

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

and education. John Wiley & Sons, 338 p. [in English].

10. McGonigal J. Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world. Available at: https://hci.stanford.edu/courses/cs047n/readings/Reality_is_Broken.pdf [in English].

11. Melgar, A.S., Luy-Montejo, C.A. and others. (2021). Gamification in the Study of Mathematics by University Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Vol. 13 (2). pp. 444–454. [in English].

12. Salen, K. & Zimmerman, E. (2003). *Rules of Play: Game Design Fundamentals*. Cambridge: MIT Press, 688 p. [in English].

13. Swain, E. All you need to know about gamification in education. Available at: <https://www.lingio.com/blog/gamification-in-education> [in English].

14. Rincón-Flores, E., Gallardo, K., de la Fuente, J. (2018). Strengthening an Educational Innovation Strategy: Processes to Improve Gamification in Calculus Course through Performance Assessment and Meta-evaluation. *International Electronic Journal of Mathematics Education*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1227472.pdf>

Стаття надійшла до редакції: 29.01.2026

Прийнято до друку: 20.03.2026

Опубліковано: 14.04.2026

УДК 377:[364-43+316.4-051]

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353440>

Олена Василенко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету, докторант Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4935-0258>

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У статті обґрунтовано авторську концепцію формування професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю як цілісну педагогічну систему. На основі систематизації наукової літератури розкрито структурні компоненти (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-знанцевий, діяльнісно-практичний емоційно-рефлексивний) професійної спрямованості та визначено методологічні підходи й спектр педагогічних умов її становлення у процесі неперервної професійної підготовки (бакалаврат – магістратура). Доведено, що інтеграція ціннісно-смыслового, діяльнісного та рефлексивного вимірів освітнього процесу підвищує ефективність професійної спрямованості майбутніх соціальних працівників та психологів.

Ключові слова: професійна спрямованість; майбутні соціальні працівники та психологи; педагогічна концепція; методологічні підходи; неперервна професійна підготовка; педагогічні умови; професійна ідентичність.

Літ. 9.

Olena Vasylenko, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Social Work and Social Pedagogy Department, Khmelnytskyi National University, Doctoral Student, Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4935-0258>

CONCEPT AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIOECONOMIC PROFILE IN THE PROCESS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING

The article substantiates the author's concept of forming professional orientation of future specialists of socioeconomic profile in the process of continuous professional training. Professional orientation is interpreted as a complex integrative personal formation that determines the value-based, motivational, cognitive, and behavioral vector of professional development in the "human-human" sphere. In contemporary Ukrainian society, characterized by social transformations, crisis challenges, and increased demands for psychological and social services, the issue of purposeful formation of professional orientation acquires strategic significance. The study proceeds from the assumption that professional competence alone does not guarantee readiness for socially responsible professional activity if it is not supported by a stable professional orientation grounded in humanistic values and professional identity.

The methodological framework of the concept is based on systemic, personality-oriented, activity-based, and competence approaches, which together provide a holistic vision of professional training as a pedagogically designed process. The structure of professional orientation is revealed through motivational-value, cognitive, activity-based, reflective, and regulatory components that interact within the pedagogical system of higher education institutions. Particular attention is paid to the

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

continuity of professional development between bachelor's and master's levels and to the strengthening of the student's subject position in the educational environment.

The novelty of the study lies in substantiating pedagogical conditions that ensure the integrity and stability of professional orientation formation: axiological enrichment of educational content, integration of theoretical and practical training, systematic reflective support, and implementation of interactive learning technologies. These conditions are theoretically grounded and correlated with the internal logic of the pedagogical system of professional training. The practical significance of the results is related to the possibility of implementing the proposed concept in educational and professional programs in Psychology and Social Work, which contributes to improving the quality of professional training and enhancing graduates' readiness for ethically responsible and socially meaningful activity.

Keywords: *professional orientation; future social workers and psychologists; pedagogical concept; methodological approaches; continuous professional training; pedagogical conditions; professional identity.*

Постановка проблеми. Професійна підготовка майбутніх психологів і соціальних працівників здійснюється в умовах постійного зростання соціальної напруженості, трансформації ринку праці та підвищення вимог до якості надання соціальних і психологічних послуг. У сучасному українському суспільстві фахівці соціономічного профілю виконують доволі великий спектр функцій, які безпосередньо пов'язані з підтримкою людини в кризових ситуаціях, соціальною інтеграцією, психологічною допомогою, відновленням ресурсів особистості. За таких умов професійна підготовка не може обмежуватися формуванням фахових компетентностей у вузькому розумінні; вона має забезпечувати становлення професійної спрямованості як внутрішньо прийнятої позиції майбутнього фахівця.

