

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. *Methods of Foreign Language Teaching*, No. 90, pp. 143–149. [in Ukrainian].

7. Povidachyk, O. & Hryn, O. (2024a). Sutnist i zmist poniattia ekolohichnoi kompetentnosti pedahohoha [The essence and content of the concept of environmental competence of a teacher]. *Current Issues of the Humanities*, No. 78(2), pp. 282–287. [in Ukrainian].

8. Povidachyk, O. & Hryn, O. (2024b). Kontsepsiia staloho rozvytku yak osnova nepererвної ekolohichnoi pidhovovky maibutnikh pedahohiv [The concept of sustainable development as the basis for continuous environmental training of future teachers]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social Work"*, No. 1(54), pp. 154–157. [in Ukrainian].

9. Pustova, S. & Tushko, K. (2024). Vyznachennia pedahohichnykh umov formuvannia ekolohichnykh tsimnostei u studentiv sotsionomichnykh profesii [Determination of pedagogical conditions for the formation of environmental values in students of socionomic professions]. *Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences*, No. 4(39), pp. 134–153. [in Ukrainian].

10. Rosnovskiy, M. & Marynchenko, Ye. (2019). Ekolohichna kompetentnist yak skladova fakhovoi pidhovovky maibutnyoho pedahoha profesiinoho navchannia [Environmental competence as a component of professional training of future teachers of vocational education]. *Scientific notes. Series: Pedagogical Sciences*, No. 178, pp. 199–203. [in Ukrainian].

11. Sapozhnykov, S. (2021). Teoretychni zasady ekolohichnoho vykhovannia maibutnikh fakhivtsiv [Theoretical foundations of environmental education of future specialists]. *Dnipro academy of continuing education herald, Series "Philosophy. Pedagogy"*, No. 1(1), pp. 113–120. [in Ukrainian].

12. Smith, A. & Stirling, A. (2010). The Politics of Social-ecological Resilience and Sustainable Socio-technical Transitions. *Ecology and Society*, No. 15(1). Available at: <http://www.jstor.org/stable/26268112> [in English].

13. Hourdequin, M. (2015). *Environmental ethics: from theory to practice*. London: Bloomsbury Academic. 256 p. [in English].

Стаття надійшла до редакції: 25.02.2026

Прийнято до друку: 16.04.2026

Опубліковано: 04.05.2026

УДК 378. 31 (447)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.352432>

Мар'яна Брода, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри практики англійської мови
і методики її навчання

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8841-9807>

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

У статті розглянуто роль цифрових інструментів у навчанні англійської мови в сучасних освітніх умовах. Проаналізовано умови використання цифрових технологій у процесі формування ініомовної комунікативної компетентності відповідно до підходів CALL та MALL. Подано класифікацію цифрових інструментів за їх дидактичним призначенням. Запропоновано методичні рекомендації та приклади застосування онлайн платформ у навчанні лексики, граматики, говоріння та оцінювання результатів навчання. Окреслено застереження щодо інтеграції цифрових ресурсів в освітній процес.

Ключові слова: цифрові інструменти; інноваційні технології; інтерактивне навчання; онлайн платформи; англійська підготовка фахівця; комунікативна компетентність; індивідуалізація навчання у ЗВО України.

Літ. 12.

Mariana Broda, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,
Associate Professor of the English Language Practice
and Teaching Methods Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8841-9807>

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH-LANGUAGE TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UKRAINE

The article examines the role of digital tools in teaching English in today's education. It analyzes the conditions for using digital technologies in the process of building foreign language communicative competence in accordance with the CALL and MALL approaches. It is noted that digital tools provide motivation for learning through interactivity, create conditions for personalization and mobility of learning. There has been presented a classification of digital tools according to their didactic purposes, including resources for training vocabulary and grammar (Quizlet, Wordwall, Grammarly), platforms for developing

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

communication skills (Padlet, Flip), systems for organizing the educational process (Google Classroom, Moodle), formative assessment tools (Kahoot, Mentimeter), multimedia resources for listening and speaking, and mobile applications for reading English literature (Bilinguapp, duoBooks, Dicto, etc.).

