompetentnist maibutnoho pedahoha [Personal branding as a modern professional competence of future teachers]. *Innovative Pedagogy*. Issue 48. Vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.24>. [in Ukrainian].

6. Linnik, O. (2021). Model kompetentnosti uchytelia novoi ukrainskoi shkoly u proiekti profesiinoho standartu [Model of competencies for teachers in the new Ukrainian school in the draft professional standard]. *Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy*. No. 35 (1), pp. 21–29. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.353>. [in Ukrainian].

7. Masterkova, T.V. (2021). Profesiina kompetentnist: suchasni formaty poshyrennia pedahohichnoho dosvidu ta metodychnykh rozrobok [Professional competence: modern formats of dissemination of pedagogical experience and methodical developments]. *Youth & market*. No. 3(189). pp. 135–139. DOI: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/234267>. [in Ukrainian].

8. Masterkova, T.V. (2018). Rozvytok profesiinoi kompetentnosti vchytelia v mizhatastatiinyi period na osnovi adaptivnoho upravlinnia [Development of the teacher’s professional competence in the inter-attestation period on the basis of adaptive management]. Electronic scientific professional publication “Adaptive Management: Theory and Practice”. Series “Pedagogy”. Vol 5 (9). Available at: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/21/14>. [in Ukrainian].

9. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 29 lypnia 2020 r. № 672 “Deiaki pytannia profesiinoho rozvytku pedahohichnykh pratsivnykiv” [Regulations on the Center for Professional Development of Pedagogical Workers]. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text>. [in Ukrainian].

10. Profesiinyi standart “Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity” [Professional standard “Teacher of a general secondary education institution”]. Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated August 29, 2024 No. 1225. Available at: <https://mon.gov.ua/news/informatsiine-povidomlennia>. [in Ukrainian].

11. Rakovets, O. & Rakovets, S. (2021). Kompetentnist pedahoha yak osnova yoho profesiinoi maisternosti [The competence of a teacher as the basis of their professional skills]. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*, No. 1 (105). Available at: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/7.pdf>. [in Ukrainian].

12. Rohanova, M.V., Rasyhdova, S.S. & Rohanov, M.M. (2023). Profesiina refleksiiia vykladacha zakladu vyshchoi osvity yak umova yoho pedahohichnoi kultury [Professional reflection of a higher education institution teacher as a condition of his/her pedagogical culture]. *Personal Spirituality: Methodology, Theory and Practice*. No. 1(105). pp. 141–151. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції: 17.12.2025

Прийнято до друку: 23.01.2026

Опубліковано: 26.02.2026