

УДК 373.3:613.2:371.398

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.361421>

Галина Ковальчук, кандидат біологічних наук, доцент,
доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5261-8422>

Оксана Лупак, кандидат сільськогосподарських наук, доцент,
доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1969-8643>

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розкрито теоретико-методичні засади формування в учнів компетентностей щодо здорового харчування засобами тренінгових технологій. Обґрунтовано актуальність проблеми у контексті погіршення харчових звичок дітей та підлітків і впровадження компетентного підходу в освіті. Проаналізовано педагогічний потенціал тренінгу як інтерактивної технології навчання. Описано структурні компоненти компетентності щодо здорового харчування та охарактеризовано методичні можливості тренінгових технологій у її формуванні.

Ключові слова: здорове харчування; компетентність; тренінг; інтерактивне навчання; здоров'язбережувальна компетентність; учні; педагогічні технології.

Лім. 11.

**Halyna Kovalchuk, Ph.D. (Biology), Associate Professor, Associate Professor of the
Medical and Biological disciplines, Geography and Ecology Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University**
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5261-8422>

**Oksana Lupak, Ph.D. (Agriculture), Associate Professor, Associate Professor of the
Medical and Biological disciplines, Geography and Ecology Department,
Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University**
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1969-8643>

STUDENTS' COMPETENCE FORMATION REGARDING HEALTH NOURISHMENT BY TRAINING TECHNOLOGIES

This article explores the theoretical and methodological foundations for developing students' healthy eating competencies through training techniques. It justifies the relevance of this issue in the context of deteriorating eating habits among children and adolescents and the implementation of a competence-based approach in education. The pedagogical potential of training as an interactive teaching method has been analysed. The structural components of healthy eating competence are described, and the methodological possibilities of training technologies in its development are characterised. Examples are given of training exercises that promote the development of food literacy, critical thinking and responsible behaviour regarding food choices. A conclusion is presented regarding the effectiveness of training as a means of developing practical healthy eating skills, as it ensures a combination of cognitive, activity-based and value-based components of learning. The use of training techniques helps to develop food literacy, critical thinking and a responsible attitude towards one's own health. The training programme was delivered using an interactive approach, incorporating the case study method, group discussions and specialised cooperative techniques such as the "carousel" and "microphone" methods. As part of the practical module, the students mastered algorithms for the critical analysis of food labelling to identify harmful additives, learnt to interpret the components of the modern nutritional model of the "healthy eating plate", debunk common myths in the field of dietetics, and carry out a reflective assessment of destructive elements in their own eating behaviour. Particular attention was paid to the diagnostic component: the students completed a questionnaire and underwent a somatoscopic (anthropometric) examination to assess their individual nutritional status, and drew the appropriate conclusions.

Keywords: healthy eating; competence; training; interactive learning; health-preserving competence; students; pedagogical technologies.

Постановка проблеми. Стан здоров'я дітей і підлітків у сучасних соціокультурних умовах характеризується зростанням поширеності порушень харчової поведінки, що супроводжується дефіцитом корисних нутрієн-

тів і надмірним споживанням продуктів із високим вмістом цукру, солі та трансжирів. Це зумовлює підвищення ризиків розвитку ожиріння, цукрового діабету та інших неінфекційних захворювань у молодому віці.

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У контексті реалізації концепції Нової української школи особливого значення набуває формування ключових компетентностей, серед яких важливе місце посідає здоров'язбережувальна компетентність. Вона передбачає не лише засвоєння знань, а й формування стійких навичок здорової поведінки.

Традиційні методи навчання не завжди забезпечують достатній рівень практичної залученості учнів, що актуалізує потребу у впровадженні інтерактивних технологій, зокрема тренінгу як ефективної форми навчальної взаємодії та дієвого інструменту реалізації компетентнісного підходу в освіті.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Питання формування здоров'язбережувальної компетентності дітей та молоді ґрунтовно висвітлено у працях українських науковців. Зокрема, О. Савченко наголошує, що компетентнісний підхід орієнтує освітній процес на практичне застосування знань у життєвих ситуаціях, а ключовим результатом навчання є здатність особистості діяти відповідально та самостійно [6]. У контексті здорового харчування це означає формування в учнів умінь аналізувати власні харчові звички, оцінювати якість продуктів та приймати свідомі рішення щодо харчування.

Г. Грибан та ін. висвітлюють психолого-педагогічні механізми формування здорового способу життя молоді, зокрема роль активних і тренінгових методів навчання [8].