The article also offers methodological recommendations and examples for using online platforms to teach vocabulary, grammar, develop speaking, listening, writing, and reading skills, conduct interactive games, quests, and assess learning outcomes. It is emphasized that digital technologies do not replace the teacher, but strengthen their professional role as a moderator and mentor, contributing to the development of autonomy and motivation in students. The author justifies the need to take into account technical, methodological, and security limitations regarding the integration of digital resources into the educational process, which is primarily associated with information security risks, overload with digital resources, insufficient deep understanding of the material, and lack of interpersonal communication. The analysis shows that the balanced use of digital tools and traditional methods contributes to improving the quality of education, developing students' creative potential, and building communicative competence of future specialists.

Keywords: digital tools; innovative technologies; interactive learning; online platforms; English-language training of specialists; communicative competence; individualization of learning in higher education institutions of Ukraine.

Постановка проблеми. Підготовка до повноцінної життєдіяльності в інформатизованому суспільстві та вироблення професійних надбань й оволодіння сучасним інструментарієм педагогічного процесу потребують аналізу можливостей впровадження його у підготовці майбутніх фахівців до практичної роботи та втілення у відповідних результатах їхнього навчання (під час вивчення усіх освітніх дисциплін, у т.ч. англійської мови) у вигляді нових інтерактивних форм та методів, інформаційних та комунікативних технологій. Сформованість компетенцій фахівця покликана передовсім забезпечити оновлення підготовки майбутнього фахівця у зв'язку з активною участю студентів у навколишньому житті, пошуком засобів стимулювання їхньої самостійної творчої діяльності, використанням інформаційних ресурсів та засобів інформаційних технологій.

Сучасна освітня система перебуває в умовах цифрової трансформації, що впливає на всі рівні організації освітнього процесу. Вивчення англійської мови вимагає створення автентичного та інтерактивного навчального середовища, здатного забезпечити умови для формування комунікативної компетентності, розвитку мовленнєвої активності та автономності здобувачів освіти. У цьому контексті цифрові інструменти стають важливим засобом забезпечення доступу до мультимедійних ресурсів, розширення можливостей взаємодії педагогів і студентів та індивідуалізації навчання.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Упродовж останніх років проблема використання цифрових технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти стала предметом системних наукових досліджень, що зумовлено інтенсивною цифровою трансформацією освітнього середовища. У сучасних наукових працях простежується кілька ключових напрямів, що відображають зміни у методиці навчання англійської мови, характер використання цифрових ресурсів та трансформацію ролі викладача.

Одним із провідних напрямів наукових розвідок є вивчення цифрової компетентності викладача

іноземних мов, що розглядається як необхідна умова ефективної інтеграції цифрових технологій у навчальний процес. У працях О. Канюк і Н. Кіш [6] наголошується на важливості сформованої ІКТ-компетентності педагога, здатності до відбору цифрових інструментів відповідно до дидактичної мети, а також на існуванні бар'єрів, пов'язаних з недостатньою підготовкою та неоднорідністю цифрового досвіду викладачів. Автори підкреслюють, що цифровізація актуалізує нові професійні ролі педагога – фасилітатора, модератора і координатора навчальної діяльності.

Вагомий масив публікацій присвячено впливу технологій штучного інтелекту (ШІ) на процес навчання іноземних мов. У роботах В. Дроздової, К. Рудніцької та І. Роскваса [4] розглянуто можливість використання адаптивних платформ, чат-ботів і систем автоматичного зворотного зв'язку. Науковці зазначають, що ШІ сприяє персоналізації навчання, підвищує автономність студентів та дозволяє створювати індивідуальні траєкторії опанування мовою. Водночас відзначаються певні ризики – етичні обмеження, загрози академічній доброчесності та необхідність методичного регулювання взаємодії здобувачів освіти з інтелектуальними системами.