Аналіз освітньої практики засвідчує, що професійна спрямованість часто формується стихійно, як побічний результат навчання, а не як спеціально спроектований педагогічний процес. Це призводить до фрагментарності професійного становлення, нестійкості мотивації, формального ставлення до практичної підготовки і як результат – небажання працювати за обраним фахом. Отже, з огляду на дані факти, виникає нагальна потреба у розробці педагогічної концепції, яка б узгоджувалася із структурою професійної спрямованості, охоплювала б методологічні підходи та базувалася на педагогічних умовах її цілеспрямованого формування.

Аналіз основних досліджень і публікацій. У психолого-педагогічному дискурсі професійна спрямованість найчастіше трактується як інтегративне особистісне утворення, що охоплює систему потреб, інтересів, установок, ідеалів і переконань, які задають вектор професійного розвитку та визначають готовність до майбутньої діяльності. У межах теоретичного узагальнення підкреслюється дефіцит фундаментальних робіт, де професійна спрямованість розкривалася б як цілісна категорія саме для фахівців соціономічного профілю. Цей факт пов'язуємо, насамперед, з тим, що наукові поняття “спрямованість” і “професійна спрямованість” часто використовуються як складові ширших психологічних, соціологічних або педагогічних моделей особистісного становлення. У психологічних

дослідженнях професійна спрямованість пов'язується із системою домінуючих мотивів, цінностей та переконань, які задають смислову основу діяльності. До прикладу, у ході вивчення означеного питання було встановлено, що у зарубіжних напрацюваннях [1] наголошується на тому, що саме внутрішньо прийняті професійні смисли забезпечують стійкість та усвідомленість професійної поведінки в умовах невизначеності та емоційного навантаження.

Підходи вітчизняних авторів дозволяють окреслити смислові акценти явища професійної спрямованості. Зокрема, професійна спрямованість майбутніх фахівців соціономічного профілю пов'язується з формуванням соціальних цінностей, розвитком наукового світогляду та готовністю продуктивно діяти у професійно значущих ситуаціях; наголошується на ролі свідомих домінуючих мотивів як “ядра” професійної поведінки; підкреслюється значення позитивного ставлення до роботи у соціальній сфері як підстави для прийняття професійної ролі. Такі підходи задають певні рамки для розуміння професійної спрямованості що базується на поєднанні смислового, мотиваційного та діяльнісного вимірів, однак вони потребують подальшої систематизації через ґрунтовний аналіз педагогічних механізмів формування в освітньому середовищі ЗВО.

У межах підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій проблема професійної спрямованості набуває особливої ваги. Соціальна робота та психологія належать до сфер, де діяльність безпосередньо пов'язана з людськими переживаннями, кризами та складними соціальними ситуаціями. Дослідники підкреслюють, що професійна готовність у цих галузях не може обмежуватися володінням технологіями допомоги; вона передбачає сформованість етичної позиції, емпатійності та соціальної відповідальності [2]. У сучасних працях із соціальної роботи наголошується на необхідності критичного осмислення практики та формування рефлексивної компетентності як складової професійної спрямованості [3].

Окремий пласт наукових досліджень [4; 5; 6] пов'язаний із професійною ідентичністю як опосередкованим, організованим конструктом, що суттєво

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

во впливає на становлення професійної спрямованості. Показовим є емпіричне підтвердження ролі навчальної залученості як медіатора між професійною ідентичністю та кар'єрною адаптивністю, що підсилює аргумент про необхідність активних навчальних процесів, здатних "переводити" ідентифікаційні утворення у готовність до адаптації. Попри наявність ґрунтовних розвідок, більшість досліджень зосереджені на окремих аспектах – мотивації, професійній ідентичності або компетентностях.

Окремий напрям досліджень пов'язаний із проблемою професійної ідентичності. У працях, присвячених розвитку *helping professions*, доведено, що професійна ідентичність формується у взаємодії особистісних переконань і практичного досвіду та виступає підґрунтям для стабільної професійної спрямованості [2]. Водночас у сучасних дослідженнях вигорання підкреслюється, що відсутність внутрішньої смислової підтримки професійної ролі підвищує ризик професійної дезадаптації [6].