Проблему інтерактивного навчання та тренінгових технологій ґрунтовно розкрито у працях О. По-метун і Л. Пироженко. Дослідниці визначають інтерактивне навчання як спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, що передбачає постійну активну взаємодію всіх учасників освітнього процесу [5]. На їхню думку, саме інтерактивні методи забезпечують високий рівень мотивації учнів, розвиток критичного мислення та здатність застосовувати знання на практиці. На визначальну роль тренінгів, інтерактивних вправ і практичних занять у формуванні здоров'язбережувальної поведінки підлітків та молоді вказують також інші автори [1].

Особливу увагу сучасні дослідники приділяють проблемі харчової грамотності учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) [11], нездорове харчування є одним із головних чинників ризику розвитку неінфекційних захворювань серед дітей і молоді. У документах організації наголошується на необхідності впровадження інтерактивних освітніх програм і тренінгів для формування харчової грамотності дітей та молоді.

Зарубіжні наукові дослідження також підтверджують ефективність інтерактивних методів навчання у сфері здорового харчування. Зокрема, дослідження L. Costlow, A. Herforth та T. Sulser де-

монструє, що формування харчової грамотності потребує комплексного підходу, який поєднує інформаційний компонент із практичним навчанням та поведінковими стратегіями [7]. Автори підкреслюють, що саме практикоорієнтовані форми роботи сприяють зміні харчових звичок молоді. Ефективність шкільних тренінгових програм і практичних занять щодо формування навичок здорового харчування у підлітків підтверджують дослідники С. Pérez-Rodrigo та J. Aranceta-Bartrina [10].

Висвітленню проблем стану харчування студентів та ефективності тренінгового навчання з метою профілактики серцево-судинних захворювань серед молоді присвячені попередні публікації авторів Г. Ковальчук та О. Лупак [2, 9].

У сучасних педагогічних дослідженнях тренінг розглядається як одна з найбільш ефективних форм інтерактивного навчання. Науковці зазначають, що тренінгові технології сприяють: розвитку навичок критичного мислення; формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я; розвитку комунікативних умінь; підвищенню мотивації до здорового способу життя; формуванню навичок самостійного прийняття рішень [5].

Важливим аспектом є також психологічна ефективність тренінгу. За дослідженнями С. Максименка, активна групова взаємодія позитивно впливає на емоційне залучення учнів до навчального процесу та сприяє формуванню стійких поведінкових установок [4]. Саме тому тренінгові заняття демонструють значно вищу результативність порівняно з традиційними лекційними формами навчання.

Дослідники сучасних освітніх технологій наголошують, що ефективність тренінгу забезпечується завдяки: моделюванню реальних життєвих ситуацій; активному залученню учнів до діяльності; використанню рефлексивних методик; створенню атмосфери співпраці та підтримки [5].

В контексті реформи Нової української школи (НУШ) проблема формування здоров'язбережувальної компетентності набуває стратегічного значення [3]. Концепція НУШ передбачає формування в учнів навичок, необхідних для успішної самореалізації та збереження здоров'я впродовж життя. У зв'язку з цим інтерактивні технології, зокрема тренінг, розглядаються як важливий інструмент модернізації освітнього процесу.

Аналіз наукових джерел дає підстави стверджувати, що більшість сучасних досліджень підтверджують високу ефективність тренінгових технологій у формуванні компетентностей щодо здорового харчування. Водночас проблема потребує подальшого вивчення, зокрема щодо: розроблення сучасних тренінгових програм для різних вікових груп; інтеграції цифрових технологій у тренінгове навчання; оцінювання довготривалого впливу тре-

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

нінгів на поведінку учнів; підготовки педагогів до використання інтерактивних методик.

Метою статті є теоретичне обґрунтування ефективності тренінгових технологій як засобу формування в учнів компетентностей щодо здорового харчування та визначення доцільності і методичних особливостей їх застосування в освітньому процесі.

Виклад основного матеріалу. Сучасна система освіти спрямована на формування гармонійно розвиненої особистості, здатної дбати про власне здоров'я та вести здоровий спосіб життя. У цьому контексті важливого значення набуває формування в учнів компетентності щодо здорового харчування, яка розглядається як інтегрована характеристика особистості, що включає знання, уміння, навички, цінності та досвід, необхідні для свідомого вибору харчової поведінки [5; 6]. Її структура охоплює: *когнітивний компонент* – знання про поживні речовини, принципи збалансованого харчування; *операційно-діяльнісний компонент* – уміння аналізувати раціон, склад продуктів, планувати харчування; *ціннісно-мотиваційний компонент* – усвідомлення значення здоров'я як особистісної цінності; *поведінковий компонент* – реальне дотримання принципів здорового харчування [6].