Значне поширення під час пандемії COVID-19 зумовило активізацію досліджень, присвячених дистанційному та змішаному навчанням. Дослідники висвітлюють особливості застосування цифрових інструментів у дистанційному навчанні (О. Савченко [8]) та в контексті віддаленої комунікації, зокрема при використанні LMS-платформ, систем управління контентом і цифрових сервісів для колаборації (А. Черненко [10]). Автори підкреслюють, що дистанційні формати навчання актуалізували потребу у розвитку саморегуляції і цифрової грамотності студентів, а також у формуванні нових педагогічних стратегій взаємодії.

Окрему увагу дослідники приділяють інтерактивним технологіям і гейміфікації як засобам формування іншомовної комунікативної компетентності. Дослідники підкреслюють, що інтерактивні

завдання підвищують ефективність засвоєння лексичного та граматичного матеріалу, сприяють розвитку умінь усного та писемного мовлення у моделюванні реальних комунікативних ситуацій [2]. У працях С. Гавриленко, С. Кашпур і Я. Сіроштан [3] показано, що гейміфіковані завдання та інструменти на кшталт Kahoot!, Mentimeter, Wordwall, Padlet та інші онлайн-сервіси забезпечують зростання мотивації, підвищення залученості студентів та інтенсифікацію мовленнєвої діяльності.

У низці робіт увагу зосереджено на впровадженні іммерсивних технологій (VR/AR) у процес навчання іноземних мов. О. Стойка [9] аналізує потенціал віртуальних симуляцій, які дозволяють створювати автентичні мовні середовища, забезпечувати взаємодію з контентом у режимі реального часу та формувати практичні навички професійного спілкування. Автор робить висновок, що VR-технології уможливають відтворення складних комунікативних ситуацій, які важко реалізувати у традиційному освітньому просторі.

Дослідження ефективності додатків з вивчення іноземної мови порівняно з аудиторним вивченням мови свідчать, що ці додатки сприяють поглибленню рецептивних навичок із застосування граматики та пасивної лексики, у той час як аудиторна робота більше сприяє розвитку навичок аудіювання [12].

Загалом огляд сучасних публікацій дає підстави стверджувати, що використання цифрових технологій у навчанні англійської мови розглядається не лише як інструмент удосконалення технічної сторони освітнього процесу, а як чинник глибокої зміни змісту, структури та організації професійної підготовки здобувачів освіти. Систематизація результатів досліджень свідчить про те, що цифрові інструменти сприяють підвищенню автономності студентів, формуванню навичок самонавчання, розвитку критичного мислення та комунікативної активності, проте їх ефективність залежить від методичного обґрунтування та професійної готовності викладачів до роботи в IT-орієнтованому освітньому середовищі.

Актуальність проблеми визначається необхідністю обґрунтування відповідних демократичних перетворень у ЗВО України та методично обґрунтованого добору цифрових засобів залежно від дидактичної мети, змісту та форми організації навчання.

Виходячи з вищевикладеного, **метою статті** є розкриття можливих підходів до практичної організації навчання англійської мови з використанням цифрових інструментів та розроблення практичних рекомендацій щодо їх методично обґрунтованого застосування.

Виклад основного матеріалу. Якісна сучасна освіта також найперше потребує створення глобальних інформаційних мереж. Адже інтерактивні

комп'ютерні програми дозволяють використовувати багатий довідковий чи просто ілюстративний матеріал у вигляді графіки, анімації, звуко- та відео елементів та ін. За допомогою цих програм можна моделювати й презентувати різні життєві ситуації (з життя літературних героїв).

Як відомо, ресурси Інтернету використовуються також з метою постановки проблемних завдань (з елементами рольової гри) – блогів, влогів чи веб-квестів. Звісно, якість освітнього процесу спрямована на розвиток кожного студента як учасника електронного навчання, а така технологія підвищує мотивацію навчання. Важливо, що комп'ютерне середовище, яке забезпечує розвиток певних засобів комп'ютерно-орієнтованого навчання, сприяє забезпеченню якісній професійній підготовці та конкурентоспроможності майбутніх фахівців (відкриває нові можливості реалізації). Створення такого комп'ютерного середовища забезпечує впровадження IT у навчальну практику, оскільки вдосконалює умови для інтенсифікації навчання, індивідуалізації освіти (особливо через організацію спілкування, певний обмін інформацією).