Водночас потребує подальшого теоретичного обґрунтування цілісна концепція формування професійної спрямованості, що поєднує структурні компоненти феномену з педагогічними умовами його становлення у процесі неперервної професійної підготовки. Відзначимо, що в межах даного дослідження ця позиція конкретизується через акцент на інтерактивних технологіях як цілісній стратегії організації освітнього процесу, що активізує пізнавальну діяльність, професійне самовизначення та особистісне залучення здобувачів освіти.

У результаті проведеного огляду наукової літератури, було встановлено, що наявні дослідження створюють достатнє підґрунтя для розуміння змісту професійної спрямованості, однак потребують об'єднання в єдину концепцію, де структурні компоненти будуть співвіднесені з конкретними педагогічними умовами і технологічними рішеннями у процесі організації неперервної професійної підготовки.

Метою статті є теоретичне обґрунтування концепції формування професійної спрямованості майбутніх соціальних працівників і психологів у процесі неперервної професійної підготовки та визначення педагогічних умов, що забезпечують становлення здобувачів освіти соціономічного профілю у якості суб'єкта безперервної професійної освіти.

Виклад основного матеріалу. Відзначимо, що значний внесок у розуміння професійної спрямованості зроблено в межах компетентнісної парадигми освіти. До прикладу, документи Європейської рамки кваліфікацій [4] акцентують важливість розвитку метакомпетентностей, зокрема рефлексивних, етичних та комунікативних, що забезпечують здатність діяти автономно та відповідально у складних соціальних контекстах. Так, у доповідях UNESCO [6] підкреслюється, що сучасна профе-

сійна підготовка майбутніх фахівців повинна враховувати принципи сталого розвитку, соціальної інклюзії та прав людини, що безпосередньо впливає на формування ціннісної основи професійної діяльності. У площині мотиваційного розвитку підкреслюються вікові особливості формування професійних інтересів і намірів, зокрема вказується, що професійна спрямованість активізується у старшому шкільному та юнацькому віці, коли відбувається селекція значущих інтересів і цінностей, а також формується потреба у реалістичній стратегії взаємодії з професійним середовищем [5].

У структурі професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічних професій виокремлюємо чотири взаємопов'язаних компоненти. Мотиваційно-ціннісний компонент визначає внутрішній вектор професійного розвитку і пов'язаний із прийняттям соціальної місії професії. Його формування передбачає осмислення гуманістичних принципів, прав людини та соціальної інклюзії, що закріплено у міжнародних освітніх документах [5]. Когнітивно-знансвий компонент охоплює знання про зміст професійної діяльності, її нормативні та етичні основи. Діяльнісно-практичний компонент формується у процесі практичної взаємодії, коли студент набуває досвіду розв'язання реальних або змодельованих професійних ситуацій. Емоційно-рефлексивний компонент забезпечує осмислення власних професійних дій та переживань, сприяючи інтеграції досвіду у структуру особистості. Регулятивний компонент пов'язаний із розвитком емоційної стійкості та здатності до професійної саморегуляції, що запобігає професійному вигоранню [6].

З огляду на вимір неперервності професійного становлення, увагу привертають дані про зміну структури мотивів на різних етапах професіогенезу, зростання внутрішньої мотивації під час навчання у ЗВО та ризику розриву між очікуваннями й реальністю на ранньому професійному етапі [8]. Цей факт підсилює тезу, що професійна спрямованість має підтримуватися не епізодично, а через цілісну педагогічну систему, яка забезпечує стабільність професійних смислів і мотивів у періоди переходів між освітніми рівнями (бакалавр – магістр) та входженням у майбутню професію. Значним потенціалом у формуванні професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю володіє розробка педагогічної концепції.

У психолого-педагогічному контексті підтримуємо позицію С. Калаур, яка доводить, що "педагогічна концепція організації неперервності полягає не стільки в організації неперервного процесу навчання, скільки в цілеспрямованому та поступовому поєднанні окремих стадій компетентності, які б змогли привести до максимального ефекту та забезпечили б високий рівень професіоналізму майбутньому фахівцеві" [7, 73].

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У нашому баченні концепція формування професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю ґрунтується на розумінні цього феномену як цілісного особистісного утворення, що поєднує мотиваційно-ціннісні орієнтації, когнітивну усвідомленість змісту професії, діяльну готовність до професійної взаємодії, рефлексивну здатність до осмислення досвіду та регулятивні механізми самоконтролю. Встановлено, що іноземні фахівці [2] доводять, що для професій типу “людина – людина” професійна спрямованість виступає смисловим ядром професійної ідентичності, оскільки саме вона визначає характер ставлення до клієнта, визначає міру відповідальності та формує здатність діяти відповідно до етичних стандартів.