Формування зазначеної компетентності потребує активних методів навчання, серед яких провідне місце займають тренінгові технології. Тренінг у педагогічному контексті розглядається як організована форма групової роботи, спрямована на розвиток знань, умінь і поведінкових моделей через активну взаємодію учасників, моделювання ситуацій та рефлексію [4].

Ефективність тренінгу у формуванні харчової компетентності пояснюється такими особливостями: активна участь кожного учня у навчальному процесі; опора на особистий досвід і життєві ситуації; розвиток критичного мислення; формування навичок прийняття рішень; емоційне залучення до навчання.

У процесі тренінгових занять доцільно використовувати такі методи: мозковий штурм; аналіз кейсів (реальних ситуацій харчування); рольові ігри (“у супермаркеті”, “планування меню”); роботу в малих групах; дискусії; вправи на рефлексію.

У тренінговій моделі навчання вчитель виконує роль фасилітатора, який організовує взаємодію в групі, стимулює обговорення, підтримує учнів у пошуку рішень, сприяє рефлексії навчального досвіду.

Дослідження показують, що інтерактивні методи навчання значно підвищують рівень засвоєння матеріалу та сприяють формуванню стійких поведінкових установок. За даними ВООЗ, освітні програми, які поєднують знання з практичною діяльністю, є найбільш ефективними у формуванні здорових харчових звичок [11].

Таким чином, тренінг забезпечує не лише передачу інформації, а й трансформацію поведінки учнів, що є ключовим у формуванні компетентностей щодо здорового харчування.

Нами була розроблена і проведена тренінгова заняття “Харчуйся правильно” для учнів ліцею м. Дрогобича.

Впровадження технології тренінгового навчання здійснювалося на засадах інтерактивного підходу із залученням кейс-методу, групових дискусій та спеціалізованих кооперативних технологій, таких, як “карусель” та “мікрофон”. У межах практичного блоку ліцеїсти опанували алгоритми критичного аналізу маркування продуктів для виявлення шкідливих добавок, навчилися інтерпретувати компоненти сучасної нутриціологічної моделі “тарілки здорового харчування”, спростовувати поширені міфи у сфері дієтології та здійснювати рефлексивну оцінку деструктивних елементів у структурі власної харчової поведінки. Окрему увагу було приділено діагностичному складнику: здобувачі пройшли анкетування та соматоскопічне (антропометричне) обстеження для оцінки індивідуального харчового статусу. Експрес-оцінка зібраних емпіричних даних дала змогу проаналізувати фактичний стан та специфіку харчування учнів десятого класу, а також зробити належні висновки.

На думку більше, ніж половини (65,2 %) опитаних учнів, їх харчування є повністю або частково правильним, натомість решта респондентів вважають, що вони харчуються частково або повністю неправильно. Дослідження режиму харчування школярів показало, що 13 % учнів споживає їжу лише 1 раз на добу, 23,1 % – два рази на добу, 63,9 % – три рази і більше. З'ясувалося, що досить багато школярів взагалі не снідають (34,8 %), інколи не снідають – 17,4 %, тоді як решта (47,8 %) зазвичай або завжди снідають. Найбільшу кількість їжі 56,5 % учнів споживають на обід, як і прописано у рекомендаціях, на сніданок – 4,3 %, на вечерю – 26,2 %, перед сном або вночі – 13 %. Більшість школярів (65,2 %) дотримуються рекомендацій і вечеряють не пізніше як за 2-3 години до сну, однак решта вживають їжу за годину до сну, а то й пізніше. Дворазове харчування і особливо переїдання ввечері можуть зумовити надлишкову вагу, ожиріння й загалом порушення обміну речовин.

Вкрай погана ситуація зі споживанням учасниками тренінгу овочів та фруктів. Згідно з рекомендаціями ВООЗ їх треба споживати щоденно кількістю 400-500 грам. Дотримується цих рекомендацій лише 13 % респондентів, натомість 17,4 % учнів мають у своєму раціоні 300-400 г овочів та фруктів; 26,1 % – 200-300 г; 39,1 % – лише 100-200 г. Слід зазначити, що майже половина школярів (47,8 %) не споживають овочі та фрукти щодня,

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

а значно рідше. Зокрема, у раціоні 21,8 % учнів вони є лише 2 рази на тиждень, у такого ж відсотка учнів (21,8 %) – 3 рази на тиждень, а у 4,3 % – повністю відсутні. Як відомо, міжнародні та відомчі рекомендації радять споживати морську рибу та морепродукти не рідше двічі-тричі на тиждень. Однак такої поради дослуховується лише 21,8 % респондентів.