Мовленнєвий досвід студенти отримують, як відомо, через практикування іншомовної професійно спрямованої взаємодії між партнерами спілкування (наприклад, створення умов задля спілкування англійською мовою). Так, можливості інтерактивного навчання дозволяють знайти і скопіювати (наприклад, на веб-квест) відповідний матеріал, презентувати результати у вигляді схем, діаграм, таблиць і прийти до певного рішення. Досвід англійськомовного спілкування (проведення журналістського розслідування чи обґрунтування власної точки зору) набувається часто шляхом обрання ролі й виконання відповідних завдань.

Комп'ютерно-орієнтований підхід до навчання іноземних мов, що передбачає використання комп'ютерних технологій, мультимедійних засобів та мережевих ресурсів (CALL) та мобільно-орієнтований підхід (MALL) з фокусом на застосування мобільних додатків, мають за мету підвищення ефективності формування мовних компетенцій, індивідуалізації навчального процесу з вивчення мов та забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу. CALL та MALL розглядаються як складова цифровізації мовної освіти, що сприяє розвитку автономності студентів, розширює можливості дистанційного навчання, а також забезпечує доступ до автентичних мовних матеріалів, що є надзвичайно важливим для вивчення іноземних мов.

Ефективне використання цифрових інструментів базується на таких ключових принципах:

1) автентичність матеріалів та завдань, що забезпечує зв'язок навчання з реальними комунікативними ситуаціями;

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

2) інтерактивність, яка стимулює мовленнєву активність, і миттєвий зворотний зв'язок;

3) персоналізація, що враховує індивідуальні траєкторії засвоєння [11; 12];

4) мобільність і доступність навчання.

У процесі використання цифрових ресурсів роль учителя чи викладача трансформується: він виступає не просто джерелом знань, а тим, хто допомагає та скеровує навчальний процес здобувачів освіти.

Цифрові інструменти доцільно класифікувати за їх функціональним призначенням:

1. *Ресурси для тренування лексики та граматики*: Quizlet, Wordwall, Bamboozle, LearningApps, Kahoot. Вони сприяють автоматизації мовленнєвих навичок, використанню навчальних ігор, повторенню та закріпленню лексичного та граматичного матеріалу. Grammarly сприяє поглибленню граматичних навичок.

2. *Інструменти для розвитку комунікативних навичок*: Padlet, Flip, інтерактивні кімнати для розмовних практик. Забезпечують створення усних і письмових висловлювань, формування навичок дискусії та рефлексії.

3. *Платформи для організації навчального процесу*: Google Classroom, Moodle. Дають змогу структурувати навчальні матеріали, призначати завдання, здійснювати моніторинг прогресу студентів.

4. *Інструменти формувального оцінювання*: Kahoot, Mentimeter. Забезпечує оперативний зворотний зв'язок, стимулює самоаналіз.

5. *Мультимедійні ресурси для аудіювання та говоріння*: British Council LearnEnglish, BBC Learning English, YouTube EDU, TED Talks. Забезпечують доступ до автентичних матеріалів, необхідних для розвитку аудіювання та мовленнєвої активності.

6. *Мобільні та онлайн додатки для читання книг англійською мовою*: Bilinguapp, duoBooks, Dicto, Aldico та багато інших, що полегшують процес читання, деякі з них мають систему вивчення лексики.

Розглянемо методичні рекомендації щодо використання цифрових інструментів, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу та оптимізацію навчальної діяльності студентів.

Для навчання лексики за допомогою *Quizlet* та *Wordwall* викладач формує тематичні набори слів, які учні опрацьовують у різних режимах: картки, тестування, із завданням "Match". Використання *Wordwall* та *Bamboozle* дозволяє створювати інтерактивні ігрові вправи, вікторини, мовні квести, що підвищують інтерес учнів, автоматизують мовленнєві навички і роблять повторення системним. У *Bamboozle* є також можливість організувати командні змагання.