Методологічну основу концепції становлять системний, особистісно орієнтований, діяльнісний та компетентнісний підходи. Системний підхід забезпечує узгодженість цілей, змісту, форм і результатів професійної підготовки, розглядаючи її як педагогічну систему з внутрішньою логікою розвитку. Наголосимо на тому, що в методологічному аспекті значущим є системний підхід до конструювання педагогічної концепції та її процесуального забезпечення. У педагогічних дослідженнях процесуальний блок описується як сукупність форм, методів, прийомів і технологій, що забезпечують досягнення мети та реалізацію завдань; при цьому наголошується, що ефективність системи визначається не тільки змістом засвоєння, а й способом організації процесу навчання і професійного становлення. Особистісно орієнтований підхід підсилює значення суб'єктної позиції здобувача освіти та його активної участі у конструюванні власної професійної траєкторії. Діяльнісний підхід доводить, що формування професійної спрямованості відбувається через включення у професійно значущі ситуації, які моделюють реальні виклики соціальної роботи і психологічної практики [3]. Компетентнісний підхід інтегрує знання, уміння й цінності у цілісну систему готовності до діяльності, але у межах концепції він доповнюється аксіологічним виміром, що надає професійній підготовці гуманістичного спрямування [4].

Окремо виділяються принципи, які задають “каркас” концепції: діяльнісної опосередкованості як набуття особистісно значущого професійного досвіду, рефлексивної підтримки як інтеграції цього досвіду у професійну самосвідомість, суб'єктності та відповідальної автономії як основи усвідомленого професійного вибору, а також неперервності як гарантії цілісності й стійкості професійної спрямованості протягом підготовки та подальшої діяльності.

Під час розробки педагогічної концепції належна увага зосереджується на педагогічних умовах формування професійної спрямованості. Наголо-

шується, що ефективність цього процесу залежить від узгодженості цільових орієнтирів, змісту освіти та форм організації навчальної діяльності [8]. У фахових українських виданнях, зокрема у журналі “Молодь і ринок”, акцентується значення інтерактивних технологій, кейс-методів і проєктної діяльності як засобів формування активної професійної позиції студентів [9, 69–70]. Поняття інтерактивного навчання описується як організація взаємодії, де учасники виступають активними суб'єктами, а навчання відбувається через співпрацю, діалог і спільне розв'язання проблемних ситуацій; для соціономічних професій це набуває особливої ваги через можливість моделювання ситуацій професійної взаємодії, близьких до реальних умов діяльності.

Реалізація авторської педагогічної концепції передбачає впровадження комплексу педагогічних умов, які забезпечують цілісність і результативність формування професійної спрямованості у майбутніх фахівців соціономічного профілю. Першою умовою є аксіологічне насичення змісту освіти, що передбачає інтеграцію у навчальні дисципліни етичних дилем, аналіз професійних кодексів, обговорення соціально значущих ситуацій, які можуть виникати у професійній діяльності майбутніх соціальних працівників та психологів. Такий підхід формує у студентів здатність до морального вибору та сприяє внутрішньому прийняттю професійної ролі [2].

Другою умовою, у нашому баченні, має виступати практична діяльність, яка буде спрямована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців спеціальностей 053 Психологія (С 4 Психологія) та 231 Соціальна робота (І 10 Соціальна робота та консультування). Практика має бути не завершальним етапом, а наскрізним елементом організації освітнього процесу. Використання кейс-методів, тренінгових занять, участь у волонтерських і соціальних проєктах створюють належні передумови для наближення навчання до реальних професійних ситуацій. Дослідження Т. Ситник засвідчують, що саме досвід практичної взаємодії підсилює професійну спрямованість та ідентичність, а також цілеспрямовано формує відповідальну позицію у здобувачів освіти [9, 70].

Третьою педагогічною умовою виступає організація системного рефлексивного супроводу. Рефлексія дозволяє студентам усвідомлювати власні мотиви, аналізувати труднощі професійної діяльності та співвідносити особистісні переконання з вимогами професії. Підтримуємо думку науковців [3] у тому, що практика супервізії та наставництва сприяє розвитку професійної зрілості й забезпечує підтримку у процесі входження в професію, а тому позитивно впливає на формування професійної спрямованості.

КОНЦЕПЦІЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

В основу виокремлення четвертої умови покладено потенціал, яким володіють інтерактивні технології навчання. З'ясовано, що дискусії, рольові ігри, проектна діяльність активізують суб'єкту позицію здобувачів освіти і створюють простір для налагодження позитивної професійної комунікації. Інтерактивність сприяє формуванню комунікативної компетентності, емпатії та налагоджує здатність працювати в команді. Усі перелічені характеристики є невід'ємними елементами соціономічних професій і підвищують рівень сформованості усіх компонентів професійної спрямованості.

У нашому баченні системна та комплексна реалізація зазначених педагогічних умов забезпечує неперервність формування професійної спрямованості на різних етапах здобуття освіти фахівцями соціономічного профілю у ЗВО. Поступове ускладнення професійних завдань, розширення спектра практичної діяльності та поглиблення рефлексивного аналізу сприяють зміцненню професійної спрямованості та готовності до самостійної діяльності у сфері надання соціально-психологічної допомоги.

Висновки. У психолого-педагогічній точки зору професійна спрямованість трактується як багатовимірне особистісне утворення, що формується у взаємодії мотиваційно-ціннісних, когнітивних, діяльнісних, рефлексивних і регулятивних компонентів. Формування професійної спрямованості майбутніх фахівців соціономічного профілю (соціальних працівників та психологів) є стратегічним завданням сучасної вищої освіти. Запропонована педагогічна концепція інтегрує системний, особистісно орієнтований, діяльнісний та компетентнісний підходи, забезпечуючи цілісність педагогічного впливу у процесі неперервної професійної підготовки в системі бакалаврат – магістратура.

У методологічному контексті обґрунтовані педагогічні умови, які передбачають аксіологічне насичення змісту освіти, базуються на інтеграції теорії та практики, охоплюють рефлексивний супровід і ґрунтуються на системному впровадженні в освітній процес інтерактивних технологій, виступають взаємопов'язаними чинниками, що мають позитивний вплив на зміцнення професійної позиції майбутніх психологів і соціальних працівників. Їх практична реалізація під час професійної підготовки сприяє переходу від формального засвоєння теоретичних знань до внутрішнього прийняття обраної професії та формування стійкої професійної спрямованості, що забезпечить переведення зовнішньої мотивації у внутрішню.

Перспективи подальших досліджень будуть пов'язані з емпіричною перевіркою ефективності запропонованої концепції та уточненням критеріїв діагностики рівнів сформованості професійної спрямованості, а також розробці практичних механізмів

реалізації виокремленого спектру педагогічних умов, які підвищать ефективність професійної спрямованості під час неперервної професійної підготовки в системі бакалаврат – магістратура.

ЛІТЕРАТУРА

1. Banks S. Ethics and values in social work education: Contemporary challenges. *Social Work Education*, 2021. No. 40(5), pp. 1–15. DOI: <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1868959>
2. Dominelli L. *Anti-oppressive social work theory and practice*. Palgrave Macmillan. 2002. URL: <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/5024/1/60.pdf.pdf>
3. Fook J. *Social work: A critical approach to practice* (3rd ed.). 2016. SAGE Publications.
4. European Commission. *European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF)*. Publications Office of the European Union. 2020. URL: <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
5. Maslach C. & Leiter M. C. Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 2016. No. 15(2), pp. 103–111. DOI: <https://doi.org/10.1002/wps.20311>
6. UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education – All means all*. Paris: UNESCO. URL: <https://bluesyemre.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/11/global-education-monitoring-report.pdf>
7. Калаур С.М. Педагогічна концепція організації неперервності освіти майбутніх фахівців соціальної сфери. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород. 2015. Вип. 36. С. 71–77.
8. Романовський О.Г. Особливості професійної підготовки майбутніх психологів в НТУ “ХПІ”. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти* : зб. наук. пр. / ред. Л.Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О.Г. РОМАНОВСЬКИЙ. Харків : НТУ “ХПІ”, 2012. Вип. 30–31 (34–35). С. 5–10.
9. Ситник Т.В. Використання кейс-технології у контексті інноваційного навчання у закладах вищої освіти. *Молодь і ринок*, 2021. Вип. 10(196). С. 69–73. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248529>