На перервах між уроками учні або нічого не їдять (30,4 %), або переважно харчуються також нездоровою їжею, зокрема: мівіною – 13 %, солодошами – 21,9 %, гамбургерами та хот-догами – 13 %, бутербродами – 13 %. Решта школярів (8,7 %) роблять перекуси горіхами та фруктами. Як виявилось, лише 8,7 % учасників тренінгу звертають увагу на склад, якість та екологічність продуктів, тоді як ніколи на це не дивляться 56,5 %, інколи дивляться – 34,8 %. Добре, що 47,8 % опитаних учнів серед напоїв віддають перевагу чистій воді (бутильованій чи джерельній перевіреної якості). Але такою ж виявилася кількість школярів, які переважно п'ють підсолоджені газовані напої та магазинні соки. Регулярно споживають йодовану сіль 13 % респондентів, інколи – 30,5 % і не споживають зовсім – решта (56,5 %). Майже половина учнів обмежує себе у споживанні цукру, натомість решта споживає цукор у необмеженій кількості. Причому лише 13 % респондентів знають свої показники рівня глюкози, тоді як 87 % ніколи їх не вимірювали. Насторожує ще й те, що 26,1 % опитаних учнів вживають енергетичні напої.

Таким чином, результати опитування виявили численні недоліки у харчуванні учасників тренінгу, що стосуються режиму та якості харчування.

За результатами визначення індексу маси тіла учнів з'ясовано, що харчовий статус у них нормальний.

У підсумковому блоці заходу рефлексивний аналіз учасників засвідчив повне справдження їхніх очікувань та усвідомлення об'єктивної необхідності цілеспрямованої модифікації власних харчових звичок. Реалізація тренінгового навчання відзначалася високим рівнем когнітивної залученості й есенціального інтересу респондентів до окресленої проблематики, конструктивною груповою динамікою, атмосферою взаємодовіри та сприятливим психоемоційним мікрокліматом.

Висновки. Проведений теоретичний аналіз дає підстави стверджувати, що формування в учнів компетентностей щодо здорового харчування є важливим завданням сучасної освіти, спрямованим на збереження здоров'я молоді. Тренінгові технології є ефективним інструментом реалізації цього завдання, оскільки забезпечують інтеграцію знань, практичних умінь і ціннісних орієнтацій. Їх застосування сприяє розвитку харчової грамотності,

критичного мислення та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці авторських тренінгових програм, адаптованих до різних вікових груп учнів, а також у вивченні ефективності цифрових та змішаних форматів тренінгового навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Даниленко Н.В., Батир Р.Ю. Здоровий спосіб життя та засоби його формування. *Grail of Science*. 2021. № 4. С. 502–510.
2. Ковальчук Г.Я., Лупак О.М. Рациональне харчування як важливий чинник здоров'я студентів. *Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження*: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. С. 114–119.
3. Концепція “Нова українська школа”. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>.
4. Максименко С.Д. Психологія особистості. Київ: КММ, 2020. 296 с.
5. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ: А.П.Н., 2020. 136 с.
6. Савченко О.Я. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. Київ: Педагогічна думка, 2021. 112 с.
7. Costlow L., Herforth A., Sulser T. Global analysis reveals persistent shortfalls and regional differences in availability of foods needed for health. *Global Food Security*. 2024. Vol. 44. P. 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.gfs.2024.100825>.
8. Griban G., Myroshnychenko M., Tkachenko P. et al. Psychological and pedagogical determinants of students' healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities. *Wiadomosci Lekarskie*. 2021. Vol. 74(5). P. 1074–1078.
9. Kovalchuk H., Lupak O., Denolf A.-M. Usage of training activity on purpose to preventive measures of cardiovascular diseases among students youth. *Human health: realities and prospects*: monographic series. Volume 2. “Healts and Environment”, edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017. P. 378–391.
10. Pérez-Rodrigo C., Aranceta-Bartrina J. School-based nutrition education: lessons learned and new perspectives. *Public Health Nutrition*. 2022. Vol. 25(4). P. 890–898.
11. World Health Organization. Healthy diet. URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>.