Padlet використовують для розвитку говоріння та письма. Ця платформа дає можливість учням створювати усні повідомлення у вигляді аудіо- та

відеозаписів, брати участь у дискусіях, коментувати роботи однокласників, що формує навички вираження власної позиції. Викладач створює віртуальну дошку, обираючи формат (стіна, дошка, стрічка тощо) та додає інструкції і навчальні матеріали. *Padlet* можна використовувати для мозкового штурму (студенти висловлюють асоціації, додають свої ідеї), для проектної роботи (презентують спільні дослідження), для письмових висловлювань (публікують короткі повідомлення, есе) та для рефлексії (залишають відгуки про текст, тему або про заняття).

Kahoot є ефективним засобом формувального оцінювання. Цей інструмент використовується для перевірки розуміння, актуалізації знань та рефлексії. Викладач, виявляючи прогалини у знаннях, адаптує навчальний контент до потреб студентів та модифікує методи навчання. Цей інструмент також сприяє рефлексії студентів щодо власних помилок та автономності. Підвищенню мотивації студентів формування позитивного підкріплення навчальної діяльності сприяє ігровий формат платформи: бали, рейтинг учасників, таймер, динамічний характер гри. Учасники не бояться помилятися, проявляють більшу впевненість.

Google Classroom використовується як простий і зрозумілий інструмент організації навчальної діяльності: планування занять, розміщення матеріалів, управління групами та диференціації завдань. Викладач може відслідковувати результати кожного студента і здійснювати оцінювання. *Moodle* часто використовується великими освітніми установами як повноцінна система дистанційного навчання, для створення комплексних онлайн-курсів з великою кількістю інструментів оцінювання, створення складних тестів, детальною аналітикою навчання та можливістю підключення додаткових модулів.

Водночас використання цифрових інструментів потребує врахування низки обмежень і методичних застережень, які можуть впливати на якість освітнього процесу.

Одним із ключових обмежень є технічні фактори. Використання електронних освітніх платформ потребує стабільного Інтернет-з'єднання, відповідного технічного забезпечення та належної цифрової грамотності як здобувачів освіти, так і викладачів. Недостатній доступ до цифрових ресурсів може призводити до нерівних освітніх можливостей серед студентів.

Важливим аспектом є ризик перевантаження цифровими технологіями. Надмірне використання онлайн інструментів може спричинити зниження концентрації уваги, підвищену втому від роботи з електронними пристроями та зменшення ефективності засвоєння навчального матеріалу. У зв'язку з цим оптимальним є поєднання цифрових і традиційних форм навчання.

Окремої уваги потребує проблема формалізації освітнього процесу. Використання інтерактивних сервісів, зокрема Kahoot, сприяє підвищенню мотивації студентів, однак може орієнтувати їх переважно на швидкість виконання завдань, а не на глибоке осмислення навчального матеріалу. Тому застосування ігрових технологій повинно супроводжуватися аналітичною та рефлексивною діяльністю.

Не менш важливим є питання комунікативної взаємодії. Використання платформ спільної роботи, наприклад Padlet, розширює можливості дистанційної співпраці, проте може обмежувати безпосереднє міжособистісне спілкування, що є важливим компонентом формування комунікативної компетентності.

Крім того, використання цифрових сервісів пов'язане з ризиками інформаційної безпеки та захисту персональних даних. Освітні установи та викладачі повинні враховувати політику конфіденційності цифрових платформ, а також формувати у студентів навички безпечної роботи в цифровому середовищі.

Методичні труднощі також залишаються важливим чинником. Ефективне використання цифрових інструментів потребує педагогічно обґрунтованого підходу, який передбачає чітке визначення навчальної мети, відповідність цифрових ресурсів змісту навчання та врахування індивідуальних особливостей студентів.

Таким чином, цифрові технології мають значний потенціал для підвищення якості освіти, однак їх використання повинно бути педагогічно виваженим, методично обґрунтованим і спрямованим на гармонійне поєднання інноваційних і традиційних підходів до навчання.