REFERENCES

1. Banks, S. (2021). Ethics and values in social work education: Contemporary challenges. *Social Work Education*, 40(5), pp. 1–15. DOI: <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1868959> [in English].
2. Dominelli, L. (2002). *Anti-oppressive social work theory and practice*. Palgrave Macmillan. Available at: <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/5024/1/60.pdf.pdf> [in English].
3. Fook, J. (2016). *Social work: A critical approach to practice* (3rd ed.). SAGE Publications. [in English].
4. European Commission (2020). *European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF)*. Publications Office of the European Union. Available at: <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
5. Maslach, C. & Leiter, M.C. (2016). Understanding the burnout experience: Recent research and its implications for psychiatry. *World Psychiatry*, 15(2), pp. 103–111. DOI: <https://doi.org/10.1002/wps.20311>

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ELECTUDE У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЮ “ТРАНСПОРТ”

6. UNESCO (2021). Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and education – All means all. Paris: UNESCO. Available at: <https://bluesyemre.wordpress.com/wp-content/uploads/2022/11/global-education-monitoring-report.pdf> [in English].

7. Kalaur, S.M. (2015). Pedagogichna kontseptsiya orhanizatsiyi neperernosti osvity maybutnikh fakhivtsiv sotsialnoyi sfery [Pedagogical concept of organizing continuity of education of future specialists in the social sphere]. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: "Pedagogy. Social Work"*, Vol. 36. pp. 71–77. [in Ukrainian].

8. Romanovskyi, O.H. (2012). Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky maibutnikh psykholohiv v NTU “KhPI” [Particularities of professional training of future psychologists at

NTU “KhPI”]. *Problems and prospects of the formation of the national humanitarian and technical elite: a collection of scientific works*, Vol. 30–31 (34–35), Kharki, pp. 5–10. [in Ukrainian].

9. Sytnyk, T.V. (2021). Vykorystannia keis-tekhnohohii u konteksti innovatsiinoho navchannia u zakladakh vyshchoi osvity [Use of case technology in the context of innovative learning in higher education institutions]. *Youth & market*, Vol. 10(196), pp. 69–73. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.248529> [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції: 12.02.2026

Прийнято до друку: 20.03.2026

Опубліковано: 14.04.2026

УДК 378.018.43:004.78:629

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.351946>

Сергій Красильников, кандидат технічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0221-0813>

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ELECTUDE У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЮ “ТРАНСПОРТ”

Стаття присвячена освітній платформі Electude як ключовому інструменту формування фахових компетентностей у майбутніх бакалаврів професійної освіти автотранспортної галузі. Охарактеризовані структурні елементи Electude: віртуальні тренажери, теоретичні модулі, мультимедійні ресурси, інтерактивні тести та завдання, система управління навчанням LMS. Представлено методику імплементації Electude в освітній процес, що складається з етапів: підготовчого, синхронізації контенту, реалізації моделі змішаного навчання, автоматизації моніторингу результатів навчання, оцінювання та вдосконалення освітнього процесу.

Ключові слова: цифровий інструментарій; цифрова компетентність; платформа Electude; бакалавр професійної освіти; спеціалізація “Транспорт”.

Рис. 2. Літ. 9.

Serhii Krasylnykov, Ph.D. (Technical), Associate Professor of the Technological and Professional Education and Decorative Arts Department, Khmelnytskyi National University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0221-0813>

USE OF THE ELECTUDE PLATFORM IN THE TRAINING OF BACHELOR OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE “TRANSPORT” MAJOR

The article addresses the pressing issue of enhancing the efficiency of training bachelors of vocational education in the “Transport” major through digital technologies, driven by rapid technological progress and the increasing digitalization of industrial processes in the automotive sector. The research justifies the feasibility of utilizing the Electude interactive educational platform as a key tool for developing professional and digital competencies of future teachers of vocational training in the motor transport sector. The structural elements of the Electude platform are characterized, including virtual simulators, basic and elective theoretical modules, multimedia resources, interactive tests and assignments, and the Learning Management System (LMS). A methodology for implementing Electude into the educational process is presented, comprising several stages: preparatory, content synchronization, implementation of a blended learning model, automation of learning outcome monitoring, assessment, and improvement of the educational process. The research determines that the integration of Electude facilitates the blended learning model, combining theoretical training with the simulation modeling of real-world production tasks in the transport sector. Particular attention is paid to the methodology for developing individual learning trajectories and the automated monitoring of students' performance via LMS tools. It is concluded that the Electude platform enables an activity-based approach to learning, ensuring high levels of professional and digital competence development in future teachers of vocational training – a prerequisite for preparing competitive specialists in the context of Industry 4.0.

Keywords: digital tools; digital competence; Electude platform; Bachelor of Vocational Education; the “Transport” major.