REFERENCES

1. Danylenko, N.V. & Batyr, R.Yu. (2021). Zdorovyi sposib zhyttia ta zasoby yoho formuvannia [A healthy lifestyle and ways to adopt it]. *Grail of Science*, No. 4, pp. 502–510. [in Ukrainian].
2. Kovalchuk, H.Ya. & Lupak, O.M. (2017). Ratsionalne kharchuvannia yak vazhlyvyi chynnyk zdorovia studentiv. *Zahalna teoriia zdorovia ta zdoroviazberezhennia*: kolektyvna monohrafiia / za zah. red. prof. Yu.D. Boichuka [A Balanced Diet as a Key Factor in Student Health. General Theory of Health and Health Promotion: a collective monograph / edited

МЕДІАЗАСОБИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

by Prof. Yu.D. Boichuk]. Kharkiv: Published by S.G. Rozhko, pp. 114–119. [in Ukrainian].

3. Kontseptsiiia “Nova ukrainska shkola” [The “New Ukrainian School” Concept]. URL: <https://mon.gov.ua/sto-rage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainskashkola-compressed.pdf>. [in Ukrainian].

4. Maksymenko, S.D. (2020). *Psykhologhiia osobystosti* [Personality Psychology]. Kyiv: KMM, 296 p. [in Ukrainian].

5. Pometun, O.I. & Pyrozhenko, L.V. (2020). *Interaktyvni tekhnolohii navchannia: teoriia, praktyka, dosvid* [Interactive Learning Technologies: Theory, Practice, Experience]. Kyiv : A.P.N., 136 p. [in Ukrainian].

6. Savchenko, O.Ya. (2021). *Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti* [The Competence-Based Approach in Modern Education]. Kyiv: Pedagogical Thought, 112 p. [in Ukrainian].

7. Costlow, L., Herforth, A. & Sulser, T. (2024). Global analysis reveals persistent shortfalls and regional differences in availability of foods needed for health. *Global Food Security*, Vol. 44, pp. 1–9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.gfs.2024.100825>. [in English].

8. Griban, G., Myroshnychenko, M., Tkachenko, P. et al. (2021). Psychological and pedagogical determinants of students’ healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities. *Wiadomosci Lekarskie*, Vol. 74(5), pp. 1074–1078. [in English].

9. Kovalchuk, H., Lupak, O. & Denolf, A.-M. (2017). Usage of training activity on purpose to preventive measures of cardiovascular diseases among students youth. *Human health: realities and prospects* : monographic series. Volume 2. “Healts and Environment”, edited by Nadiya Skotna. Drohobych : Posvit, pp. 378–391. [in English].

10. Pérez-Rodrigo, C. & Aranceta-Bartrina, J. (2022). School-based nutrition education: lessons learned and new perspectives. *Public Health Nutrition*, Vol. 25(4), pp. 890–898. [in English].

11. World Health Organization. Healthy diet. URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>. [in English].

Стаття надійшла до редакції: 20.03.2026

Прийнято до друку: 18.05.2026

Опубліковано: 29.05.2026

УДК 373.3.015.31:004.738.5

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.354240>

Наталія Семеній, кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри початкової освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

Зінаїда Лещенко, магістр
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7479-4269>

МЕДІАЗАСОБИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті висвітлено роль медіазасобів як ефективних інструментів у формуванні творчої активності учнів початкової школи. Розкрито особливості їхнього впливу на розвиток критичного мислення, уяви та комунікативних навичок молодших школярів. Проаналізовано наукові підходи до визначення термінів “медіаосвіта” та “медіазасіб”, а також окреслено психолого-педагогічні умови ефективного використання медіа в навчальному процесі. Наведено приклади завдань і методів, які сприяють активізації творчого потенціалу учнів через створення власних медіапродуктів. Виявлено, що сучасне навчальне середовище дедалі більше спрямовується на системну інтеграцію медіазасобів у початкову освіту для заохочення творчого мислення молодших школярів.

Ключові слова: креативність; медіаосвіта; медіазасоби; творча активність; молодший шкільний вік.

Табл. 1. Літ. 12.

Nataliya Semenii, Ph.D. (Pedagogy),
Senior Lecturer of the Primary Education Department,
Kyiv Borys Hrinchenko Metropolitan University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0095-8449>

Zinaida Leshchenko, Master’s Student,
Kyiv Borys Hrinchenko Metropolitan University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7479-4269>

MEDIA AS A TOOL FOR FORMING CREATIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article considers media as an effective tool for developing creative activity in primary school pupils. It reveals the peculiarities of their influence on the development of critical thinking, imagination, and communication skills in younger schoolchildren. Scientific approaches to defining the concepts of “media education” and “media tools” are analysed, and the