Висновки. Перехід ЗВО від традиційних до сучасних інноваційних технологій, пошук шляхів та засобів практичної організації педагогічного процесу та його інформатизації в умовах англomовної підготовки фахівця передбачає взаємозв'язок різних форм самостійної діяльності та використання засобів індивідуального призначення, а також творчих і пошукових методів навчання. Цифрові інструменти значно розширюють можливості навчання англійської мови, забезпечуючи інтерактивність, візуалізацію, доступ до автентичних матеріалів і персоналізацію навчальних траєкторій. Водночас вони не замінюють учителя, а підсилюють його професійну роль як організатора і модератора навчальної діяльності. Використання цифрових інструментів в освіті потребує також врахування технічних, методичних та безпекових обмежень. Ефективне впровадження має поєднувати інноваційні технології з традиційними методами навчання для забезпечення якості освіти та активності студентів.

Подальші дослідження можуть бути спрямовані на використання адаптивних інтелектуальних плат-

форм, VR-середовищ та AI-технологій для тренування діалогів у реальному часі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойчук Н. Вплив інструментів штучного інтелекту на вивчення англійської мови у ЗВО України. *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського*. 2025. № 40. С. 61–71.

2. Брода М. Методичні шляхи впровадження інноваційних технологій вивчення англійської мови. *Молодий вчений*. 2024. № 4 (128). С. 77–81. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-39>

3. Гавриленко С., Кашпур С., Сіроштан Я. Цифрові технології у викладанні іноземної мови. *Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка*. 2025. Т. 188, № 32. С. 144–149. DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.253224>

4. Дроздова В., Рудніцька К., Росквас І. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*. 2023. № 26. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755> (дата звернення: 17.02.2026)

5. Задорожна О., Сулим В. Штучний інтелект як один із засобів вивчення іноземної мови. *Грааль науки*. 2023. № 34. С. 333–335. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.08.12.2023.74>

6. Канюк О., Кіш Н. Цифрова компетентність викладача іноземних мов у закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: “Педагогіка. Соціальна робота”*. 2025. № 2(53). С. 52–55. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.52-55>

7. Савицька Л., Ковальова К., Безугла І. Вплив технологій штучного інтелекту на якість навчання вимови іноземних мов у здобувачів вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 9. С. 1–20. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/280> (дата звернення: 17.02.2026)

8. Савченко О. Цифрові технології в дистанційному навчанні англійської мови студентів ЗВО. *Молодь і ринок*. № 9/195. 2021. С. 66–71. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.240818>

9. Стойка О. Імерсивні технології в навчанні англійської мови: нові підходи до викладання. The 9th International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (October 14-16, 2024) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024. С. 638–641. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66096> (дата звернення: 17.02.2026)

10. Черненко А. Інтеграція цифрових інструментів у процес викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2025. № 8. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-06-01>

11. Godwin-Jones, R. Distributed agency in language learning and teaching through generative AI. *Language Learning & Technology*. 2024. 28(2). pp. 4–31. DOI: <https://doi.org/10.64152/10125/73570>

12. González-Fernández, B. & de la Viña, I. The effectiveness of app-based and classroom-based instruction on L2 learning and motivation. *Language Learning & Technology*. 2025. № 29(1). pp. 1–18. DOI: <https://doi.org/10.64152/10125/73656>

REFERENCES

1. Boichuk, N. (2025). Vplyv instrumentiv shturnoho intelektu na vyvchennia anhliiskoi movy u ZVO Ukrainy [The impact of artificial intelligence tools on learning English in Ukraine]. *Scientific Bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky. Linguistic Sciences*. No. 40. pp. 61–71. [in Ukrainian].
2. Broda, M. (2024). Metodychni shliakhy vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii vyvchennia anhliiskoi movy [Ways of Implementing innovative technologies in learning the English Language]. *Youth & market*. No. 4 (128), pp. 77–81. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-39> [in Ukrainian].
3. Havrylenko, S., Kashpur, S. & Sirosthan, Ya. (2025). Tsyfrovii tekhnolohii u vykladanni inozemnoi movy [Digital technologies in foreign language teaching]. *Bulletin of T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium"*. Vol. 188, No. 32, pp. 144–149. DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.253224> [in Ukrainian].
4. Drozdova, V., Rudnitska, K. & Roskvas, I. (2023). Innovatsiini tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov v umovakh zrostaiuchoho vplyvu tekhnolohii shturnoho intelektu na osvithni protsesy [Innovative technologies for teaching foreign languages under the conditions of the growing impact of artificial intelligence technologies on educational processes]. *Academic visions*, No. 26. Available at: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755> (Accessed 17.02.2026). [in Ukrainian].
5. Zadorozhna, O. & Sulym, V. (2023). Shtuchnyi intelekt yak odyin iz zasobiv vyvchennia inozemnoi movy [Artificial Intelligence as one of the means of learning a foreign language]. *Graif of Science*. No. 34, pp. 333–335. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.08.12.2023.74> [in Ukrainian].
6. Kaniuk, O. & Kish, N. (2025). Tsyfrova kompetentnist vykladacha inozemnykh mov u zakladi vyshchoi osvity [Digital competence of foreign language teachers of higher education institutions]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social Work"*. No. 2 (53), pp. 52–55. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.52-55> [in Ukrainian].
7. Savytska L., Kovalova K. & Bezuhla I. (2024). Vplyv tekhnolohii shturnoho intelektu na yakist navchannia movy inozemnykh mov u zdobuvachiv vyshchoi osvity [The Impact of Artificial Intelligence Technologies on the Quality of Learning Foreign Language Pronunciation among Students of Higher Education]. *Pedagogical Academy: Scientific Notes*. No 9, pp. 1–20. Available at: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/280> (Accessed 17 Feb. 2026) [in Ukrainian].
8. Savchenko, O. (2021). Tsyfrovii tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni anhliiskoi movy studentiv ZVO [Digital technologies in students' distance English language teaching at institutions of higher education]. *Youth & market*. No. 9 (195), pp. 66–71. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.240818> [in Ukrainian].
9. Stoika, O. (2024). Imersyivni tekhnolohii v navchanni anhliiskoi movy: novi pidkhody do vykladannia [Immersive learning technologies in English language learning]. The 9th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (October 14–16, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. pp. 638–641. Available at: <https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66096> (Accessed 17.02.2026) [in Ukrainian].
10. Chernenko, A. (2025). Intehratsiia tsyfrovyykh instrumentiv u protses vykladannia inozemnykh mov v umovakh dystantsiinoho navchannia [Integration of digital tools in the process of teaching foreign languages in the context of distance learning]. *Problems of Modern Transformations. Series: Pedagogy and Psychology*. No. 8. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-06-01> [in Ukrainian].
11. Godwin-Jones, R. (2024). Distributed agency in language learning and teaching through generative AI. *Language Learning & Technology*. No. 28(2), pp. 4–31. DOI: <https://doi.org/10.64152/10125/73570> [in English].
12. González-Fernández, B. & de la Viña, I. (2025). The effectiveness of app-based and classroom-based instruction on L2 learning and motivation. *Language Learning & Technology*. No. 29(1), pp. 1–18. DOI: <https://doi.org/10.64152/10125/73656> [in English].

Стаття надійшла до редакції: 18.02.2026

Прийнято до друку: 16.04.2026

Опубліковано: 04.05.2026



"Багато чого не зробиш, поці не вивчишся. Але багато треба зробити, щоб навчитись".

*Конфуцій
давньокитайський філософ*

"Якщо ти навчаєш, намагайся говорити коротко, щоб розум слухняний відразу ж зрозумів слова і зберігав їх у пам'яті правильно. Все, що зайве, зберігати розум наш не може".

*Квінт Гораций
римський поет*

"Під ім'ям моральності ми розуміємо як зовнішні пристойності, а й всю внутрішню основу спонувань".

*Ян Амос Коменський
чеський теолог, педагог*

